

Souhrnná evaluační zpráva ředitele školy z využití šablony Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended-learningu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870
Název projektu:	Zlepšujeme technické a jazykové dovednosti
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/57.1301

Základní informace o vzdělávacím produktu

Jméno učitele, který výukový program využíval	Ing. Naděžda Jakubcová 23 hodin Mgr, Helena Kadlecová 21 hodin Mgr. Bc. Ludmila Kozáková 29 hodin Mgr. Barbora Krejčíková 35 hodin
Počet hodin používání výukového programu pro blended learning:	108 vyučovacích hodin celkem
Informace o výukovém programu pro blended learning:	36 lekcí celkem

Podrobný popis spokojenosti s tímto vzdělávacím produktem

Název vzdělávacího produktu: ONLINE jazyky

Shrňte největší přínos: Kurz bylo možné otevřít kdykoliv, a na kterémkoliv mobilním zařízení. Frekventanti kurzu mohli postupovat svým tempem, svoje kroky a posun mohli sledovat ve výsledcích testů. Výborné, užitečné a efektivní byly online konzultace s lektory a skype lekce. Celkový dojem z práce s programem je velice pozitivní.

Popište práci s výukovým programem a největší přínos:

Systém ONLINE jazyky byl velmi intuitivní a snadný na ovládání. Program bylo možné spouštět na jakémkoliv aktualizovaném internetovém prohlížeči. Výklady a následná cvičení byla jasně popsána, což studium velmi usnadňovalo. Velmi kladně bylo hodnoceno také školení a úvod kurzu, kde byl ke stažení manuál, jak se systémem pracovat. Zajímavou funkcí byly také „vyskakovací bubliny“, které uživatele informovali o nových funkcích, změnách a tipech, jak využívat funkci studovny co nejvíce. Pozitivem byla i možnost kdekoliv v kurzu využít pomoc lektora, který 14 hodin denně odpovídal na jazykové a technické dotazy. Komunikace s lektorem probíhala dle individuální potřeby a nastavení každého uživatele. K dispozici byly 3 skype lekce a webináře (každý v rozsahu 45 minut). Ideálním doplňkem potom byl lektor po ruce, na kterého se uživatelé obraceli dle individuální potřeby. Oceňujeme široké časové rozpětí, kdy bylo možné lektory kontaktovat.

Kurz přispěl ke zlepšení komunikativních dovedností. Učitelé zapojeni do blended learningu hodnotili míru zlepšení komunikativních dovedností jako velmi uspokojivou. Kombinace interaktivní studovny, lektorské podpory, skype lekcí a webinářů byla efektivním nástrojem pro plynulé a přirozené zlepšení komunikativních dovedností.

Vzhledem k velmi krátkému časovému období 3 měsíců byl program využíván částečně ve výuce, ale u zapojených učitelů pak především doma ve volných chvílích. Obtížnost programu se didakticky správně a efektivně postupně zvyšovala.

Učitelé, kteří se účastnili šablony č. 3 Výzvy č. 57 zlepšili své jazykové dovednosti, což jim v budoucnu umožní snazší zapojení se do výuky metody CLIL. Blended learning byl prospěšný v oblasti rozšíření slovní zásoby, upevnění gramatických jevů a nácviku mluveného projevu.

Učitelé měli možnost seznámit se a vyzkoušet si nový způsob výuky, který mohou zapojit do dalších předmětů a zkušenosti využít pro případné

	<p>zavedení metody CLIL do výuky.</p> <p>Program ONLINE jazyky umožnil uživatelům prohloubit jazykové znalosti komplexně a rovnou měrou se zabýval všemi jazykovými dovednostmi (čtení, psaní, mluvení, poslech). Oceňujeme metodické zpracování, které navazuje na SERRJ. Zúčastnění vysoce hodnotí také individualizovaný přístup.</p> <p>Negativem tohoto kurzu bylo velmi krátké časové období na studium. Učitelé byli vytíženi běžnými pracovními povinnostmi a úkoly a studium v kurzu realizovali převážně ve volném čase. Za negativum považujeme i nutnost vyplnit každé cvičení a postupné odemykání lekcí a tudíž nemožnost obsahem listovat..</p>
<p>Stručný popis práce s výukovým programem</p>	<p>Program byl využíván v období od 30. 9. 2015 do 31. 12. 2015. Učitelům bylo doporučeno studovat pravidelně. Realizace lekcí se však ve skutečnosti odvíjela od jejich časových možností. Zapojení učitelé se lekcí účastnili velmi zodpovědně, požadovanou dobu studia splnili a někteří ji i překročili. Nejobtížnější část studia byla na počátku, při zavádění blended learningu.</p>
<p>Zhodnocení výukového programu ve vztahu k naplnění ŠVP konkrétní školy.</p>	<p>V programu pracovali čtyři učitelé, kteří se účastnili rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností.</p> <p><u>Naděžda Jakubcová:</u> Rozšíření slovní zásoby a upevnění gramatických pravidel a jejich procvičení. Studium angličtiny na úrovni B2 dle SERRJ (vstupní i výstupní úroveň.) Posun v rámci jazykové úrovně: o 5 %.</p> <p><u>Helena Kadlecová:</u> Zlepšení anglické výslovnosti, procvičení a rozšíření slovní zásoby, inspirace metodikou výuky cizího jazyka do vlastních hodin. Rozšíření slovní zásoby a upevnění gramatických pravidel a jejich procvičení. Studium angličtiny na úrovni B1 dle SERRJ (vstupní i výstupní úroveň.) Posun v rámci jazykové úrovně: o 3 %.</p> <p><u>Ludmila Kozáková:</u> Překonání pozice věčného začátečníka, zopakování znalostí a vědomostí a zvládnutí jazyka na úrovni A2. Potlačení ostychu z mluveného projevu. Efektivní komunikace prostřednictvím skype lekcí. Studium angličtiny na úrovni A2 dle SERRJ</p>

	<p>(vstupní i výstupní úroveň.) Posun v rámci jazykové úrovně: o 3 %. <u>Barbora Krejčíková:</u> Rozšíření slovní zásoby a upevnění gramatických pravidel a jejich procvičení. Rozšíření znalostí a praktického použití blended learningu ve výuce. Efektivní komunikace prostřednictvím skype lekcí. Studium angličtiny na úrovni C1 dle SERRJ (vstupní i výstupní úroveň.) Posun v rámci jazykové úrovně: o 5 %.</p> <p>Celkově velmi pozitivně hodnotíme přínos využití digitálního výukového systému k jazykovému rozvoji učitelů. Zapojení učitelé rozšířili své jazykové znalosti, připravili se na zapojení metody CLIL do výuky ve škole, seznámili se s novými trendy a technologiemi v jazykovém vzdělávání a měli možnost konzultovat vybranou problematiku s lingvisty.</p> <p>Pokud by byla možnost využít blended learningu a podobného programu v dalších letech, využili bychom ji. Zvažujeme pokračování ve výukovém programu z vlastních zdrojů, bude však záležet na ceně.</p>
--	---

Čestně prohlašuji, že jsem se účastnil/a výuky anglického/německého/francouzského jazyka v souladu s podmínkami uvedenými v šabloně č. 3 Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu.

Naděžda Jakubcová

Helena Kadlecová

Ludmila Kozáková

Barbora Krejčíková

Pardubicích dne 19. 2. 2016

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Bc. Ludmila Kozáková

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: