

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za školní rok 2020/2021
a o hospodaření za rok 2020



Základní škola Pardubice-Dubina,
Erno Košťála 870

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 A O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2020

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

1.1. PEDAGOGICKÁ ČÁST

1.2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21	
Vedení školy:	Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
	Zástupce ředitelky:	Mgr. Ivana Rozinková
	Vedoucí vychovatelka:	Monika Jiráňková
	Vedoucí školní jídelny:	Zuzana Kielová
	Školník:	Pavel Korf
Pozice na škole:	Výchovní poradci:	Mgr. Hana Mikšová
		Ing. Zuzana Zozuláková
	Kariérový poradce:	Mgr. Radka Hemská
	Metodik prevence patologických jevů:	Mgr. Barbora Krejčíková
	Školní psycholog:	Mgr. Lucie Felgrová
	Hlavní metodik I. stupně:	Mgr. David Pravec
	Metodik a koordinátor ICT:	Mgr. David Pravec
		Mgr. Ivana Rozinková
	Koordinátoři ŠVP:	Mgr. Edita Kárychová
		Mgr. Ivana Rozinková
	Ekonomka školy:	Květa Petráňová
	Spisový a administrativní pracovník:	Marie Třešňáková
	Mzdová účetní:	Alena Bečková
Z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti ekonomky školy od 4. 10.2021 byly pověřeny vedením této agendy (zastupováním) tyto pracovnice:		
	Ekonomka školy:	Zuzana Kielová
	Vedoucí školní jídelny:	Marie Třešňáková
Školská rada:	Školská rada při Základní škole Pardubice–Dubina, Erno Košťála 870 byla zřízena usnesením Rady města Pardubic č. 1846/2005 ze dne 19. července 2005. Školská rada zasedala ve školním roce 2020/2021 dvakrát. Zasedání se zúčastnila ředitelka školy, která byla radou pozvána. Od 1. 1. 2018 do 31. 7. 2021 pracovala školská rada v tomto složení:	
	Předseda školské rady:	Pavel Kábele
	Místopředsedkyně školské rady:	Jana Šrámková
	Zapisovatelka školské rady:	Mgr. Tereza Čiháková
	Členové školské rady:	Ing. Irena Štěpánková
		Mgr. Marta Karásková

Mgr. Ondřej Kopecký

V červnu 2021 se uskutečnily volby do školské rady na další tříleté období. Od 1. 8. 2021 pracuje školská rada v tomto složení:

Předseda školské rady:	Ing. Irena Nimsová
Místopředsedkyně školské rady:	Jana Šrámková
Zapisovatelka školské rady:	Mgr. Petra Šimečková
Členové školské rady:	Ing. Aneta Hyláková
	Mgr. Olga Havlíková
	Mgr. Eva Rainbergová

Adresa: **ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice**
Kontakty: **46 62 62 878, 46 62 61 632**

zsdušina@zsdušina.cz www.zsdušina.cz

1.3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJICH SOUČÁSTI

Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický. Mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví byla po většinu školního roku zakázána osobní přítomnost žáků ve škole. Výuka v průběhu roku přecházela z prezenční formy na distanční a obráceně. Zapojena byla i rotační výuka. Nejdelší období prezenční výuky měli žáci 1. a 2. ročníku, nejkratší naopak žáci 2. stupně. Byl zakázán zpěv a tělesná výchova.

Přehled střídání forem výuky:

14. 10. 2020 - přechod celé školy na distanční výuku

18. 11. 2020 - návrat 1. - 2. ročníku na prezenční výuku, ostatní ročníky zůstaly na distanční výuce

30. 11. 2020 - návrat 1. stupně na prezenční výuku
návrat 2. stupně k prezenční výuce rotačně

4. 1. 2021 - návrat 1. - 2. ročníku na prezenční výuku, ostatní ročníky zůstaly na distanční výuce

1. 3. 2021 - přechod celé školy na distanční výuku

12. 4. 2021 - návrat 1. stupně k prezenční výuce rotačně
ročníky 2. stupně zůstaly na distanční výuce

17. 5. 2021 přechod celé školy na prezenční výuku

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Od 1. 9. 2019 se vyučuje podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědě, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování

žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.

Školu navštěvovalo 679 žáků, kteří byli rozděleni do 26 tříd. V patnácti třídách I. stupně se vzdělávalo 397 žáků, v jedenácti třídách II. stupně se vzdělávalo 282 žáků. Do školní družiny docházelo 210 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 649 strávníků. Podle § 38 školského zákona plnilo 8 žáků povinnou školní docházku v zahraničí.

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola měla 26 kmenových tříd s interaktivními tabulemi, 9 odborných učeben, 2 počítačové učebny a Lego učebnu. Pro výuku v přírodě byla využívána „zelená učebna s pergolou“ a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu.

K vybavenosti školy náleží nově zrekonstruované multifunkční školní hřiště.

V areálu školy měla detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Polabiny, Lonkova 510. V tomto školním roce se výuka na tomto pracovišti neuskutečnila z důvodu Mimořádných opatření MZ.

Na škole pracoval **žákovský parlament**, jehož zástupci byli členy Dětského parlamentu Pardubice. Školní žákovský parlament se scházel v online prostředí prostřednictvím MS Teams.

INFORMACE Z I. A II. STUPNĚ ŠKOLY

I. STUPEŇ

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění**. V průběhu školního roku se střídala prezenční a distanční výuka. **Při prezenční výuce byly využívány i odborné učebny, Lego učebna, učebny výpočetní techniky a zelená učebna (učebna v přírodě). Při distanční výuce se využívala online aplikace MS Teams.**

Práce přes MS Teams se neustále zlepšovala a přicházelo se na další funkce. Žáci si sami občas domluvili schůzku mezi sebou a učivo procvičovali společně navíc. Nejvíce se využívala sdílená obrazovka (pracovní listy, sešity, videa). Žáci se velmi rychle naučili vypínat a zapínat mikrofon, hlásit se. Přihlášením se měli možnost hlasovat nebo oznámit hotovou práci. Vyhovovalo přehledné zobrazení odevzdaných úkolů. Využívalo se tvoření a zadávání testů, které žáky hodně bavilo.

Nedostatkem výuky přes MS Teams bylo, že není přímo vidět, jak žáci pracují. Nemůže se hned reagovat tak jako ve třídě.

Při prezenční výuce se zařazovaly nové formy a metody práce. Všechny tyto metody se odvíjely od principu, že učitel je žákovi partnerem, přirozenou autoritou a pomáhá rozvíjet jeho vrozené předpoklady.

V patnácti třídách I. stupně využívali žáci při prezenční výuce výpočetní techniku s interaktivní tabulí.

Při distanční výuce využívali někteří žáci pro online připojení s vyučujícím školou zapůjčené notebooky a tablety.

Osvědčené výukové zdroje a aplikace používané v distanční výuce:

Sdílení obrazovky – výuková videa, možnost sdílení obrázků, listů učebnice, čítanky, výukové stránky, aplikace – wordwall, liveworksheets, Školákov, umimematematiku.cz, matika.in, YouTube, pravopisne.cz, umimecesky.cz

Žáci se zapojili do **celoškolních projektů „Zdravý životní styl“ a „Ochrana člověka za mimořádných událostí“**. Zúčastnili se soutěže **„Matematický klokan“**.

Žáci prvního stupně absolvovali exkurzi na dostihovém závodišti v Pardubicích. V rámci výletů navštívili Kunětickou horu a pamětihodnosti Pardubic.

Třídy čtvrtého ročníku absolvovaly **zkrácenou plaveckou výuku**.

Z důvodu hygienicko-epidemických opatření nebylo možné pro okolní **mateřské školy** uspořádat **Dny otevřených dveří**. Byla vytvořena virtuální prohlídka školy, která je umístěna na webových stránkách školy. Zde si mohli rodiče i budoucí prvňáčci prohlédnout všechny prostory naší školy. **Na konci školního roku se mohli budoucí prvňáčci také setkat ve škole se svými třídními učitelkami – „Škola nanečisto“**.

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání** – online i prezenčně.

Finanční gramotnost

Abeceda peněz pro druháky - program České spořitelny k výuce finanční gramotnosti. Úvodní vstupní hodina probíhala online přes webskola.cz s lektorkami z České spořitelny. Další pokračování už probíhalo ve třídě při prezenční výuce společně s učitelkou podle zaslaných materiálů dodaných Českou spořitelnou. Cílem Abecedy peněz pro druháky bylo pochopit základní pojmy a pravidla při osobním či rodinném hospodaření s penězi. Žáci se seznámili s koloběhem peněz v domácnosti. Hravou formou se přiblížili ke světu financí rodičů. Naučili se základní pojmy, co jsou příjmy, výdaje, rozpočet.

Abeceda peněz pro čtvrtáky

Jednalo se o ucelený program finančního vzdělávání České spořitelny pro žáky. Žáci nahlédli do světa finanční gramotnosti, který zažili interaktivní a hravou cestou. Program byl v souladu Standard finanční gramotnosti MFČR, platných od června 2017 pro 1. stupeň ZŠ.

Žáci interaktivní formou řešili:

- nakupování a placení
- hospodaření domácnosti
- přebytek rozpočtu domácnosti
- schodek rozpočtu domácnosti

Video nás provedlo prostory banky, kam jsme měli původně jít, ale kvůli koronavirové situaci jsme se do těchto prostor mohli podívat pouze virtuálně. Žáci viděli vnitřní prostory banky (i trezoru).

Environmentální výchova

Návštěva farmy Apolenka

V rámci environmentální výchovy se žáci na farmě seznámili s hospodářskými zvířaty a jejich užitkem pro člověka.

Čtenářská gramotnost

Ve třídách I. A a I. B probíhaly při distanční výuce **„Čtecí večery“** – dobrovolné připojení na hodinu, kdy účastníkům četla třídní učitelka pohádky „na dobrou noc“.

Čtecí večery s prvňáky probíhaly 1x týdně po dobu distanční výuky v 2. pololetí školního roku 2020/2021. Uskutečňovaly se mezi 19. až 20. hodinou, zhruba 30 minut. Účast byla zcela dobrovolná, ale zájem žáků byl veliký. Byli nadšení z netradiční aktivity, kdy se vidí se spolužáky i večer. Proto se připojovali dříve než akce začala a povídali si, ukazovali si plyšáky a různé hračky.

Četli jsme z různých pohádkových knih: např. Cipísek, O chytré lišce Bystroušce, Nejkrásnější pohádky, Kubula a Kuba Kubikula, Tatínku, ta se ti povedla, Velikonoční příběhy aj. Během čtení jsme si vysvětlovali neznámá slova, pokládali motivační otázky k tématu i otázky na porozumění. Žáci také zkoušeli uhádnout, o čem příběh bude nebo jak naopak dopadne. Při čtení jsme se snažili udržovat s dětmi oční kontakt a vtáhnout je do příběhu výraznou intonací při čtení.

Někoho to dostatečně ukolébalo ke spánku, s některými jsme ještě zhodnotili přečtený příběh a řekli si dojmy či ponaučení. Žáci se vždy těšili na další večerní čtení a domníváme se, že v době distanční výuky to byla výborná stmelovací aktivita.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění**.

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Výuka v tomto školním roce byla podřízena vládním rozhodnutím omezujících prezenční výuku a dodržováním hygienicko-epidemických opatření. Část školního roku jsme vyučovali prezenčně, část distančně. Tomu byly přizpůsobeny metody práce. Výuka byla obtížná, zvláště pro děti s nedostatečnými technickými podmínkami.

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V září nastoupili všichni žáci. Výuka probíhala ve stejné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Od 14. 10. 2020 byly vládním rozhodnutím uzavřeny školy. Žáci se učili distančně přes MS Teams podle upraveného rozvrhu. Upřednostněny byly hlavní předměty. Zpočátku jsme se všichni seznamovali s MS Teams, učili jsme se, jak co nejlépe zvládnout výuku, jak zajistit připojení co největšího počtu žáků. Pro žáky, kteří se nemohli připojit, jsme hledali jiná individuální řešení podle možností a dodržení vládních nařízení.

Od 18. 11. 2020 začali s prezenční výukou žáci 1. a 2. ročníku, od 30. 11. 2020 mohli nastoupit i žáci 3. – 5. ročníku. Výuka probíhala až do konce kalendářního roku. Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Se začátkem kalendářního roku 2021 přišlo opět omezení ve výuce. Prezenčně nastoupili pouze žáci 1. a 2. ročníků podle běžného rozvrhu s omezením výuky tělesné a hudební výchovy, ostatní přešli na výuku distanční. Rozvrh online hodin byl aktualizován tak, aby hodiny hlavních předmětů odpovídaly běžnému rozvrhu třídy. Distanční výuka probíhala v časové dotaci 14 hodin týdně pro 3 a 4. ročník, 15 hodin týdně v 5. ročníku.,

Hodnocení prospěchu za 1. pololetí bylo v systému Bakaláři. Výpis vysvědčení dostali žáci po návratu k prezenční výuce.

Od 1. 3. 2021 byl vyhlášen nouzový stav a tím byla opět omezena prezenční výuka. Od tohoto data se všichni žáci vyučovali distančně. Byl zaveden i upravený rozvrh pro 1. a 2. ročník online hodin v dotaci 10 a 11 hodin týdně. Délku hodin vyučující přizpůsobovali schopnostem dětí. V prvním ročníku využívaly paní učitelky kratší výuky menších skupin.

K návratu prezenční výuky došlo od 12. 4. 2021, kdy se všichni žáci 1. stupně vyučovali rotačně.

Od 17. 5. 2021 byla zrušena distanční výuka a až do konce školního roku výuka probíhala prezenčně s dodržováním vládních a epidemiologických opatření.

Témata, která byla do školního vzdělávacího programu zapracována na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu od roku 2013, týkající se především – Dopravní výchovy, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnosti, učitelé do výuky opět zařazovali.

Využívána byla práce s interaktivní tabulí, práce skupinová vzhledem k dodržování rozestupů nemohla být naplno využívána. Mohli jsme pracovat ve stálých dvojicích. Využívali jsme k výuce venkovní zelenou učebnu, častý pobyt venku, na hřišti a chodili jsme do lesa.

Všechny činnosti při prezenční i distanční výuce byly směřovány k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Při výuce jsme používali různé způsoby a metody výkladu.

Při distanční výuce učitelé využívali online komunikace přes MS Teams. Při nedostatečném technickém vybavení žáků email, telefon nebo samostatně osobní konzultace.

Využívali jsme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům. Žáky jsme vedli k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili jsme žáky, aby se orientovali v různých zdrojích- učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Používali jsme didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách jsme pracovali s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost

Distanční výuka se kladně projevila na učení k větší samostatnosti žáků. Využívali jsme různé webové aplikace a výukové stránky, např. wordwall, liveworksheets, školákov, rysava websnadno, umimematematiku, matika.in

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence:

Žáci poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným.

Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Zadávali jsme problémové úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů.

Při distanční výuce museli pracovat samostatně a uvědomovali si, jak důležitá je i spolupráce a komunikace s ostatními při řešení některých úkolů. Učili se ovládat program pro společnou komunikaci, pracovat v MS Teams. Někteří si museli sami poradit s přihlášením, zapnutím a vypnutím mikrofonu, samostatně vypracovávali testy a úkoly zadané přes MS Teams.

Kompetence komunikativní:

Vedli jsme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními. Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda...).

Učili jsme žáky dodržovat pravidla diskuse, respektovat názory ostatních. Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih ...

Při distanční výuce při online komunikaci museli dodržovat pravidla komunikace, poznávali jiné možnosti komunikace mezi sebou i s vyučujícím.

Kompetence pracovní:

Vedli jsme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu

O bezpečnosti práce a chování žáky poučujeme vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jedná o činnost žáků, která to vyžaduje. V tomto školním roce bylo nutné častější poučování o dodržování zvýšené hygieny a vládních nařízení.

Učili jsme žáky, aby si práci dokázali sami naplánovat, připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám.

V době nouzového stavu jsme při distanční výuce připomínali nařízení epidemiologů o ochraně zdraví. Učili se využívání dezinfekce a ochranných prostředků k ochraně sebe i ostatních lidí.

Plnění učiva a výstupů:

V letošním školním roce bylo při distanční výuce obtížnější plnění učiva a výstupů.

Všechno učivo bylo splněno. Někdy docházelo k mírnému zpoždění oproti měsíčním plánům. V kombinaci distanční výuky i omezené prezenční výuky jsme využívali výuky ve venkovních prostorách školy. Hřiště, venkovní učebnu (tělesná a hudební výchova).

Během celého školního roku se nám podařilo vysvětlit veškeré učivo a splnit výstupy zadané v ŠVP.

Z důvodu uzavření plaveckého bazénu nemohla proběhnout výuka plavání.

Žáci 3. ročníku neměli výuku vůbec, žáci 4. ročníku pouze částečně. Učivo a výstupy plavání nebyly v tomto školním roce splněny.

II. STUPEŇ

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. **V tomto školním roce jsme museli zvládnout náročnou organizaci výuky žáků II. stupně, jelikož na II. stupni převládala distanční výuka nad prezenční výukou.**

Hodnocení školního roku 2020/2021 na II. stupni v jednotlivých předmětech

Český jazyk

Výstupy ŠVP byly splněny, vzhledem k náročnosti online výuky bylo některé učivo vysvětleno a procvičeno až po návratu žáků do školy na prezenční výuku, především v 6. ročníku práce s jazykovými příručkami. Žáci se do distanční výuky zapojovali, některým byly půjčeny školní notebooky. S jednotlivci se řešily občasné technické problémy, nicméně **práce v MS Teams většinou vyhovovala. Osvědčila se práce s formuláři FORMS. Žáci měli ihned k dispozici správné řešení.** Vyučující mohl individuálně komentovat výsledky žáků a případně napsat správný postup a návod. Neodevzdávání úkolů bylo řešeno individuálně. Žáci měli možnost domluvit si individuální konzultaci, ať už online nebo osobní setkání ve škole.

Žákům s podpůrnými opatřeními a žákům-cizincům byly stanoveny online konzultace, při nichž se žákům individuálně věnovali vyučující. Během online výuky byly využívány různé zdroje, kromě učebnic a pracovních sešitů také **výuková videa na youtube a online cvičení (pravopisne.cz, umimecesky.cz atd).** Využívala se sdílená obrazovka, práce ve skupinách.

V období před přijímacími zkouškami byly také **přípravné kurzy online - český jazyk a matematika**. Všichni žáci 9. ročníku úspěšně prošli přijímacím řízením.

Anglický jazyk

Učivo bylo splněno dle plánu, v některých skupinách nebyl dostatečný prostor na závěrečné opakování a procvičení, bude znovu procvičeno a zopakováno na začátku příštího roku.

Zapojovali se všichni včetně cizinců. Aktivita většinou odpovídala aktivitě při prezenční výuce. V ojedinělých případech bylo nutné řešit přístup žáků s metodikem prevence, třídním učitelem a zákonným zástupcem. Po jednání došlo ke zlepšení. Ve výjimečných případech bylo nutné požádat o spolupráci OSPOD a řešit se zákonnými zástupci. **Všem zaostávajícím žákům a žákům offline byly nabízeny individuální konzultace přímo ve škole nebo online, někteří je využívali pravidelně.** Žáci offline až na výjimky chodili pro zadání do školy a nosili vypracované úkoly. **Práce v MS Teams byla jednoduchá a přehledná, zadávání práce a úkolů bez problémů, snadné sdílení materiálů, výborná funkce rozdělení do skupin a nahrávání, rychlý chat.** Vzhledem k nízkému počtu žáků fungovalo dobře i používání kamer a mikrofónů. **Potenciál vidíme i pro využití při prezenční výuce.** Nevýhodou práce v MS Teams je, že nelze dělat běžné unit testy, žáci se někdy vymlouvali na nefunkčnost zařízení, občas se řešily i jiné technické problémy (vypadávání žáků ze skupin, problémy s vyplňováním při online výuce - ve word dokumentu si Teams upravuje nastavení, např. číslování se kompletně změní, některým žákům do úkolů nešlo psát a přidávat soubory).

Nejvíce využívané byly **online učebnice Project, dále výuková youtube videa se slovní zásobou, na dovysvětlení a procvičení se osvědčily stránky helpforenglish.cz, wordwall, kahoot, Usborne výukové materiály (CLIL – spojení jazyka a jiného předmětu, např. AJ a D), vlastní prezentace a zápisy v MS Word a PowerPoint.**

Realizovali jsme tyto akce a soutěže: AGYS – anglická soutěž pořádaná anglickým gymnáziem, soutěž proběhla online

Školní kolo anglické soutěže – zúčastnilo se 16 žáků 6. a 7. tříd a 18 žáků z 8. a 9. tříd. Úroveň byla vysoká. Žádný další postup nebyl možný, soutěž proběhla prezenčně po návratu žáků do školy. Mezi zajímavé aktivity realizované při hodinách patřilo pořizování nahrávek při hodině – rozhovory, videa s povídáním na dané téma (Food, TV programmes, Health).

Německý jazyk

Plány ŠVP se podařilo splnit. Většina žáků se do distanční výuky aktivně zapojila. **Žáci, kteří neměli možnost účastnit se online výuky, docházeli na pravidelné konzultace.** Práce v MS TEAMS je pro výuku jazyka vyhovující. **Ke kladům patří možnost osobní konzultace se žáky, odpadají rušivé elementy školního prostředí.** K záporům je nutno zmínit občas nefunkční techniku (mikrofony, kamery), na které ale bohužel celý systém stojí. Díky občasným technickým problémům nelze tedy výkony žáků hodnotit zcela objektivně. Mezi osvědčené výukové zdroje patřily učebnice s pracovním sešitem, videa, poslechy.

Francouzský jazyk

Plány a ŠVP byly bez problémů splněny. Žáci byli aktivní, po celou dobu plnili řádně domácí úkoly. Občas někdo zapomněl poslat práci včas, na druhý pokus vše doplnil. Žáci měli také po celou dobu distanční výuky možnost plnit dobrovolné domácí úkoly na jedničky.

Mezi klady práce v MS TEAMS patřilo především to, že vše bylo dostupné na jednom místě a také přehlednost skupiny a možnost nastavení schůzek v kalendáři. Nevýhodou bylo časté přeformátování vložených souborů. Mezi osvědčené výukové zdroje a aplikace používané v distanční výuce patřila videa na youtube, web skolasnadhledem.cz (dodatek k učebnicím na procvičování), web Wordwall.net na opakování slovní zásoby, web quizizz.com na opakování slovní zásoby. Formuláře Microsoft Forms a prezentace Powerpoint byly také často používány.

Ruský jazyk

Plány a švp byly splněny, všechny hodiny byly online.

Žáci se zapojovali do distanční výuky, měli možnost individuálních konzultací, kterou využívali minimálně. Offline byla pouze jedna žákyně. **Práce s MS Teams byla bezproblémová, vše je velmi přehledné. Bylo by vhodné je používat i nadále, např. pro nemocné žáky nebo konzultace se žáky a rodiči. Problémové bylo pouze technické zázemí jednotlivých žáků – slabá wifi, zastaralá technika, nefungující mikrofony.**

Výukovým zdrojem byla pouze fyzicky učebnice a pracovní sešit, neboť online verze tohoto není. Použity byly aplikace v rámci MS Teams.

Matematika

Zhodnocení plnění plánů a výstupů ŠVP:

- 6. A, B - splněny všechny výstupy dle plánů a ŠVP, 6. C – neprobráno téma Celá čísla
- 7. A – splněny všechny výstupy dle plánů a ŠVP, 7. B, C – neprobráno téma Hranoly
- 8. A, B – neprobráno téma Konstrukční úlohy, 8. C – splněny všechny výstupy dle ŠVP
- 9. A, B – splněny všechny výstupy dle plánů a ŠVP

Neprobraná témata budou probrána v září v následujícím školním roce.

Většina žáků se do hodin připojovala, pracovala a plnila zadané úkoly (pouze několik jednotlivců se nepřipojovalo do hodin vůbec nebo téměř vůbec – buď neměli doma připojení k internetu, nebo nezodpovědně přistupovali k výuce). Žákům byly zapůjčeny notebooky, pokud měli připojení k internetu. Občas se vyskytly technické problémy – problémy s připojením k internetu, nefunkční PC – nutný restart, problémy s mikrofonom. Většina žáků zadané práce odevzdávala (největší problém byl v 9. ročnících – odevzdávala polovina žáků – několik žáků bylo přijato na SŠ na učební obory již v březnu a přestali pracovat. Byli tedy kontaktováni zákonní zástupci a poté došlo s jejich pomocí ke zlepšení.

Bylo nutné odlišně pracovat se zaostávajícími žáky a žáky, kteří se nemohli připojovat k on-line výuce. Žákům byly nabídnuty konzultace ve škole – 1 x týdně docházeli do školy na dovysvětlení látky či dopsání testu. Někteří žáci tuto možnost využívali pravidelně, někteří občas a někteří tuto možnost nevyužili. **Žákům, kteří se nemohli připojovat k on-line výuce, bylo učivo i úkoly**

předávány v tištěné podobě a umožněna konzultace nejprve přes telefon, poté ve škole. Žáci se poměrně rychle naučili pracovat s aplikací MS Teams, naučili se zde komunikovat s učiteli přes mikrofon, přes chat – velmi rychlé spojení v případě nutnosti. Naučili se zde vyhledat zadanou práci a vypracovanou práci odeslat zpět vyučujícímu, naučili se vypracovávat testy (kvízy) v této aplikaci – žáci měli hned možnost vidět správné odpovědi a výsledek testu, který tam zadal vyučující. Učitelé mohli vkládat do Teamsu výukové materiály, ke kterým mají žáci kdykoli přístup, také žáci mohli vkládat své práce a kdykoli se k nim vrátit. Využívala se sdílená obrazovka, práce ve skupinách. Pokud se žákovi nedařilo přihlásit k hodině, učitel ho mohl připojit. Probíhalo i doučování dětí a příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám přes Teams.

Největším záporem práce v MS Teams – učitel nevidí žáky při práci, nemá zpětnou kontrolu, jak pracují dle jeho pokynů, nevidí jejich výraz při vysvětlování nového učiva a nemůže jim v případě problémů vysvětlit, co potřebují, učitel neovlivní podvádění při psaní testů.

Mezi osvědčené výukové zdroje a aplikace používané v distanční výuce patřily: sdílená obrazovka, tabule Whiteboard, pracovní listy a materiály (obrázky, mapky) v pdf a zapisování přímo do nich, sdílené pracovní listy ve Wordu, prezentace v Powerpointu, videa z YouTube – vysvětlení látky jinou osobou, využití kamery, která snímá tabuli ve třídě, web <http://www.umimematuritu.cz>

I přes složitou situaci se v distanční výuce podařilo realizovat některé akce a soutěže (vše probíhalo on-line a dobrovolně) - Matematická olympiáda, Matematický klokan.

Mezi zajímavé třídní aktivity patřilo Vánoční a Velikonoční počítání, Čarodějnické počítání, slovní úlohy ke zdravému životnímu stylu.

Fyzika

V tomto školním roce žáci ve fyzice získávali vědomosti převážně prostřednictvím online hodin. **Výuka probíhala přes MS Teams. K výuce byly využívány šablony, vytvořené moduly, prezentace, různá cvičení a pracovní listy.**

Vyučující se snažili o to, aby se fyzika stala zábavná, a to nejen v době prezenční výuky. O distanční výuce jsme s dětmi určitě nezapomněli. Žáci vědomosti získávali na základě zajímavých pokusů, které si mohli doma vyzkoušet z běžně dostupných věcí a materiálů (např. měřili hlasitost zvuku, vyrobili si domácí telefon nebo vyrobili a udělali pokus na přenos tlaku v kapalině). Většina z nich pokusy zdokumentovala fotografiemi nebo natočeným videem. Žáci také vypracovávali pracovní listy nebo vyhledávali využití některých zařízení v běžném životě. Někdy k tomu potřebovali vyhledat i informace z internetu.

V jednotlivých vyučovacích hodinách jsme také pouštěli videa s pokusy a využívali k výkladu portál „škola s nadhledem“. Žáci se zapojovali do vyučovacích hodin aktivně, sdělovali si mezi sebou úspěchy při provádění praktických pokusů a plnění zadaných úkolů. Zadané úkoly jsme si kontrolovali.

Žáci také při distanční výuce vytvářeli prezentace, mohli si sami zvolit téma a pak ho také prezentovali.

S ohledem na situaci bylo velmi obtížné splnit časový harmonogram tematických plánů, ale základní učivo jsme zvládli v plném rozsahu i s procvičováním učiva. Se žáky zaostávajícími jsme si domlouvali osobní konzultace nebo jsme s nimi pracovali online mimo výuku.

Po celou dobu distanční výuky jsme se snažili v jednotlivých vyučovacích hodinách poskytnout dětem morální podporu, často jsme s nimi hovořili o této nelehké době, motivovali jsme je k plnění jednotlivých úkolů, často jsme je chválili i za dílčí úspěchy.

Chemie

V obou ročnících jsme plány splnili. Žáci se do hodin přihlašovali, někdy měli problém s technikou (restartování počítače), či s WIFI. Úkoly většina žáků posílala. Pokud neposílali práce vůbec, byli kontaktováni třídní učitelé a zákonní zástupci. Došlo ke zlepšení a nebyl nikdo, kdo by alespoň polovinu prací neodevzdal. **Zaostávajícím žákům bylo nabídnuto dovysvětlení učiva, možnost doplnit si úkoly kdykoliv během pololetí. Pokud žáci napsali přes mail nebo chat v Teams, bylo jim učivo či zadání doposláno. Žákům, kteří se nemohli připojovat k on-line hodinám, bylo učivo i úkoly předávány vytištěné na papírech. Byla jim umožněna konzultace přes telefon, později i ve škole. Využívali jsme práci ve třídě i práci ve skupinách (k procvičení učiva)**

Žáci se naučili lépe pracovat s PC, sdílet svou obrazovku – vedli svou část hodiny. **Výhodou práce v MS Teams je i to, že práce žáků zůstávají uložené, žáci se mohou vracet k uloženým souborům, kdykoliv to potřebují. Využívali jsme chat i mimo hodiny – žáci si sami psali, pokud něco potřebovali.**

Osvědčené výukové zdroje a aplikace používané v distanční výuce byly: tabule Whiteboard, pracovní listy v PDF a zapisování přímo do nich a webové stránky: <https://www.chemickeprvky.cz/>, https://www.youtube.com/results?search_query=Curko+chemie, <https://studiumchemie.cz/experiment/>

Školní kolo Mladého chemika jsme stihli realizovat těsně před uzavřením škol. Zúčastnilo se 43 žáků 9. tříd. Okresní kolo proběhlo on-line. Zúčastnily se ho dvě dívky. K zajímavým třídním aktivitám patřily projekty o prvcích, zajímavé pokusy k jednotlivým prvkům a modelování uhlovodíků z domácích surovin.

Dějepis, zeměpis

Plány ŠVP se podařilo splnit, ale došlo k zestručnění některých pasáží učiva, ne vždy bylo dostatečně procvičeno. Žáci se do distanční výuky zapojili, občas docházelo k drobným problémům, které se však průběžně řešily. V případě potřeby měli žáci možnost navštěvovat nabízené konzultace, které však v případě dějepisu a zeměpisu nebyly využívány. **Práce v MS TEAMS byla vyhovující, online výuka probíhala bezproblémově, pochopitelně záleželo na zájmu žáků, nakolik intenzivně pracovali.** K záporům výuky nutno jmenovat technické zázemí žáků, slabé WIFI, zastaralá či chybějící technika, nefungující mikrofony. Osvědčené výukové zdroje byly: učebnice, pracovní sešity, atlasy.

Přírodopis

Ve všech ročnících bylo splněno podle plánů, pouze v 8. roč. neprobrána soustava žláz s vnitřním vylučováním. Bude probráno v dalším školním roce. Většina žáků se připojovala bez problémů, ale našly se výjimky. Žáci byli zpočátku aktivní, s přibývajícím týdnem jejich aktivita klesala. Domácí

úkoly byly doplňovány na 2. pokus nebo muselo být připomenuto datum odevzdání (termín prodloužen).

Žáci měli během celého pololetí možnost plnit dobrovolné domácí úkoly na vylepšení známky, většina dětí tuto možnost využívala.

Přibližně 10 žáků 2. stupně mělo problémy se připojovat k on-line hodinám, a tak docházeli do školy na individuální konzultace (na hodiny se nepřipojovali, domácí úkoly neplnili). **Žáci se v aplikaci Teams brzy naučili pracovat, nedělalo jim to větší problémy. Při výuce jsme využívali sdílenou obrazovku, pracovní listy, práci ve skupinách, videa, prezentace, zadání testů i domácích úkolů a chaty. V souborech mohli žáci najít materiály k probranému učivu. Velkou výhodou byla možnost mít vše na jednom místě, přehlednost učiva po týdnech, snadná intuitivní ovladatelnost aplikace.** Využívali jsme výuková **videa na Youtube, prezentace v Powerpointu, web skolasnadhledem.cz, formuláře Microsoft Forms na testy a opakování.** V době distanční výuky jsme využívali pouze motivačních soutěží v rámci třídy nebo dobrovolných úkolů, v 8. roč. proběhla laboratorní práce on-line – ve skupinkách měření tepové frekvence v klidu a po fyzické aktivitě, popis činnosti srdce.

Výchova ke zdraví

Učivo bylo splněno dle plánu. Některým tématům byl věnován větší prostor – podle zájmů dětí v jednotlivých třídách.

V průběhu školního roku se zapojovali všichni žáci, i když s různou intenzitou. Někteří žáci spolupracovali a byli velmi aktivní, u některých bylo potřeba dávat dostatečné podněty, aby se zapojili. Zadanou práci splnili téměř všichni. V některých případech bylo nutné komunikovat se zákonnými zástupci, aby pomohli s motivací svých dětí k distanční výuce. Většinou došlo ke zlepšení aktivity žáků. Žáci měli možnost dotazů i konzultací (online i osobních). Někteří tuto možnost využívali pravidelně, někteří pouze výjimečně. V případě, že komunikace mezi učitelem a žákem vážla, probíhala přes třídní učitele a rodiče.

Mezi výhody práce v Teams patřily: jednoduchost, přehlednost, snadná a rychlá komunikace, možnost sdílení materiálů. Některým dětem víc vyhovovalo, že pracují v domácím prostředí. Nevýhodami byly technické potíže, nefunkční mikrofón, ne všechny děti měly kameru, někdy odhlašování žáků ze skupin. Některým žákům nevyhovovalo vyjadřování v „neosobním“ prostředí.

Při práci se nám osvědčily **prezentace s přehlednými informacemi a s dostatečným množstvím obrazového materiálu, youtube videa, odkazy na doporučené filmy, knihy, dokumenty a počítačová aplikace Kahoot.**

Během výuky proběhl „**Aprílový projekt**“ - žáci měli možnost vybrat si z 5 témat a z 5 technik jednu variantu a připravit svůj vlastní projekt. Tento úkol žáky velmi bavil, vzhledem k tomu, že variabilita byla opravdu velká. **Oblíbené byly i diskuse na probírané téma, využití hlasování, využití reálných příkladů a příběhů.**

Výchova k občanství

I výuka výchovy k občanství byla v letošním roce silně ovlivněna přechodem na distanční výuku. Po určitou dobu se prakticky nevyučovala, vznikly zpoždění v plnění plánů a ŠVP, ale naprostou většinu se podařilo splnit do konce letošního školního roku.

Pozitivně lze hodnotit zapojování žáků do výuky. Z počátku distanční výuky aktivně pracovaly pouze přibližně asi dvě třetiny žáků. Na hodiny se sice připojovali, nicméně byli pasivní a často měli potíže s odevzdáváním úkolů. V dalším průběhu se situace zlepšila. Za pomoci třídních učitelů, zákonných zástupců a upravených metod se nám podařilo více zaktivizovat žáky a doplnit neodevzdané práce. Pozitivně hodnotíme zejména možnost jejich doplnění na online hodinách. Specifická byla práce se zaostávajícími žáky, respektive s žáky, kteří neměli možnost se připojovat do hodin. Tito žáci byli zváni na individuální konzultace do školy, kde si učivo a své práce doplňovali. Tyto konzultace byly sice časově náročné, nicméně efektivní. **Velmi užitečným pro nás bylo využití prostředí MS Teams. Žáci v něm standardně měli k dispozici zápisy i úkoly. Díky tomu jsme mohli intenzivně rozvíjet mezipředmětové vztahy ve smyslu informatiky a obecně práce se zdroji.** Zajímavé byly i možnosti skupinové práce, které jsme zde realizovali. Jejich jediným omezením byla velká časová náročnost (v porovnání s prezenční výukou). Mimo již zmíněných Teamsů se **podařilo do výuky zapojit i interaktivní kvízy v aplikaci Kahoot.** I přes ne příliš vhodné vnější podmínky jsme se snažili věnovat aktivitám, které by měly přesah do aktuálních témat. Například při výuce protispolečenských a protiprávních jevů v 9. ročníku **byly využity materiály z časopisu Reflex,** které se věnovaly konkrétním korupčním kauzám v České republice. Žáci při nich identifikovali korupční jednání v reálných situacích, rozebírali postup státních složek při jejich řešení a pokoušeli se navrhnout své vlastní postupy. V 6. A, 6. B a 7. A **žáci vytvářeli plakáty s potravinovou pyramidou, respektive zdravý/nezdravý talíř.** Obdobnému tématu se věnovali žáci 8. B, kteří vytvářeli plakát k podpoře zdravého životního stylu a rovněž tak plakát varující před účinky drog (bylo to v rámci projektu Zdravý životní styl). Ve třídě 6. C pro změnu vznikaly prezentace na téma našich významných předků a slavných výrobků, díky nimž mohli žáci získat pocit hrdosti na vlastní zemi.

Informatika

Důsledky covidové pandemie a následné jevy se silně odrazily ve výuce informatiky. Splnění plánů a ŠVP v úplném rozsahu bylo bohužel nemožné. Důvodů je více. **Nejprve byl v září zaváděn systém Office 365.** I přesto, že se jedná o užitečný balík programů, který se osvědčil, tak jeho zprovoznění zabralo přibližně měsíc. Poté, co žáci získali funkční přístupy a naučili se Office 365 používat, nastala distanční výuka a informatika se následně prakticky nevyučovala. Zlepšení nastalo až s novým pololetím a uvolněním pravidel, které nám umožnilo zavést výuku v režimu 1x za měsíc. Rotační výuka situaci zlepšila, ale je patrné, že na splnění všech cílů nebyl dostatek času. Soustředili jsme se proto na klíčové dovednosti, na kterých budou žáci stavět v dalších ročnících.

Zapojování žáků do distanční výuky lze hodnotit pouze v krátkém, cca 2 měsíce dlouhém období. Napříč třídami bylo patrné, že žáci k plnění těchto úkolů přistupovali méně svědomitě než v jiných předmětech. Pro doplnění neodevzdaných prací byla nutná úzká spolupráce s třídními učiteli a rodiči. Pokud ani toto nepomáhalo, tak byli žáci zváni na individuální konzultace do školy, kde dovednosti získávali a své práce doplňovali. Tyto konzultace byly sice časově náročné, nicméně efektivní. Obdobné možnosti měli žáci, kteří byli v možnostech své práce omezeni technickými prostředky. Někteří měli možnost pracovat na zapůjčených noteboocích ze školy. V méně závažných případech jim byly nabídnuty odpolední konzultace ve škole. Ty nicméně tito žáci příliš nevyužívali.

Jako přínosné hodnotíme zapojení prostředí MS Teams do distanční výuky. Podle dostupných informací se tento program osvědčil výrazně lépe než konkurenční Google Meet. V kombinaci

s Office 365 umožnil tento pogram téměř všem žákům plnit zadání úkolů z informatiky distanční formou. Jediné, co činilo mírné obtíže, bylo odlišné zobrazování v desktopové a mobilní aplikaci. Toto však bylo řešeno již výše zmíněnými individuálními konzultacemi. V MS Teams spatřujeme potenciál i pro další období, kdy již nebude nutné vyučovat distančně.

Mimo již zmíněných MS Teams se do výuky informatiky dařilo zapojovat množství dalších programů a aplikací. Za všechny jmenujme alespoň **instruktážní videa**. Bylo možno využívat již hotová, dostupná na bezplatných serverech (např. YouTube), anebo vytvářet samostatně videa, která byla šita na míru našim podmínkám a potřebám. **Velmi užitečné bylo v tomto kontextu využití sdílení obrazovky, které je integrované v MS Teams.** Díky němu bylo možné „navigovat“ žáka na dálku v případě nepochopení, či technických potíží.

Výtvarná výchova

Žáci se v období distanční výuky zapojovali do výtvarné výchovy, do výtvarných aktivit. **Byla zadávána témata, která žáci ztvárnili podle svých možností a výtvarného vybavení. Mohli si zvolit libovolné techniky kresby a malby k vyjádření daných úkolů. Výtvarné práce zasílali emailem nebo přes MS Teams.** V podzimním období se děti zapojily do výtvarné soutěže „Pardubice – evropské město koní.“ Bylo oceněno celkem 32 výtvarných prací. Naše škola získala dvě první místa. Výtvarné práce byly vystaveny ve výloze Infocentra Pardubice. V období distanční výuky se žáci zapojili do online výtvarné soutěže, kterou vyhlásilo Východočeské muzeum v Pardubicích. Děti podle vlastní představivosti zpracovaly téma „Co bychom chtěli vystavit v muzeu.“ Oceněna byla žákyně ze 6. A.

Při prezenční výuce se žáci věnovali rozličným tématům, vyzkoušeli si řadu výtvarných technik. Seznámili se s malbou v plochách, abstraktní tvorbou a ornamentální kresbou.

Tělesná výchova

Z důvodu distanční výuky nebyla odučena gymnastika v plném rozsahu a byly upřednostňovány spíše míčové hry a atletika

Zadání učiva z tělesné výchovy probíhalo 1x za měsíc pro žáky 6. - 9. ročníků – žáci tvořili projekty (referáty) na zadané sportovní téma nebo jim byly posílány návody a videa na cvičení či se připojovali on-line k hodinách a probíhalo společné cvičení (strečinková cvičení a posilování). Využívali jsme při výuce web kamery a společně cvičili – po dlouhé době distanční výuky bylo patrné, že žákům chyběl sociální kontakt s ostatními a aktivně se většinou připojovali.

V době distanční výuky jsme využívali i dobrovolných cvičení podle návodného videa.

V prezenční výuce byla motivačně vyhlášena soutěž o nejlepšího sportovce/sportovkyni jednotlivého ročníku ve 3 různých disciplínách: hod medicinbalem, běh na 60 m a skok daleký Na konci školního roku jsme vyhlásili výsledky a ocenili nejúspěšnější žáky.

Svět práce

V období distanční výuky byla zadávána témata dle tematických plánů. Práce zasílali žáci prioritně přes zadání v MS Teams, alternativně do chatu nebo mailové schránky.

Při prezenční výuce žáci pracovali v rekonstruovaných školních dílnách. Žáci 6. ročníku vyráběli plátovanou podložku, žáci v 8. ročníku čepovanou krabičku. I za toto krátké období se podařilo oběma ročníkům výrobky úspěšně dokončit.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2020/2021 pracovaly na škole dvě výchovné poradkyně Mgr. Hana Mikšová a Ing. Zuzana Zozuláková.

Rodiče žáků i žáci mohli využívat **čtvrteční odpolední konzultace**.

Od října do května probíhala distanční výuka, **výchovné poradenství bylo realizováno běžným způsobem i online formou**. Prezenční forma se uskutečňovala za dodržování přísných hygienických podmínek.

Výchovné poradkyně se pravidelně účastnily seminářů výchovných poradců základních a středních škol pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích. S poradnou byla konzultována podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány a vyšetření žáků.

Výchovná poradkyně zprostředkovávala žákům též následná **vyšetření i ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích**.

Podklady pro vyšetření v PPP byly zasílány již **pouze datovou službou**.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče a úprava obsahu vzdělávání – ČJ) byli vzděláváni prezenčně i distančně. Na škole bylo vytvořeno 9 skupin. Doporučení poradenského pracoviště byla naplňována jak při prezenční výuce, tak i distanční výuce.

Podle Individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávalo 21 žáků, Plán pedagogické podpory vypracovali pedagogové 3 žákům.

Výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence Mgr. Barborou Krejčíkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou. V rámci Školního poradenského pracoviště se scházely jedenkrát měsíčně on-line a spolupracovaly s dalšími pracovníci OSPODu.

Žáky, kteří neplnili distanční výuku a nespolečovali s vyučujícími, řešil metodik prevence s třídním učitelem a se zákonnými zástupci. Na výchovných komisích řešil závažné výchovné problémy žáků.

Školní psycholožka Mgr. Lucie Felgrová napomáhala pedagogům řešit adaptaci žáků po návratu z distanční výuky. Pro žáky připravila program, jak se vyvarovat stresu.

Na škole ve školním roce 2020-2021 pracovalo 7 asistentek pedagoga a 2 školní asistentky. Asistentky pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě. V době distanční výuky spolupracovaly s třídními učiteli a připravovaly materiály k výuce a konzultace pro žáky.

Během celého školního roku výchovné poradkyně průběžně konzultovaly chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli.

Žáci s PO byli zohledňováni i při distanční výuce. Mohli využívat pomoc p. asistentek, třídních učitelů a v době rozvolnění jim byla nabídnuta možnost docházet na konzultace do školy.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Už pátým rokem působila **ve školním roce 2020/2021** na pozici školního psychologa ZŠ Dubina **psycholožka Mgr. Lucie Felgrová**. Tento školní rok byl pandemií Covid-19 a epidemiologickými opatřeními zasažen ještě mnohem více než školní rok předchozí. Většina roku tedy neprobíhala v obvyklém režimu a jeho značnou část byly psychologické služby poskytovány především na dálku stejně jako výuka. Bylo však ale už možné čerpat ze zkušeností z druhé poloviny minulého školního roku a přechody mezi prezenčním a distančním režimem tedy byly snadnější a způsoby poskytování služeb ještě efektivnější.

Školní psychologové poskytují psychologické **poradenské služby** **žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům** školy. Za běžných okolností probíhá naprostá většina konzultací osobně, zejména se zákonnými zástupci potom částečně i telefonicky. Vzhledem k epidemiologickým opatřením ale bylo nutné poskytovat **konzultace distančně** po velkou část roku i **dětem**. K tomu bylo využíváno téměř výhradně **videohovorů** a zejména s žáky vyšších ročníků se tato forma práce ukázala být **plnohodnotnou alternativou** k osobním setkáním. U některých žáků dokonce byla velkým **benefitem bezbariérovost služby** – nemuseli se na rozdíl od osobní konzultace obávat, že je uvidí u kanceláře psychologa nějaký spolužák či pedagog. Na druhou stranu u malých dětí, zejména žáků prvních až třetích tříd, jsou jednoznačně vhodnější osobní setkání, a to zejména z důvodu možnosti využití různých hraček, pomůcek apod. Zejména v oblasti administrativních a organizačních záležitostí byly konzultace **se zákonnými zástupci** realizovány **telefonicky** nebo **online** v kombinaci s **emailovou komunikací**. Výhodou byla **flexibilita a efektivita** takových rozhovorů. Pro rodiče bylo snadnější najít si čas na telefonickou konzultaci než se dostavit osobně do školy. Zároveň bylo vzhledem k jinému rozložení práce v rámci homeoffice možné **vycházet jim časově více vstříc** než v případě pevně stanovených konzultačních hodin ve škole. S pedagogickými pracovníky školy probíhala spolupráce kombinací všech způsobů dle aktuální situace a potřeb.

Služba školního psychologa na ZŠ Dubina je jednak **nezávislým poradenským pracovištěm**, zajišťujícím **důvěrnost a anonymitu** a umožňujícím zcela individuální spolupráci bez zapojení školy, díky **úzké spolupráci s výchovnou poradkyní, metodickou prevence patologických jevů a kariérovou poradkyní** je ale také **součástí** dobře fungujícího **školního poradenského pracoviště (ŠPP)**. Nejčastěji týmově řešenou problematikou v tomto školním roce byly **potíže žáků s distanční výukou** (nezapojování se, neodevzdávání úkolů, nízká motivace apod.) Snahou ŠPP bylo podat těmto dětem a jejich rodičům v nestandardní situaci **pomocnou ruku**.

Další **činnost ŠPP** (školní psycholožka, školní metodička prevence a výchovná poradkyně) byla v tomto školním roce bohužel omezená. Z důvodu dodržování hygienických opatření nebylo možné realizovat osobní porady s učiteli a vzhledem k zátěži pedagogů distanční výukou se jejich konání do online prostoru nepřesouvalo. **Porady týmu ŠPP** probíhaly dle potřeby, stejně tak **spolupráce s externími organizacemi a odborníky**. O **edukaci a metodickou podporu** pedagogických pracovníků **se starala školní psycholožka** zejména rozesíláním hromadných emailů, které obsahovaly řadu **metodických materiálů a doporučení**, různé inspirace a tipy pro práci se třídami (při online výuce, po návratu do školy apod.), podnětové materiály k aktivitám, infografiky atd., ale cílily i na **duševní hygienu učitelů**, poskytovaly důležité kontakty na externí služby, tipy na online vzdělávání a další užitečné informace. **Školní psycholožka** také byla **k dispozici pedagogickým pracovníkům** jak pro konzultování otázek souvisejících s jednotlivými žáky nebo třídními kolektivy, tak jako podpora při zvládání různých dopadů pandemické situace, které mohly představovat značnou psychickou zátěž.

V letošním školním roce tvořilo **těžiště práce školní psycholožky** ještě ve větší míře než obvykle **individuální poradenství a podpora**, včetně dlouhodobého vedení žáků. Poskytnuto bylo i značné

množství krizových intervencí. V době přítomnosti ve škole probíhaly konzultace ve stanovených konzultačních hodinách (od předchozího roku beze změny), v době plného nebo částečného homeoffice **dle individuální domluvy** i mimo ně, **včetně večerních hodin.** Práce se třídami byla v tomto roce kvůli epidemiologickým opatřením a distanční výuce limitovaná. Historicky poprvé nebylo možné zrealizovat adaptační dny pro žáky 6. ročníků, neprobíhaly následky ve třídách a po většinu roku ani školní psycholožkou vedené psychosociální programy. Pedagogové byli podporováni ve vedení třídnických hodin i online a ke sledování a pozitivnímu podporování klimatu třídy i v atypických podmínkách. Po jarním návratu žáků k prezenční výuce bylo školní psycholožkou mezi třídními učiteli zrealizováno **dotazníkové šetření zjišťující míru adaptace dětí na návrat do školy**, činnosti učitelů na její podporu a potřeby a případné potíže jednotlivých třídních kolektivů. Na základě vyhodnocení dotazníků a rozhovorů s učiteli byly **pro všechny třídy** školní psycholožkou připraveny a **zrealizovány psychosociální programy na míru.** Kromě **specificky zaměřených aktivit** (na 1. stupni např. na vyjadřování emocí, vzájemný respekt a toleranci, týmovou spolupráci, spokojenost ve třídě a vhodné chování k sobě navzájem, oceňování, prevenci posmívání a lhaní, přechod na druhý stupeň atd., na 2. stupni zejména na zvládání stresu a duševní hygienu) bylo cílem programů i poskytnout žákům další **prostor ke sdílení** a také **osvěžit vztah ke školní psycholožce**, kterou v důsledku pandemie vidali oproti předchozím letům méně. Některé děti se po programech osmělily vyžádat si individuální konzultaci, což potvrdilo důležitost průběžného kontaktu školního psychologa s žáky školy. Školní psycholožka si během programů také orientačně **zmapovala klima tříd** a vytipovala si kolektivy, se kterými by bylo vhodné v příštím školním roce více pracovat.

V rámci **individuálních konzultací** byla ve školním roce 2020/2021 v zásadě řešena všechna témata a potíže jako v letech předchozích. Týkala se především **adaptačních, výukových a výchovných potíží žáků, osobních, osobnostních a rodinných témat, potíží s vrstevníky a v kolektivech, různých problematických vztahů a potíží spojených s dospíváním atd.** Pandemie však přinesla i témata jiná (např. **sociální fobie, silné obavy o sebe a blízké** apod.), zintenzivnila výskyt určitých potíží (zejména **různé úzkosti, obavy z přijímacích zkoušek**), nebo některá proměnila (např. se změnily příčiny a kontext některých psychických potíží). Řešené problémy se měnily i v závislosti na aktuální situaci ve školách (častým tématem s prodlužujícím se obdobím distanční výuky byla **izolace od spolužáků**, před návratem do školy ale také obavy z něj, poté **aklimatizace na prezenční výuku** apod.)

Rodiče žáků se na školní psycholožku nejčastěji obraceli v otázkách **zvládání distanční výuky, motivace dětí, výchovných potíží různého druhu a psychických potíží dětí.** Mnohdy potřebovali **podporu i sami pro sebe** (v důsledku práce ve zdravotnictví, náročnosti kombinace homeoffice a distanční výuky, náročných rodinných situací spojených s pandemií apod.). V odůvodněných případech školní psycholožka vstupovala do **kommunikace mezi rodinou a školou**, informovala pedagogy o významných okolnostech vyžadujících např. speciální přístup k některému žákovi apod. Zákonným zástupcům žáků byly také dle vyžádání nebo potřeby **doporučovány externí služby a odborníci** (např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, poradna pro rodinu, dětský psychiatr, klinický psycholog, psychoterapeuti aj.), byla zajišťována **koordinace služeb** či předávání informací k zajištění co nejefektivnější péče.

Školní psycholožka kromě mnohostranné **spolupráce s učiteli**, aktivně spolupracovala také **s vedením školy a** v případě potřeby i **s nepedagogickými pracovníky.** Účastnila se porad školy, jednání s rodiči. Absolvovala také **řadu odborných přednášek a webinářů** a věnovala se dalšímu **samostudiu.** Prezenční aktivity jako psychologické konference, intervize školních psychologů apod. bohužel tento školní rok neumožňoval.

Školní rok 2020/2021 byl navzdory očekávání ještě mnohem neobvyklejší a v mnoha směrech pro všechny náročnější než školní rok předchozí. Je také možné, že i pokud se vrátí situace ve školách v příštím školním roce k normálu, některé důsledky budou přetrvávat či se teprve s odstupem času

projeví. Na druhou stranu tento rok přinesl i mnoho nových zkušeností a získaných kompetencí pro mnoho žáků i zaměstnanců školy. **Nepostradatelnost dostupné psychologické péče** však celá **pandemická situace zdůraznila** ještě více než doposud.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2020/2021 **vzhledem k pandemické situaci a dlouhodobé distanční výuce probíhaly všechny akce spojené s kariérovým poradenstvím on-line**. V září proběhlo on-line každoroční setkání kariérových poradců s **pracovníky Úřadu práce** v Pardubicích. Od nich jsme získali kontakty na pracovníky Úřadu práce, kteří pomáhají žákům při volbě povolání a další informace pro žáky ohledně poradenské činnosti Úřadu práce týkající se **volby povolání**. Informace byly předávány žákům při on-line hodinách. Bohužel každoročně plánované besedy s vojáky a policisty na Úřadu práce byly zrušeny.

Kariérová poradkyně se také v říjnu 2020 zúčastnila on-line „**Burzy škol**“, kde získala informace k přijímacímu řízení na SŠ v Pardubickém kraji a také informace od zástupců jednotlivých SŠ o studijních a učebních oborech zejména v Pardubickém kraji. **Materiály (letáky, prezentace) týkající se přijímacího řízení a studijních či učebních oborů letos střední školy nepředávaly osobně, ale posílaly e-mailem nebo poštou kariérovým poradcům přímo do školy. Tyto materiály včetně všech aktuálních informací týkající se přijímacího řízení na SŠ byly vkládány, pravidelně doplňovány a upřesňovány na stránkách naší školy. Dny otevřených dveří na SŠ probíhaly také on-line.**

Každoroční výstava **SŠ - Burza škol, která probíhá** na výstavišti v **Ideonu** v Pardubicích vždy na začátku listopadu, kde zástupci středních škol a učilišť nejen Pardubického kraje prezentují své školy, **proběhla taktéž on-line. Rodiče nebo žáci se mohli připojit přes aplikaci Teams nebo Meet** k této Burze SŠ, ke konkrétní škole, která je zajímavá, a mohli tak získat informace, které je zajímali.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina byla umístěna na samostatném poschodí v přízemí a ve 3. patře pavilonu B. Školní družinu navštěvovalo 208 žáků 1 - 5. ročníku rozdělených do 7 oddělení. Všechna oddělení byla vybavena novým nábytkem a dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických her a sportovních potřeb. Školní družina dále pro svoji výchovně vzdělávací činnost využívala baletní sál, Lego učebnu, 3 tělocvičny, relaxačně odpočinkové místo a školní hřiště se zelenou učebnou a průlezkami. Šest vychovatelek bylo kvalifikovaných, jedna si vzdělání doplnila.

Veškeré celodružinové akce v důsledku nařízení nemísení skupin probíhaly v rámci jednotlivých oddělení. Toto opatření ovlivnilo také **činnost zájmových kroužků, které se nemohly uskutečňovat standardní formou.** V normálním režimu se rozběhl pouze kroužek plavání. Každá paní vychovatelka si svůj kroužek zařadila do odpolední činnosti ve svém oddělení. Toto opatření fungovalo pouze do začátku října, poté byla družina uzavřena.

V září proběhla tradiční akce „Loučení s létem aneb vítání podzimu“. V rámci Šablon II. jsme uskutečnili 4 projektové dny na téma „**Zdravý životní styl**“. Projektem žáky provázela pohádka Putování Zdravíkovem aneb bylo – nebylo. Cílem projektu bylo prohloubení znalostí zdravého životního stylu, rozlišování zdravých a nezdravých potravin, osvojení návyků zdravého stravování, vyhledávání informací a komunikace ve skupině, pěstování návyků zdravého pohybu. Nad celým

projektem dohlížel odborník z praxe. Garantem projektu byla koordinátorka Zdraví do škol od A do Z Ing. Pavlína Dostalíková.

Začátkem října proběhly další projektové dny s názvem „**Cesta není hřiště**“. Žáci získali nové informace o pravidlech silničního provozu pro chodce a cyklisty. Učili se bezpečnému chování, důležité dopravní značky a základy poskytnutí první pomoci. Tyto vědomosti si vyzkoušeli při praktické jízdě na koloběžkách na dopravním hřišti, které vytvořili paní vychovatelky na školním hřišti. Na konci projektu získali žáci průkaz a odznak **Dopraváčka**. Garantem projektu byla koordinátorka BESIPU paní Osterová.

Od 14. října 2021 do 18. listopadu 2021 byla školní družina **Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví uzavřena**.

Koncem listopadu začalo adventní období, ve kterém jsme realizovali vánoční výzdobu celé družiny. Tradiční akce **Kouzlo Vánoc se uskutečnila postupně po jednotlivých odděleních**. Žáci našli pod stromečkem krásné koloběžky, sportovní potřeby a velkou překážkovou dráhu.

V lednu 2021 se školní družina otevřela pouze pro 1. a 2. třídy. Uspořádali jsme **výtvarnou soutěž** na téma **Zimní krajina**. Každoroční zápolení v **zimních sportech** tentokrát proběhlo na zasněženém školním hřišti. Již tradičně jsme pro žáky připravili oblíbený projektový týden **Cesta ledovým královstvím**. Zaměstnanci **DDM Beta** pro nás uspořádali **zábavné odpoledne** na hřišti s masopustní tematikou, která žákům přiblížila tradice našeho regionu.

V odděleních žáci malovali masopustní průvody a vyráběli masky.

Od 1. března 2021 byla školní družina Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví uzavřena. V tomto období se paní vychovatelky aktivně zapojily do distanční výuky. Navázaly na spolupráci s třídními učitelkami z podzimního období a pomáhaly žákům vyžadující individuální péči formou procvičování učiva.

Od 12. dubna 2021 se družina otevřela formou rotace pro žáky 1. – 3. tříd.

Plnili jsme úkoly z projektu **Den Země**, uspořádali jsme **čarodějnické rejdní** a své znalosti si žáci upevnili při projektovém dni „**Bezpečnou cestu a šťastný návrat**“.

Od 17. května 2021 se do školní družiny vrátili všichni žáci. Změřili si svoji sportovní zdatnost v **netradičním atletickém čtyřboji**.

V červnu 2021 se v rámci rytířského týdne žáci seznámili s dobou, ve které žili rytíři. Vyvrcholením byla v každém oddělení **Rytířská slavnost**.

Na závěr školního roku paní vychovatelky ve vestibulu a na chodbě školní družiny vytvořily z celoročních prací žáků **Roční kalendář**.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně základní školy Pardubice–Dubina, Erno Košťála 870 se ve školním roce 2020/2021 stravovalo celkem 626 strávníků. Strávníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli. Ve školním roce 2020/2021 bylo uvařeno celkem **61.712 obědů**, což bylo o **16.187 obědů méně než v předchozím roce**. Tato ztráta vznikla z důvodu vyhlášení nouzového stavu a v souvislosti s přijatými mimořádnými opatřeními MZD proti šíření nákazy koronaviru **COVID – 19**. Na základě usnesení vlády ČR č. 1022 ze dne 12. 10. 2020 byla v celé České republice od **14. 10. 2020 nařízena distanční výuka**.

Vedoucí školní jídelny řešila způsob, jak zajistit výdej obědů při distanční výuce. **Do školní jídelny byla zakoupena balička pro jednorázové balení stravy.** Od listopadu 2020 si mohli žáci, kteří byli na distanční výuce, docházet pro balené obědy v jednorázových obalech. Výdej obědů probíhal přes výdejové okénko na rampě školní jídelny.



V lednu 2021, z důvodu vyhlášení karantény v níže uvedených jídelnách, zajistila školní jídelna obědy pro jednu mateřskou školu a dvě základní školy. Pro **Mateřskou školkou Pospíšilovo náměstí** jsme vařily 232 obědů, pro **Základní školu Pardubice, Bratřanců Veverkových** 534 obědů a pro **Základní školu Pardubice, Staňkova** 684 obědů.

Na začátku školního roku školní jídelna připravovala obědy s možností výběru ze dvou druhů hlavního jídla a jedné polévky, a to včetně dietního stravování. Dietní stravování bylo poskytnuto celkem 7 strážníkům. K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky. V době distanční výuky se připravoval jeden druh hlavního jídla, polévka, ovoce, salát nebo moučník. Po návratu všech žáků k prezenční výuce od 31. 5. 2021 byl opět možný výběr ze dvou jídel.

V tomto školním roce proběhla příprava na „Italskou kuchyni“, aby se strážníci seznámili s chutí a zvyklostmi dané země. Realizace projektu neproběhla vzhledem k opatření ke Covid - 19.

Objednávání stravy bylo poskytováno prostřednictvím internetu na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky bylo možno zadávat daný den do 6:00 hodin. Byl zrekonstruován a zmodernizován vchod do školní jídelny.



Platba obědů probíhala bezhotovostním převodním příkazem z účtu na účet jídelny. Výdej obědů byl realizován prostřednictvím Pardubické karty, která slouží jak na odběr oběda, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu 50 Kč.

Škola a školní jídelna je již dlouhodobě zapojena do **projektu Zdraví do škol od A do Z**. Základní myšlenkou projektu Zdraví do škol je rozšiřovat povědomí o důležitosti **prevence v oblasti životního stylu** a tím přispívat k **posílení zdravého a harmonického rozvoje dětí**, což se snaží naplňovat hravou formou v rámci školního prostředí projektovými dny, workshopy, přednáškami i soutěži.



Školní jídelna i v tomto školním roce se řídila principy Zdravá školní jídelna. Projekt Zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava.



Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů, které se zaměstnanci jídelny snaží naplnit:

1. Vzdělaný personál

Personál školní jídelny má dobré znalosti o správné výživě člověka, zejména dětí, umí plánovat pestrý jídelní lístek, umí vařit chutné pokrmy z čerstvých surovin, jídla dochucuje s ohledem na dětského strávnicka, zná a plní platnou legislativu.

2. Informovaný strávník

Strávník se o správné výživě dozvídá vhodným způsobem v rámci výuky, výzdoby jídelny a školy a v rámci praktických činností či mimoškolních aktivit. Strávník je tak veden ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů.

3. Motivující pedagog a vedení školy

Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň propojuje spolupráci školní jídelny a pedagogů.

10 kritérií Zdravé školní jídelny

Kritérium 1.

Z pyramidy na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi

Kritérium 2.

Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů (sestavený dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši)

Kritérium 3.

Správné a bezchybné vedení spotřebního koše

Kritérium 4.

Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů

Kritérium 5.

Střídmé solení s ohledem na dětského strážníka

Kritérium 6.

Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí

Kritérium 7.

Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní

Kritérium 8.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny

Kritérium 9.

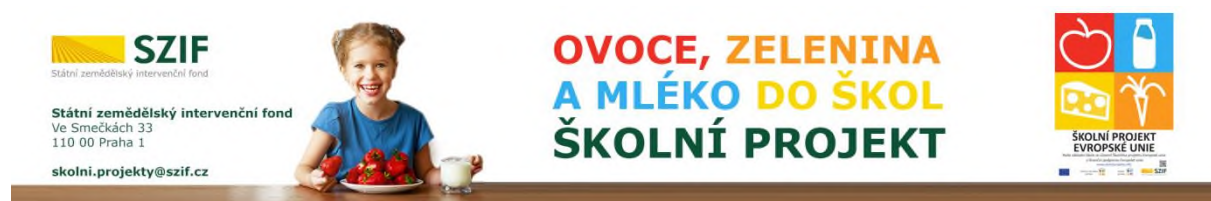
Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků dětí

Kritérium 10.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči

Dalším projektem, na kterém se školní jídelna podílí je **projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol**.

Tyto projekty byly v tomto školním roce naplňovány v období, kdy škola přešla z distanční výuky na prezenční formu výuky.



Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých jsou žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodávány zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Cíl projektu

Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Žákovský parlament na Základní škole Pardubice Dubina fungoval i v tomto náročném školním roce, který byl ovlivněn pandemií Covid 19, již 21. rokem.

Práci parlamentu opět vedla Mgr. Martina Hrušková a Mgr. Irena Herynková a účastnili se ho vždy dva zástupci třídy ze 6. - 9. ročníků.

Původně byla opět plánovaná pravidelná setkání ve škole. **Od října jsme se domluvili na online setkáních přes školní systém Teams.** Děti si na práci v Teams rychle zvykly. Setkání bylo pro ně pohodlnější i rychlejší. **Online schůzky probíhaly pravidelně 1x za měsíc.**

Na každém setkání sdíleli žáci postřehy s distanční výukou, připomínky, dotazy, i nápady na zlepšení, občas prosili o vysvětlení, jak některé věci fungují. Informace, které jsme získaly od žáků během schůzek, jsme vždy dále zpracovali a řešili s dalšími vyučujícími či vedením školy. Po dlouhé době jsme se v květnu vrátili zpět do školy a zorganizovali úklid nádvoří. Na poslední dvě schůzky jsme se již sešli společně. Zhodnotili jsme uplynulý rok a rozloučili se s žáky 9. ročníků. Žák 9. A, který nás čtyři roky zastupoval na Dětském parlamentu Pardubice, nás seznámil s jeho chodem, neboť pro příští školní rok bude potřeba zvolit nového zástupce.

Všichni pevně doufáme, že příští školní rok bude již bez komplikací. Rádi bychom pokračovali např. v akci „Žolíci“, či úspěšné akci „Vaříme podle třídy“. Těšíme se i na nové nápady a výzvy našich žáků. I přes komplikace, které způsobila pandemie viru, žákovský parlament dokázal, že hraje důležitou roli při chodu školy.

1.4. PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění.**

1.5. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI

Ve škole pracoval ve školním roce 2020/2021 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru splňovali kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **38 pedagogických pracovníků. Ve vedení školy pracovali 2 pedagogičtí pracovníci. Celkem 40 pedagogických pracovníků. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog, 7 asistentů pedagoga a 2 školní asistenti.**

Na I. stupni pracovalo 18 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 3 asistenti pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice a 1 školní asistent.

Na II. stupni pracovalo 22 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 3 asistenti pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice.

Ve školní družině pracovalo 7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho 6 plně kvalifikovaných a 1 pracovník si kvalifikaci v tomto školním roce doplnil.

Na škole pracovalo 10 technicko správních zaměstnanců a 7 pracovníků školní jídelny.

Podrobný přehled kvalifikace a délky praxe: viz. Příloha č. 1

1.6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2020/21 bylo v dubnu **zapsáno do 1. tříd 92 žáků**. Z toho rodiče **12 žáků zažádali o odklad povinné školní docházky**. Na základě doporučení pedagogického poradenského zařízení a lékaře byl **12 žákům povolen odklad zahájení povinné školní docházky o 1 rok**.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy – duben-červen 2021:

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

7 žáků

9. ročníky (popř. 7., 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou školní docházku a jsou přijatí na SŠ:
55 žáků

z toho:

gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	6 žáků
lyceum	I. kolo přijímacího řízení	1 žák
ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	27 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	3 žáci
učební obory	I. kolo přijímacího řízení	17 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	1 žák

pouze splnil povinnou devítiletou školní docházku

1 žák

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ročník	počet žáků	vyznamenání	prospělo	Neprospělo
1.	76	74	2	0
2.	84	78	6	0
3.	75	61	14	0
4.	75	66	9	0
5.	87	71	16	0
6.	75	44	28	3
7.	75	47	28	0
8.	83	43	38	2
9.	49	20	29	0

celkem	679	504	170	5
---------------	------------	------------	------------	----------

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2. stupeň z chování	0	0	0
3. stupeň z chování	1	4	0

8 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

Účast na šetření mezinárodního projektu PIRLS

Naše škola byla vybrána k účasti v **hlavním šetření mezinárodního projektu PIRLS 2021 (Progress in International Reading Literacy Study)**, které bylo realizováno 3. a 4. června 2021. V České republice se šetření zúčastnilo 285 základních škol. Do šetření PIRLS 2021 je zapojeno více než 60 zemí z celého světa. Projekt PIRLS probíhá od roku 2001 v pravidelných pětiletých cyklech a jeho cílem je zjišťovat aktuální úroveň čtenářských vědomostí a dovedností žáků ve čtvrtém roce školní docházky a sledovat jejich vývoj v čase. Snahou šetření PIRLS, které nemá bezprostřední vazbu na vzdělávací obsah v jednotlivých zapojených státech, je pravidelně mapovat, jak si žáci ve věku přibližně 10 let dovedou poradit s vyhledáním informací, porozuměním, interpretací a posuzováním. Na základě zjištění je pak možné lépe podporovat práci ředitelů a učitelů a vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Organizátorem šetření je Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA, www.iea.nl) a v České republice jej realizuje Česká školní inspekce. V cyklu PIRLS 2021 byli žáci testováni elektronicky. Do hlavního šetření projektu PIRLS 2021 byli zapojeni žáci 4. tříd. V každé vybrané škole se testování zúčastnily nejvýše dvě třídy uvedeného ročníku, testování se v naší škole zúčastnily třídy IV. B a IV. C. Školy byly mezinárodním konsorciem PIRLS vybrány z databáze všech základních škol České republiky. Žáci vyplňovali test obsahující dvě úlohy ze čtenářské gramotnosti a potom vyplnili žakovský dotazník. Testování žáků jedné třídy se uskutečnilo v jednom dni a zabralo přibližně tři vyučovací hodiny.

Po zpracování dat každá škola obdrží školní zprávu s výsledky svých žáků. Poskytnuté údaje mohou naznačit, jak si vedou žáci naší školy ve srovnání se žáky z jiných škol zapojených do šetření. Mohou tak být vhodným doplněním autoevaluačních aktivit uplatňovaných v rámci školy. Po zveřejnění výsledků bude škole zaslána i národní zpráva a publikace s uvolněnými testovými úlohami.

V rámci evaluačního šetření se škola zapojila do soutěží a olympiád, šetření a testů. Největších úspěchů jsme v hodnoceném školním roce dosáhli ve výtvarné soutěži v republikovém kole „Zpomal, prosím“, kde získala žákyně 6. A, Adéla Tomanová, 1. místo. Dalšího výrazného úspěchu jsme dosáhli v republikovém kole v Olympiádě dětí a mládeže - šachy, kde žákyně Adéla Třasáková ze 7. B získala 2. místo.

Účast žáků naší školy na sportovních a vzdělávacích akcích viz. příloha č. 3.

1.7. REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU /MPP/ NA ZŠ PARDUBICE - DUBINA, VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Pro školní rok 2020/21 byl vytvořen minimální preventivní program, který vypracovala metodika prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě šikany, návykových látek a celkově prevence. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takovéto jevy vyskytly.

Vzhledem k nastalé situaci (distanční výuka po většinu školního roku) neprobíhala prevence tak, jak jsme byli zvyklí v předchozích letech. Naplánované programy u PPP Ústí nad Orlicí nemohly být realizovány. Stejně tak ani další akce, které se měly konat přímo ve škole. Přesto jsme oblast prevence nezanedbali. **Důležitou roli sehráli třídní učitelé, kteří v rámci svých třídnických online hodin diskutovali se žáky o aktuálních problémech, zvládání dané situace (nedostatek osobních kontaktů se spolužáky, starost o blízké, nemoc v rodině, ...).** Do problematiky prevence se zapojila i školní psycholožka. Třídním učitelům, žákům a jejich rodičům poskytla celou řadu materiálů a návodů k zvládání stresové situace.

V online prostředí proběhly **preventivní programy SEMIRAMIS, které se zaměřily právě na dlouhý pobyt žáků doma, zvládání stresu, vztahy na dálku.** Škola dále spolupracovala s pracovníky Městské policie a Policie ČR při řešení konkrétních problémů. Blízká spolupráce probíhala i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, s pracovníky OSPOD.

Velkou pozornost jsme věnovali žákům, kteří měli problém se zvládáním distanční výuky. Proběhla celá řada jednání, na kterých jsme hledali cestu a řešení vzniklé situace se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a také zástupci OSPOD. V naprosté většině případů to pomohlo a výsledkem bylo řádné zapojení do vzdělávání. V několika případech jsme řešili neomluvené hodiny, neplnění povinností žáka a zákonných zástupců v oblasti povinné školní docházky.

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště, osobní pravidelné schůzky metodika prevence se školním psychologem a výchovným poradcem se nemohly konat, ale byli jsme ve spojení přes mail a platformu TEAMS, spolupráce fungovala po celý školní rok. Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště. Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme.

Během školního roku byly v oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:

- Pořizování digitálních záznamů při online výuce a ve škole a jejich šíření na sociálních sítích
- Vzájemné ubližování žáků mezi sebou zejména na 1.stupni
- Ničení majetku spolužáků a školy (ničení zapůjčené digitální techniky)
- Kouření žáků 2. stupně, výskyt elektronických cigaret

- Kyberšikana na 1 i 2. stupni
- Šikana, vydírání
- Vulgární a nevhodné chování k učitelům a spolužákům (při online i prezenční výuce)
- Záškoláctví, skryté záškoláctví – na 1. i 2. stupni, zejména při online výuce

Prevence směrem k žákům:

- a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.
- b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem
- c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Projektové dny – Zdravý životní styl – nebezpečí anorexie a bulimie, zdravé stravování
- Preventivní programy SEMIRAMIS – program Emoce, Máme se... (vztahy v kolektivu)

Prevence směrem k rodičům:

- a) rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory (vše online). Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte.
- b) Případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

- a) informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole
- b) sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence
- c) metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů.
- d) využívání časopisu Prevence.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence
- Setkání metodiků prevence SEMIRAMIS

Ve školním roce 2021/2022 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- posílení a budování vztahů po návratu do školy po dlouhé pauze způsobené zavřením škol z důvodu šíření nemoci Covid-19
- pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy;
- aktivity podporující zdravý životní styl;
- stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména šikanování;
- informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ;
- spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany;
- zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,
- další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

1.8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzovné bylo hrazeno z projektů OPVV ESF. Učitelé absolvovali jazykové kurzy, kurzy obsluhy interaktivní tabule, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým aprobacím. Ředitelka se účastnila školení a seminářů v oblasti managementu, řízení a školní legislativy.

V roce 2020 byla na DVPP vyčleněna a využita částka 6.000,- Kč z rozpočtu školy. DVPP bylo realizováno prezenčně i distančně. Distanční vzdělávání probíhalo formou webinářů, prostřednictvím MS Teams. Dalším zdrojem financování bylo též zapojení finančních prostředků z projektů OPVV a DVPP v rámci MAP ORP Pardubice II.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání:

„Bezpečné chování v kyberprostoru“

účast 1 pedagoga 2, 5%
6 hodin
certifikát Viavis
akreditace MŠMT

„Dítě/žák s SVP – ADHD, ADD“

účast 1 pedagoga 2, 5%
8 hodin
certifikát Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín
akreditace MŠMT

„Předškolák-podporování správného vývoje“

účast 2 pedagogů 5 %
4 hodin
certifikát CCV PK

akreditace MŠMT

„Jak nastavit hranice, naučit se říkat ne“

účast 1 pedagoga 2,5 %

8 hodin

certifikát CCV PK

akreditace MŠMT

„Třídní kniha; Třídní fond“

účast 40 pedagogů 100 %

8 hodin

certifikát Bakaláři software s.r.o.

akreditace MŠMT

„Jak efektivně řídit a vest své lidi v pohodě“

účast 1 pedagoga 2,5 %

8 hodin

certifikát NPI

akreditace MŠMT

„How to use Academy Stars online materials to enhance students' learning“

účast 1 pedagoga 2,5%

4 hodiny

certifikát Macmillan Education

„Plan Your lessons like a star Lesson Planning“

účast 2 pedagogů 5 %

4 hodiny

certifikát Macmillan Education

„Making the most of online and digital tools with teenagers“

účast 1 pedagoga 2,5 %

4 hodiny

certifikát Macmillan Education

„Sociální klima třídy a role učitele“

účast 1 pedagoga 2,5 %

8 hodin

certifikát Infra Stareč

akreditace MŠMT

„Badatelsky orientované vyučování (BOV) - úvod “

účast 1 pedagoga 2,5%

4 hodiny

osvědčení NPI

akreditace MŠMT

„Teorie a poradenství v online prostředí“

účast 1 pedagoga 2,5 %
3 hodiny
certifikát Gaudia

„Distančně snadno a bez problémů v jazykovém vzdělávání“

účast 1 pedagoga 2,5 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Výroba smysluplných pomůcek do matematiky“

účast 2 pedagogů 5 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Revize RVP ZV – Startovací balíček- Vzdělávání koordinátorů změny“

účast 4 pedagogů 10 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„ Revize RVP ZV – Startovací balíček- digitální technologie“

účast 2 pedagogů 5 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„ Revize RVP ZV – Startovací balíček-základy algoritmizace a programování“

účast 2 pedagogů 5 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Learning for life – the keys to preparing teens for life in and outside the classroom“

účast 1 pedagoga 2,5 %
4 hodiny
certifikát Macmillan Education

„Zákon o pedagogických pracovnících“

účast 1 pedagoga 2,5 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„GDPR – aktuální otázky v oblasti ochrany osobních údajů“

účast 40 pedagogů 100%

1.9. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu mimořádných opatření MZ a převažující distanční výuce školní aktivity a prezentace školy realizovaly především distanční formou v online prostředí. Škola se zapojila do těchto aktivit a soutěží:

- Agyslingua,
- Den jazyků,
- Británie s Britem
- vlastivědné besedy,
- ekologické programy,
- výukové programy,
- výuka na farmě,
- tematické exkurze,
- tvorba realizace projektů,

Přehled akcí

Úklid nádvoří a školního hřiště

Třídění odpadů (ve škole jsou umístěny kontejnery na plastové lahve, sběr plastových lahví)

Zapojení do soutěží:

- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Agyslingua,
- Pythagoriáda
- Matematický klokan
- Matematická olympiáda
- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže

Další aktivity:

- Zdravý životní styl
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Dubiňáčkův příměstský tábor

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A VZDĚLÁVACÍ KURZY ŠKOLY

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu mimořádných opatření MZd a zákazu sportovních aktivit žádné kroužky a vzdělávací kurzy neuskutečnily.

ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ

Ve školním roce 2020/2021, z důvodu mimořádných opatření MZ, bylo školní hřiště převážně pro veřejnost uzavřeno. V běžném provozu se znovu otevřelo v květnu 2021.

Školní hřiště bylo a je využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností. Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice. Po celkové rekonstrukci se změnila nejen funkčnost a bezpečnost celého školního hřiště, ale i celkový pohled na areál školy pro obyvatele a návštěvníky dubinského sídliště.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost otevřeno od 1. 4. 2020 do 31. 10. 2020.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost uzavřeno od 1. 11. 2020 do 31. 3. 2021.

Provozní doba

Všední dny: 16.00 - 20.00 h

Víkendy (od 1. 3. do 30. 4.): 12.00 - 20.00 h

Víkendy a hlavní prázdniny: 9.00 - 20.00 h

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- úprava zeleně na nádvoří
- pořízení virtuální prohlídky školy
- Nové výukové panely na spojovací chodbě – český jazyk, matematika
- pořízení nových učebních a technických pomůcek
- barevná výmalba tříd
- vybavení tříd a oddělení školní družiny novým nábytkem
- pořízení nové audiovizuální techniky
- nové venkovní herní prvky pro ŠD

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III o životě a aktivitách školy;
- spolupráce s Městským obvodem Pardubice III;
- virtuální prohlídka školy
- ŠIK – školní informační kanál;
- Škola nanečisto - setkání přijatých prvňáčků s paní učitelkou – červen 2021
- slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního v hudebním sále ZŠ Dubina ve spolupráci a za přispění Městského obvodu Pardubice III.

1.10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 byla na škole provedena tematická inspekční činnost na návratnou situaci v základních a středních školách po distanční výuce. V měsíci červnu tuto tematickou inspekční činnost realizovala České školní inspekce. Inspekční činnost se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele. Škola obdržela report z této činnosti, který obsahoval srovnání informací o naší škole se situací v ostatních základních školách v České republice.



Dopady - Rozhovor s vedením ZŠ po návratu žáků

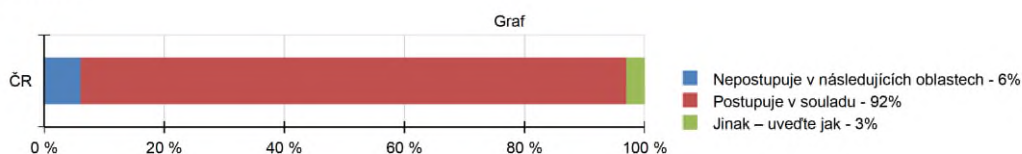
Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 (IČ: 48161055)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

Report z rozhovoru s vedením umožňuje srovnání informací o vaší škole se situací v ostatních základních školách v České republice. Nejprve je uvedeno téma, ke kterému je uveden graf popisující situaci v České republice. Pod grafem situace v České republice jsou vždy uvedeny výroky popisující situaci ve vaší škole.

Oblast: **Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část).**

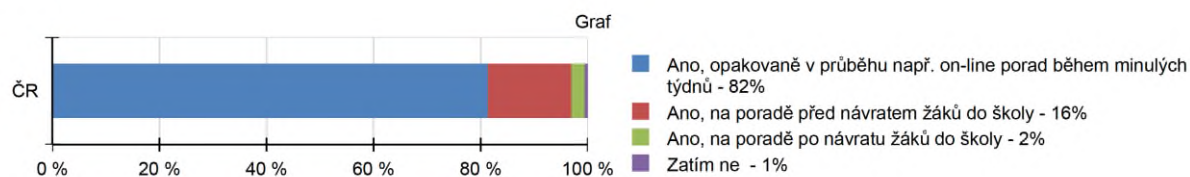
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Postupuje v souladu**

Oblast: **Reflektování distanční výuky s učiteli.**

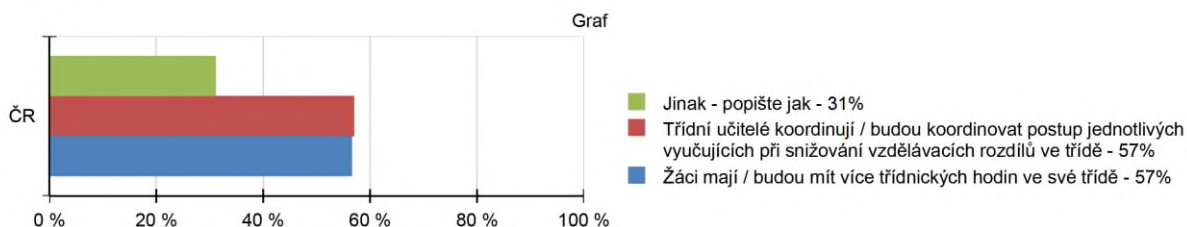
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů**

Oblast: **Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků.**

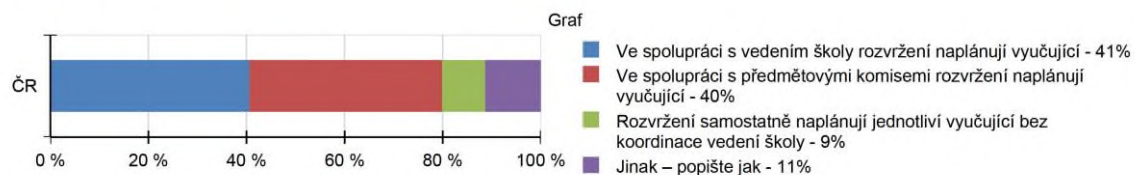
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Třídní učitelé koordinují / budou koordinovat postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě**

Oblast: **Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku.**

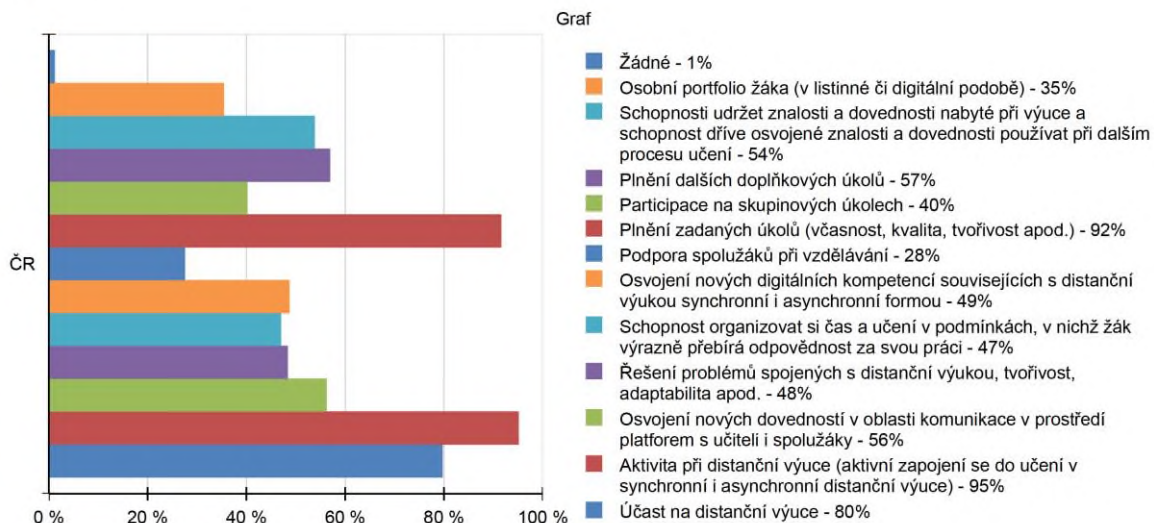
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Jinak - popište jak:**

Oblast: **Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání.**

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Účast na distanční výuce**

Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)

Plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost apod.)

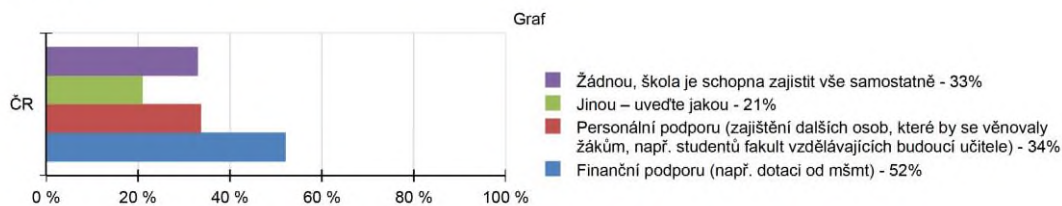
Osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)

Řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.

Plnění dalších doplňkových úkolů

Oblast: **Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce.**

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Personální podporu (zajištění dalších osob, které by se věnovaly žákům, např. studentů fakult vzdělávajících budoucí učitele)**

Dotazník pro třídního učitele po návratu žáků do škol

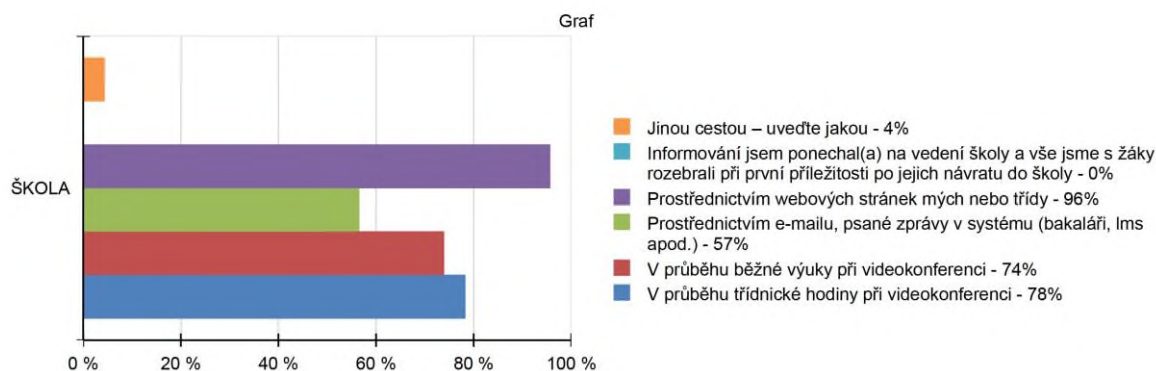
Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 (IČ: 48161055)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

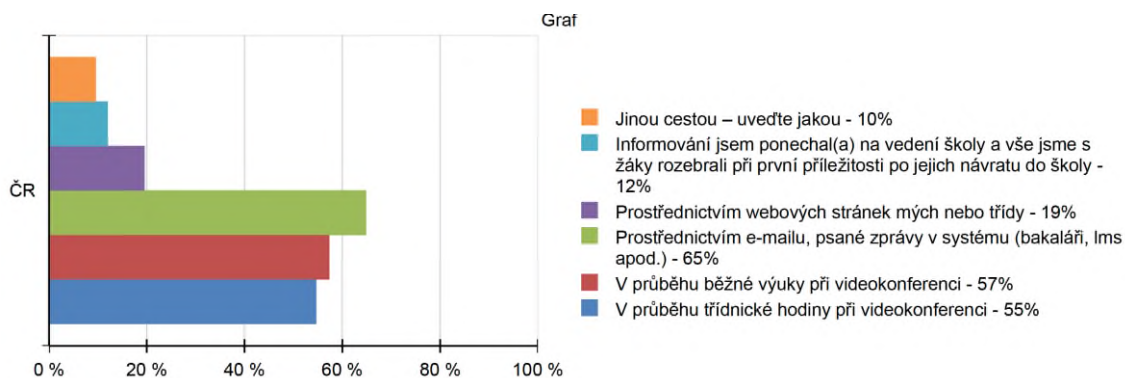
Report z dotazníků pro třídní učitele obsahuje porovnání odpovědí třídních učitelů z vaší školy s třídními učiteli z ostatních základních nebo středních škol v České republice. Pod grafem situace v České republice je uvedený graf situace ve vaší škole. Pokud k dané otázce není uveden graf, který by popisoval situaci ve vaší škole, je to důsledkem malého počtu odpovědí na danou otázku.

Oblast: **Jak jste informoval(a) žáky své třídy o návratu do školy?**

Situace ve vaší škole:

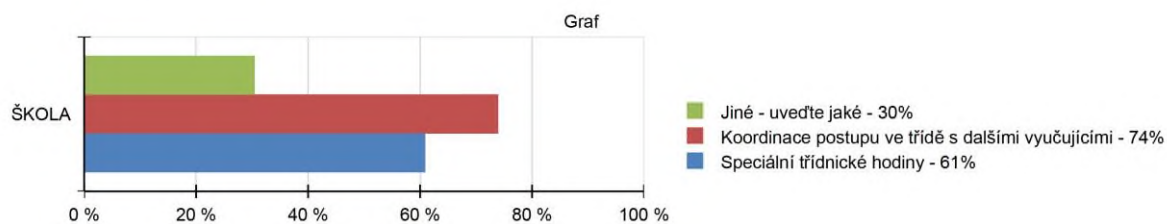


Situace v ČR:

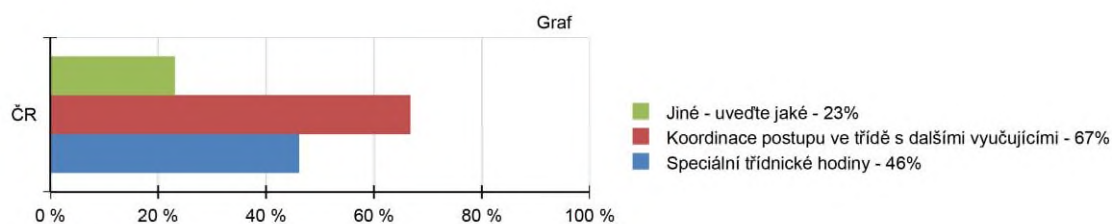


Oblast: *Jaké úkoly jste měl(a) jako třídní učitel po návratu Vaší třídy?*

Situace ve vaší škole:

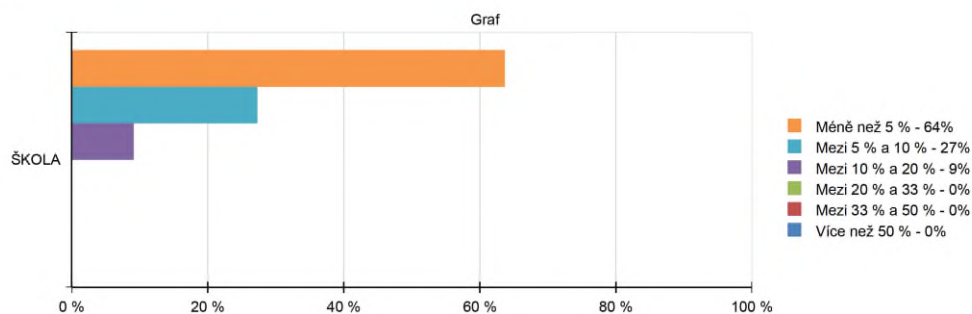


Situace v ČR:

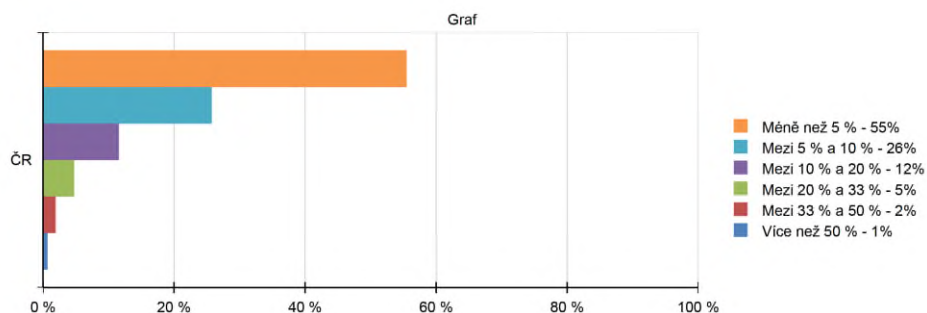


Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří se problematicky zapojovali?*

Situace ve vaší škole:

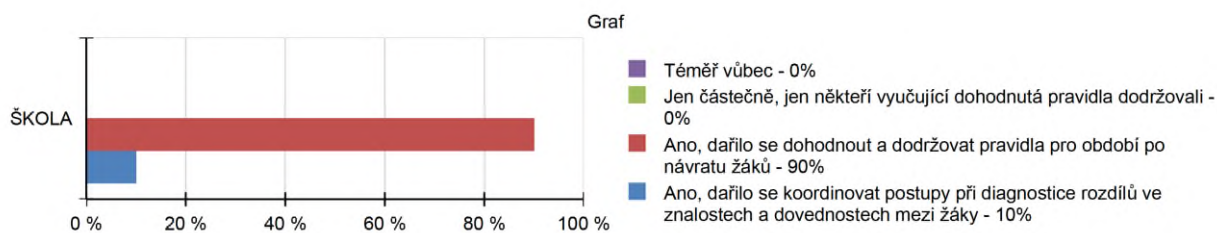


Situace v ČR:

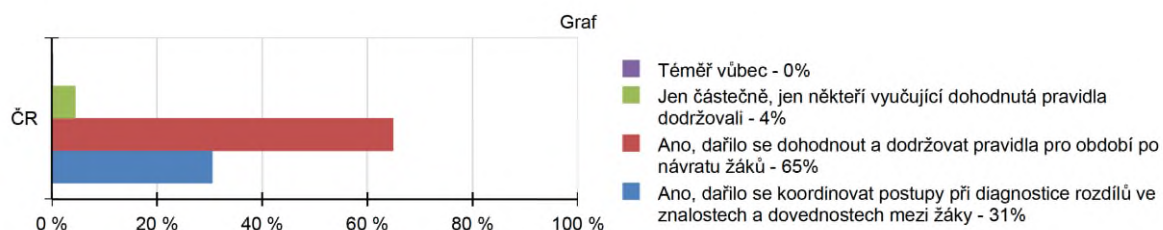


Oblast: *Dařilo se Vám koordinovat postup s dalšími vyučujícími ve třídě?*

Situace ve vaší škole:

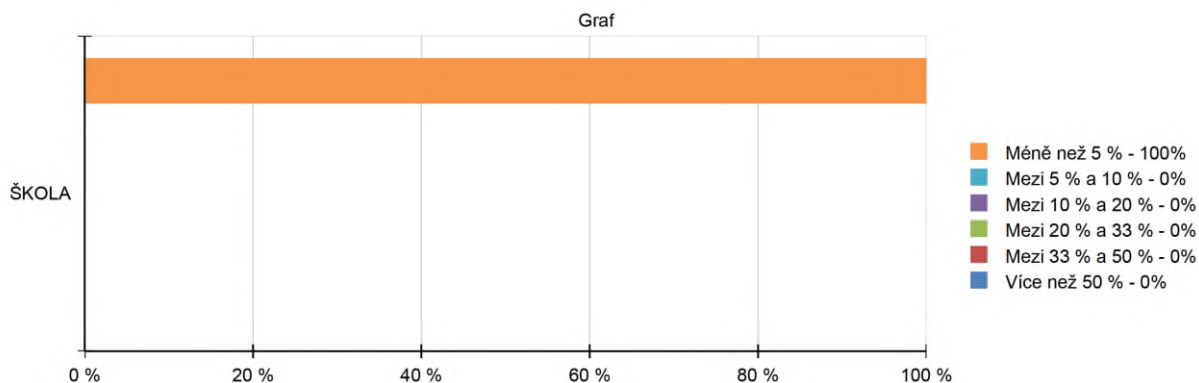


Situace v ČR:

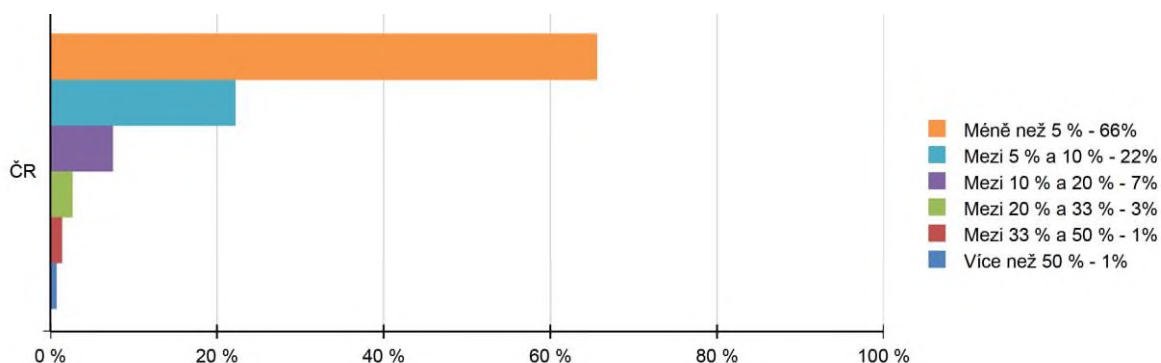


Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří nebudou schopni vše doplnit?*

Situace ve vaší škole:



Situace v ČR:



.3

Datum vydání: červen 2021

Datum a čas tisku: 21. 9. 2021 9:02:21

1.11. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Některé projekty se v tomto školním roce uskutečnily prezenčně, některé online.

Projekt: „Projekt: „Podpora kreativity žáků ZŠ Dubina

Projekt: „ IKAP Podpora polytechnického vzdělávání“

Projekt: „Výuka metodou CLIL“

Projekt: „Mladý chemik“

Projekt: „Učebna na farmě“

Projekt: „ Už jsem čtenář“

Projekt: „ Čteme spolu“

Projekt: „Moje oblíbená kniha“

Projekt: „Rozumíme penězům“-finanční gramotnost

Projekt: „ABECEDA PENĚZ – finanční gramotnost na 1. stupni

Projekt „ Ovoce do škol“

Projekt „ Zdravá školná jídelna“

Projekt. „Obědy pro děti“

Projekt „ Revitalizace zeleně školských zařízení v MO Pardubice III“-udržitelnost

Projekt „ Recyklohraní“

Účast ve všech výše uvedených projektech je bez finanční spoluúčasti ZŠ Pardubice-Dubina.

1.12. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje.

Klíčová aktivita č. 2: Podpora polytechnického vzdělávání

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/16_034/0008527

Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání**

Příjemce: Pardubický kraj

Partneři projektu:

Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje

Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro DVPP Pardubického kraje

Centrum uznávání celoživotního učení Pardubického kraje, o. p. s.

Předpokládané celkové náklady na projekt: 87 958 205,95 Kč

Trvání projektu: 1. 2. 2018 - 31. 12. 2020

Klíčové aktivity realizované v rámci projektu:

Řízení projektu

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

Rozvoj kariérového poradenství

Tvorba školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Na přípravě aktivit budou společně spolupracovat pedagogové ze SŠ i ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Podpora kreativity žáků ZŠ Dubina

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0010407

Operační program Výzkum, Vývoj a vzdělávání

Poskytnutá finanční částka: 2 209 536,00 Kč

Doba realizace: 1. 1. 2019 až 31. 12.2020

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Projekt podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických. Pomáhá škole při společném vzdělávání žáků a to možností personálního posílení o školního asistenta a školního psychologa a dalšími aktivitami pro žáky.

Školní asistent ZŠ a ŠD

Aktivity projektu pokračovaly i ve školním roce 2020/2021. Realizace aktivit probíhaly do prosince 2020 prezenčním i distančním způsobem. Asistenti se individuálně věnovali žákům, pracovali a komunikovali s rodinami žáků, pomáhali žákům i s organizací volného času, upevňovali dobré návyky žáků při přípravě na vyučování, věnovali se žákům při vyučování, vedli žáky k samostatnosti a přijímání vlastní odpovědnosti. Velmi významnou a nenahraditelnou úlohu zastávali při distanční výuce, když byly uzavřeny školy.

Školní psycholog

Pozice a aktivity školního psychologa pokračovaly i ve školním roce 2020/2021. Školní psycholog realizoval aktivity při prezenční i distanční výuce. Psycholog se věnoval individuálním konzultacím s žáky, rodiči žáků (osobní, vztahové a výukové problémy) nebo pedagogy (vztahové a výukové problémy), poskytoval i kariérové poradenství, komunikoval s pedagogickou psychologickou poradnou, pracoval s třídním kolektivem, prováděl screening ve třídách, individuální diagnostiky žáků a další činnosti.

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Aktivita probíhala pro 8 skupin žáků od ledna do listopadu 2020. Harmonogram aktivity byl silně narušen uzavřením škol z důvodu pandemické situace v České republice s nemocí COVID 19. Aktivita byla přerušena uzavřením škol v březnu 2020. Ve všech skupinách se pokračovalo v prezenčním doučování od září 2020. V měsících říjen/listopad bylo již nutno přistoupit pouze k distančnímu doučování z důvodu dalšího omezení provozu škol.

Doučování proběhlo u všech 8 skupin v rozsahu 16 hodin. Návštěvnost byla vysoká od 92 do 100%. Aktivita byla velmi dobře hodnocena pedagogem i žáky, tomu nasvědčuje i vysoká míra návštěvnosti. Obzvláště v době omezeného provozu škol byla aktivita velice přínosná.

Projektové dny v ŠD

Ve dnech 5. až 9. října 2020 a 12. a 13. října 2020 se uskutečnily ve školní družině **projektové dny na dopravní téma**. Spolupráce, příprava a realizace probíhala s odborníkem z praxe - paní Radka Ostenová z BESIP. Projektový den se uskutečnil pro 7 třídy/skupiny žáků. Každá skupina absolvovala s odborníkem a pedagogem 4x45 min. Projektový den byl rozdělen do několika bloků. Projekt se žákům líbil. Rozvíjela se aktivní práce a komunikace na dané téma, zručnost a samostatnost u žáků. Rozšířili si znalosti o dopravních pravidlech, značkách a základech první pomoci. Rozvíjela se slovní zásoba, vyjadřovací a komunikační schopnosti.

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze

Dne 3. října 2020 se 6 pedagogů zúčastnilo vzdělávací akce s názvem **Společné vzdělávání v zájmovém vzdělávání**. Vzdělávací akci pořádal Národní pedagogický institut České republiky a program byl akreditovaný v systému DVPP, MŠMT. Rozsah vzdělávání byl 8 vyučovacích hodin. Účastníci vzdělávání byli s obsahem spokojeni a splnil jejich očekávání. Všichni absolventi obdrželi osvědčení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Podpora rozvoje a motivace žáků ZŠ Dubina

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018075

Operační program Výzkum, Vývoj a vzdělávání

Doba realizace: 1. 1. 2021 až 30. 6. 2022

Rozpočet: 1 147 245,00 Kč

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, společné vzdělávání žáků a podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit.

1.13. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2020/2021 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

**Magistrát města Pardubice – odbor školství, kultury a sportu; odbor investic a majetku;
odbor sociálně právní ochrany dětí;
Městský obvod Pardubice III;**

Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice, Speciálně pedagogické centrum Svítání; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým APOLENKA; SEMIRAMIS, Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; SPŠE Pardubice; Střední odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ Pardubice-Polabiny; Městská knihovna Pardubice; Občanské sdružení Most pro; Asociace školních jídelen; farma Apolenka; NPI Pardubice; CCV Pardubického kraje; CCVJ Jezerka.

1. EKONOMICKÁ ČÁST

PŘÍJMY

Celkové příjmy	50.617 tis. Kč
Z toho :	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	239 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	88 tis. Kč
c) ostatní příjmy a šk. jídelna	1.648 tis. Kč
d) dotace	48.642 tis. Kč

VÝDAJE

a) investiční výdaje celkem	227 tis. Kč
b) neinvestiční výdaje celkem	47.454 tis. Kč
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců školy	28.797 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	90 tis. Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	9.733 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	337 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	8.491 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	6 tis. Kč

V Pardubicích dne 30. 9. 2021.

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
ředitelka školy

Za Školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina:

PŘÍLOHA Č. 1

Rámcová struktura pedagogických zaměstnanců					
Úsek školy	prac.zař.	vzdělání	aprobace	praxe	prac. sml.
Vedení školy	Ředitel	VŠ	1. st./pě	38	d. neurčitá
	Zástupce ředitele	VŠ	čj/on	35	d. neurčitá
Pedagogičtí zaměstnanci I. a II. stupeň	Učitel	VŠ	1. st.	14	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1.st. /vv	38	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st./Aj	7	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1st.	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	35	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	23	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	8	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	21	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	36	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/on	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	rj/d	35	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/aj	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	f/zt	30	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/tv	21	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/vko	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	II. st	19	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/z	20	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/př	16	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	Ch	18	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/d	15	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/rj	26	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	11	d. určitá
	Učitel	VŠ	inf	27	d. neurčitá

	Učitel	VŠ	d/nj	23	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/frj	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/vv	18	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	13	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/rj	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/ov	6	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	13	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	21	d. určitá
Pedagogičtí zaměstnanci školní družina	Vedoucí vychovatel	SŠ	vych.	35	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	40	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	43	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	19	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	19	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	16	d. neurčitá
	Vychovatel	VŠ	vych.	18	d. neurčitá

PŘÍLOHA Č. 2

Rámcová struktura nepedagogických zaměstnanců				
Úsek školy	Zařazení	Vzdělání	Praxe	prac. pom.
Zaměstnanci školní jídelny	vedoucí ŠJ	SŠ	35	d. neurčitá
	hl. kuchařka	Vyuč.	26	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč	23	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	45	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	26	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	22	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč.	21	d. neurčitá
Zaměstnanci technicko-hospodářského úseku	Školník	Vyuč.	32	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	17	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	21	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	34	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	19	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	22	d. neurčitá
	Spisový pracovník	SŠ	1	d. určitá
	Ekonom	SŠ	42	d. neurčitá
	Mzdová účetní	SŠ	21	d. neurčitá
	Správce šk. hřiště	Z	54	DPČ
	Správce šk. hřiště	SŠ	54	DPČ

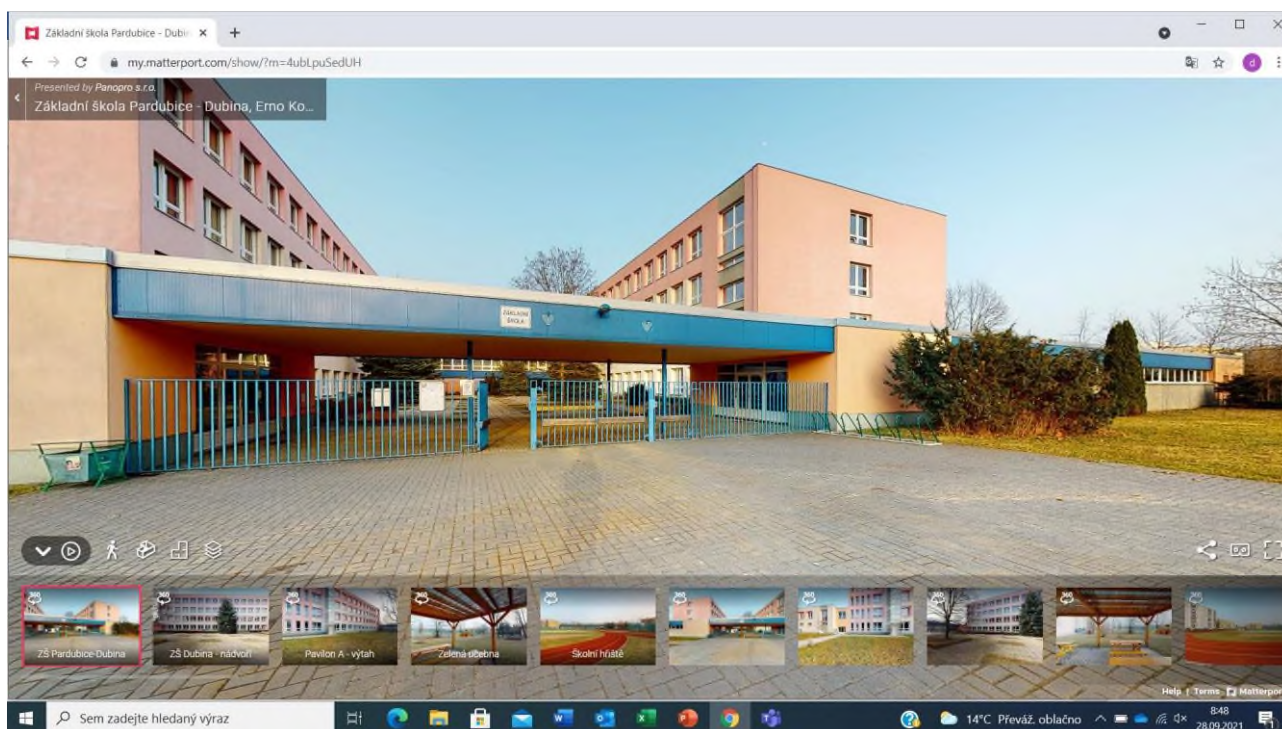
PŘÍLOHA Č. 3

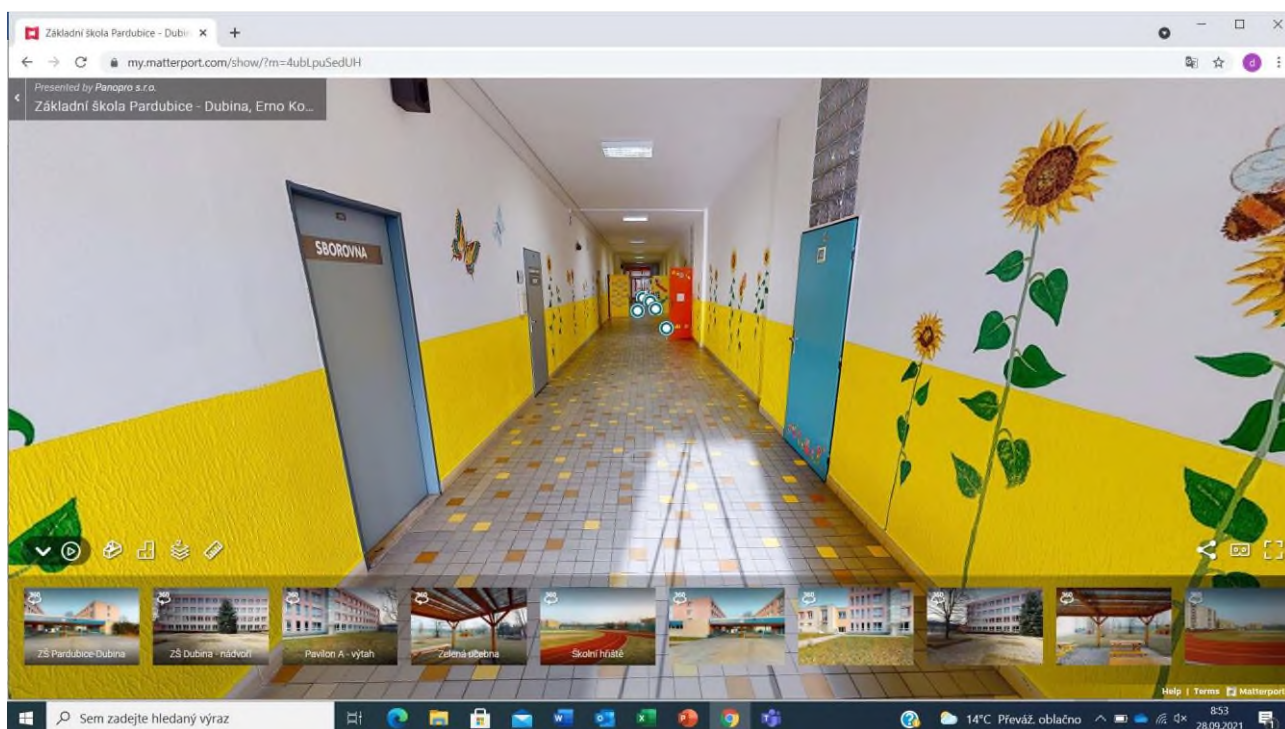
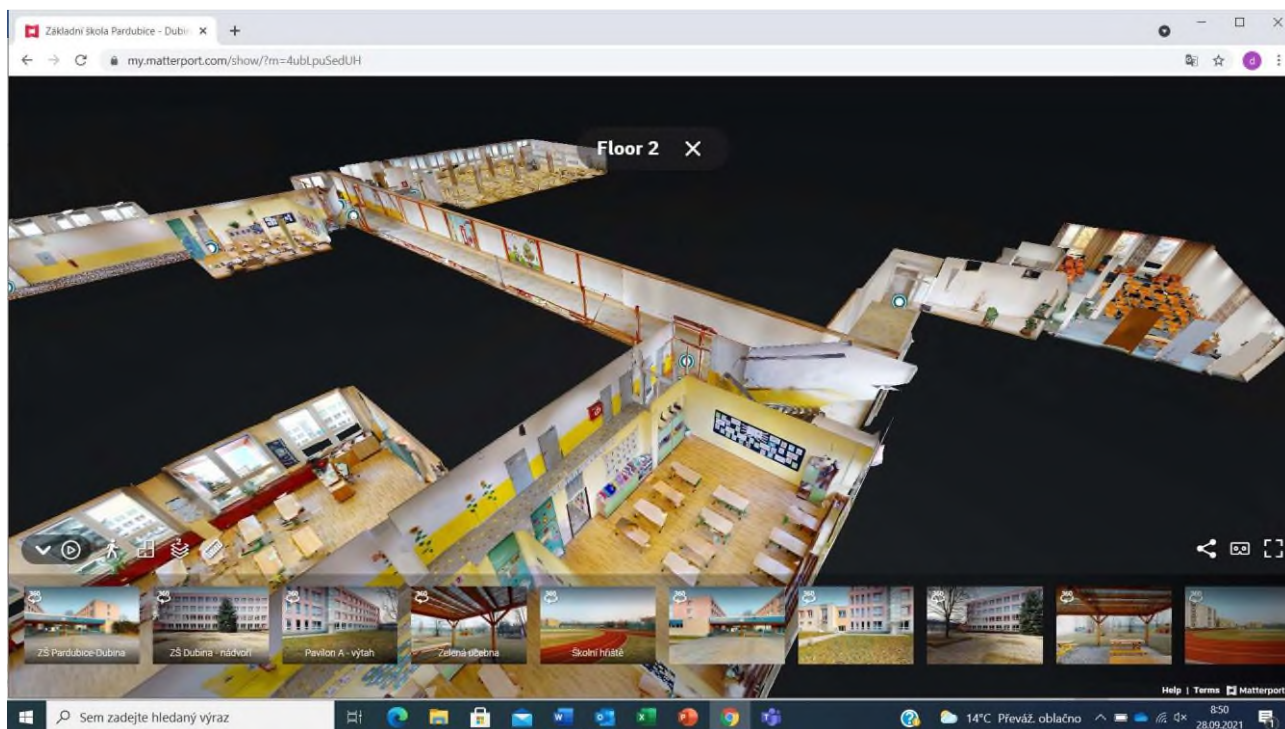
Úspěchy žáků – školní rok 2020/2021		
Název soutěže	Umístění	
Matematická olympiáda školní kolo		
kategorie Z ₅	1. místo	Iva Němcová, 5.A
kategorie Z ₇	1. místo	Adéla Hruběšová, 7.B
kategorie Z ₈	1. místo	Ivo Žabenský 8.C
Okresní kolo 		
kategorie Z ₅	5. místo	Kristýna Lédlová, 5. A
kategorie Z ₇	15. místo	Adéla Hruběšová, 7. B
kategorie Z ₈	3. místo	Jan Bláha, 8.A
Matematický klokan školní kolo		
		
Kategorie Cvrček	1. místo	Jan Venzara 3.A
Kategorie Klokánek	1. místo	Samuel Kochan 5.A
Kategorie Benjamín	7. místo okresní kolo	
	1. místo	Terezie Traxlerová 7.A
Kategorie Kadet	8. místo okresní kolo	
	1. místo	Nela Syřůčková 9.B
Hledáme nejlepšího mladého chemika		
Školní kolo		
		
Výtvarná soutěž Co bychom chtěli vystavit v muzeu	1. místo	Viktorie Šimečková, 9. B
Online soutěž	Čestné uznání	Kateřina Čiháková, 6. A
Výtvarná soutěž Evropské město koní	1. místo	
		
Konverzační soutěž v anglickém jazyce		
		
Školní kolo		
Kategorie 6. – 7. tříd	1. místo	Layla Bakerová, 6. B
Kategorie 8. – 9. tříd	1. místo	Ivo Žabenský 8. C

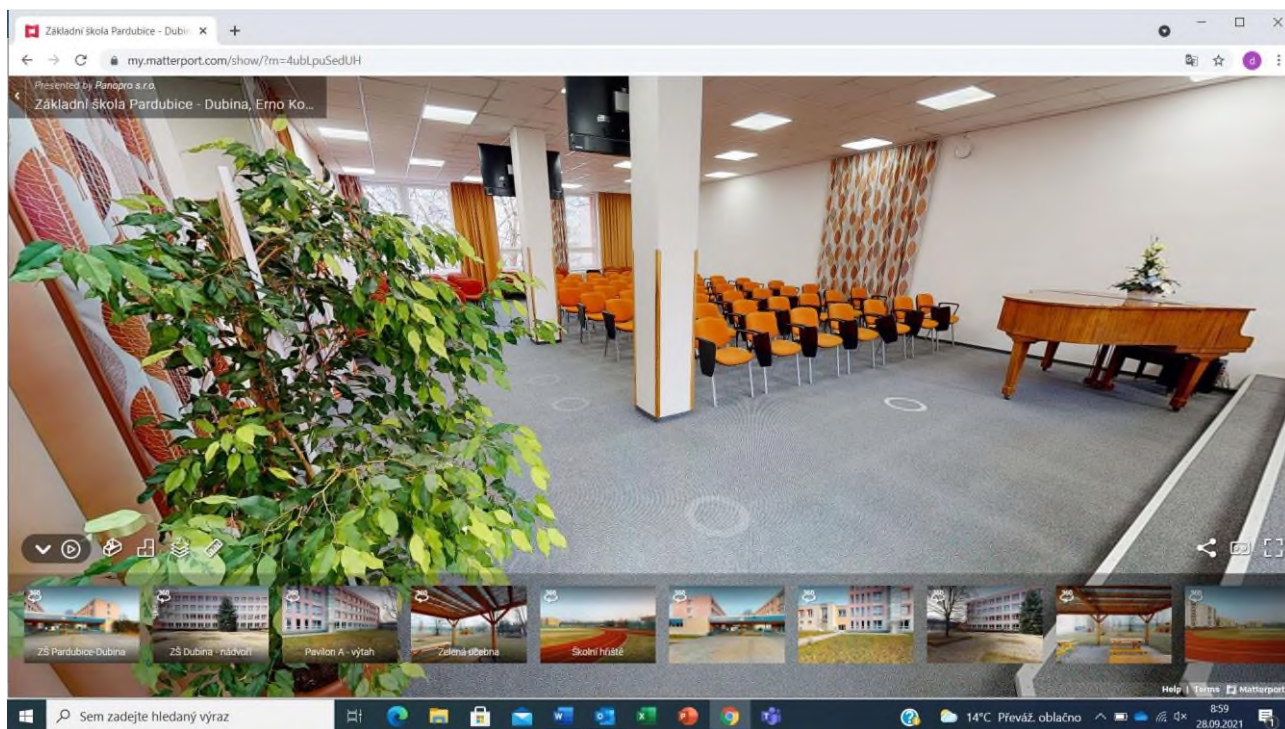
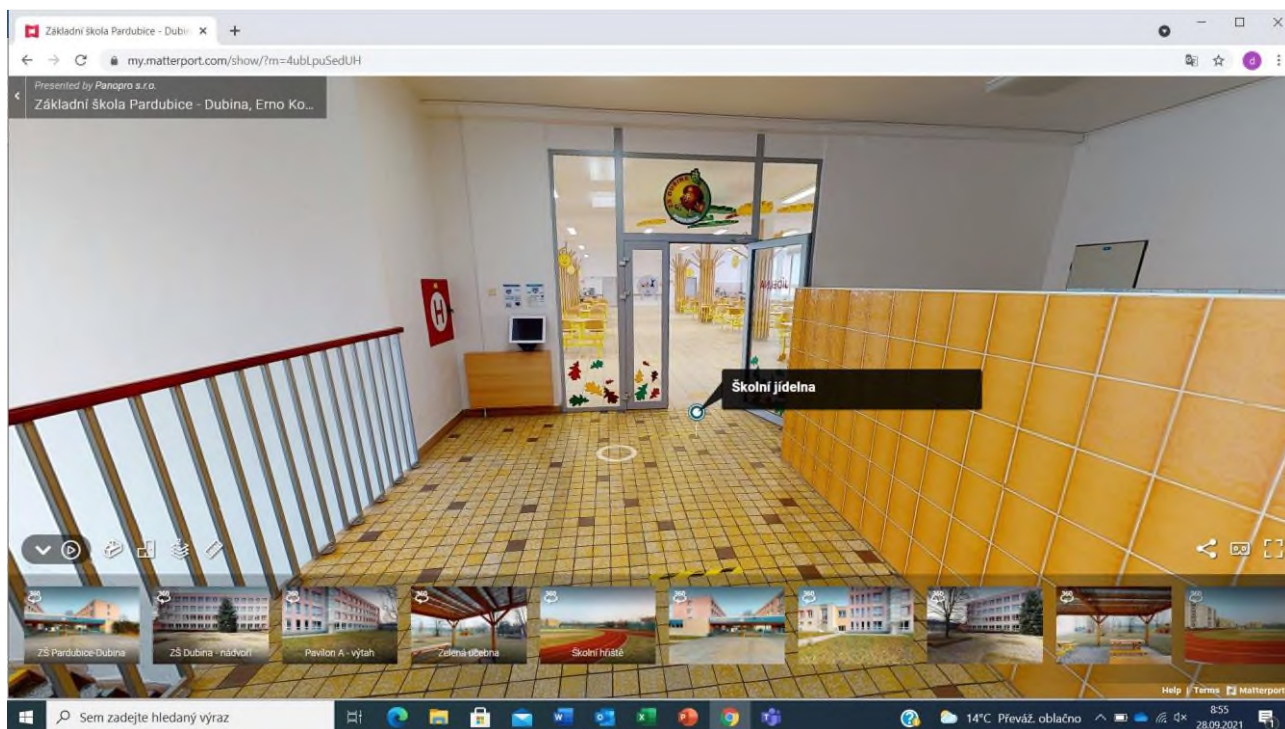
PŘÍLOHA Č. 4 AKTIVITY ŠKOLY 2020/2021

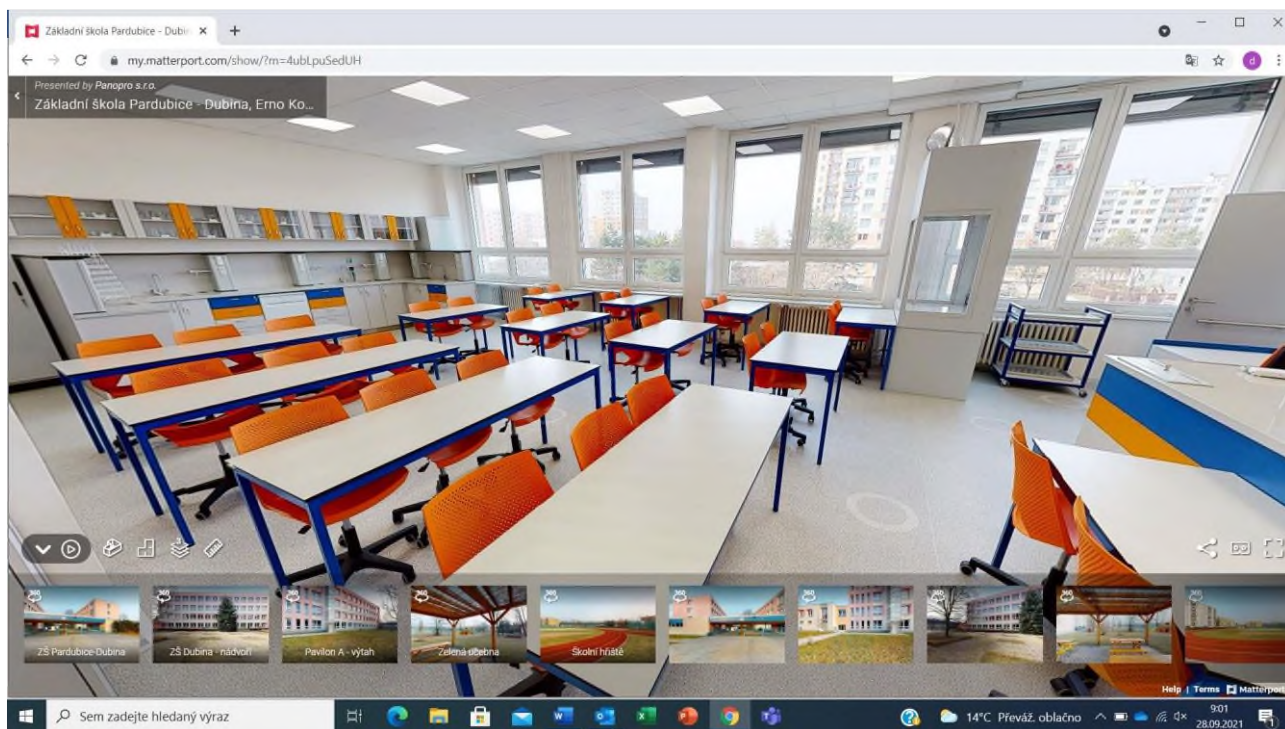
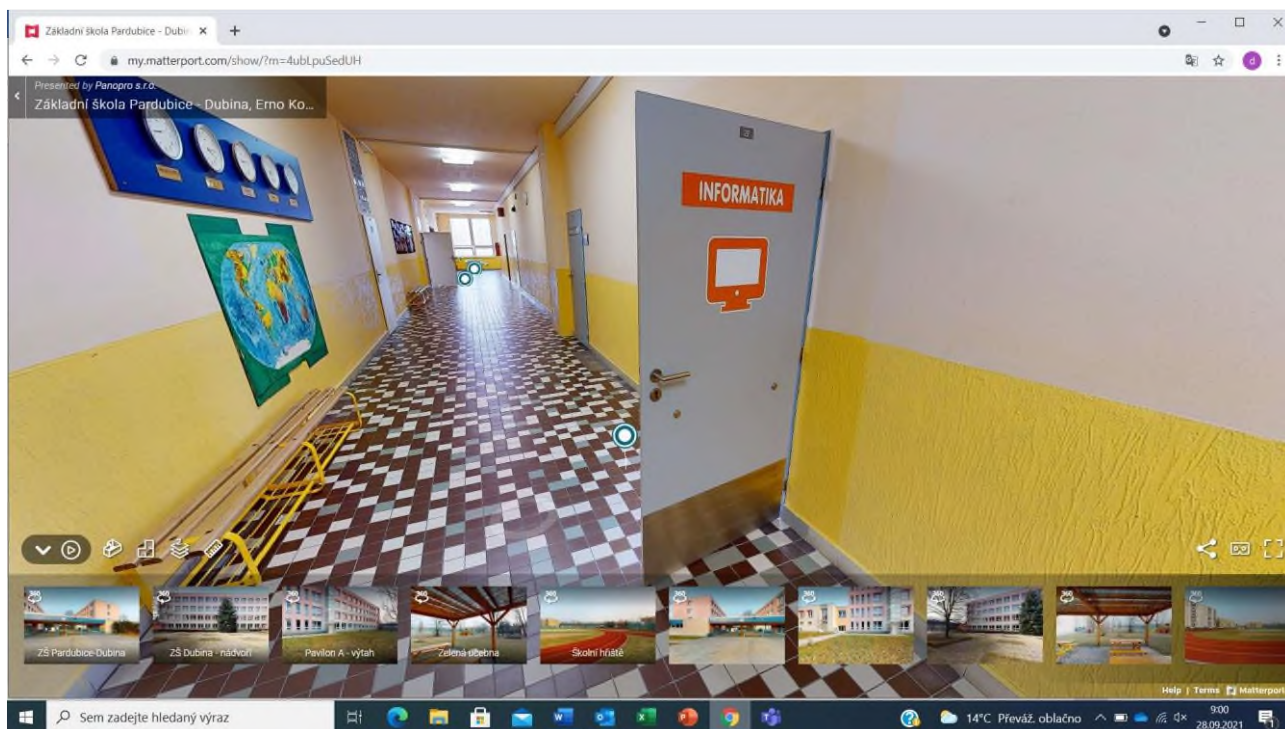
Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický vzhledem k rozšíření epidemie COVID 19. Většinu školního roku byl vyhlášen nouzový stav a úplný nebo částečný lockdown. Z tohoto důvodu byly omezeny nebo zrušeny akce školy a některé aktivity. I přesto se podařilo některé akce a aktivity zrealizovat.

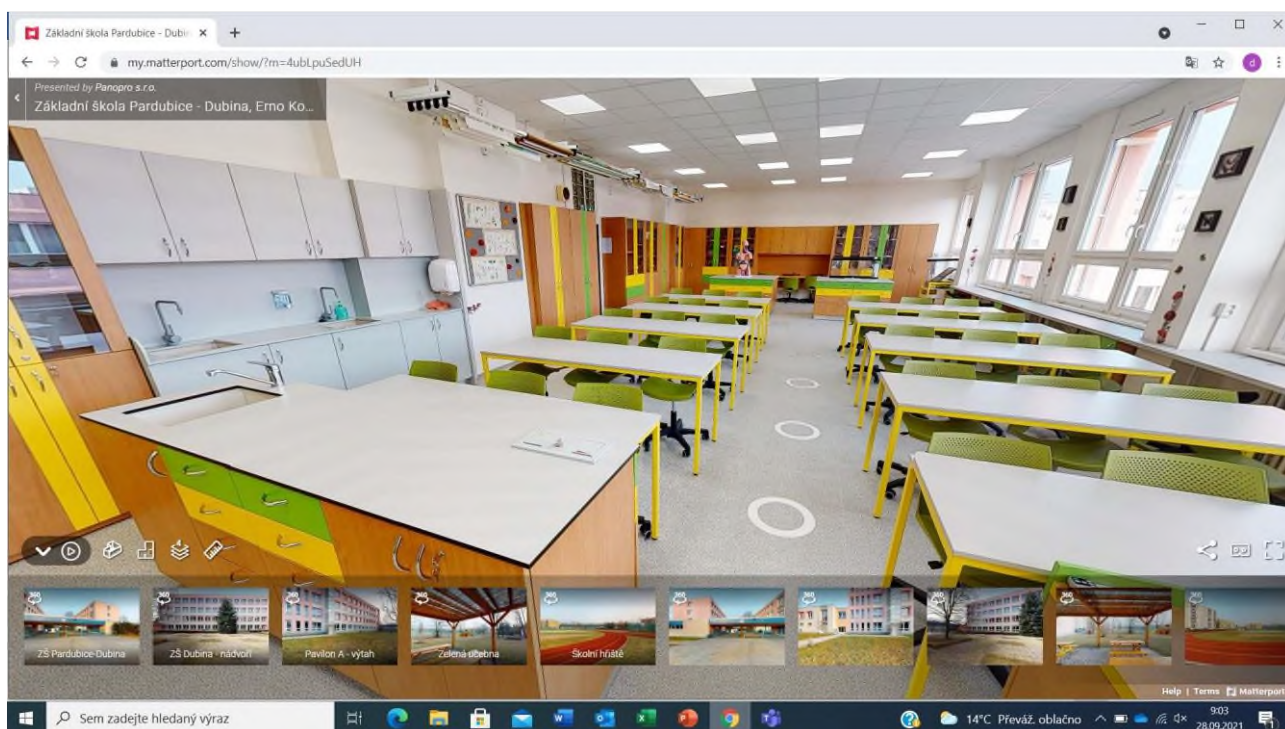
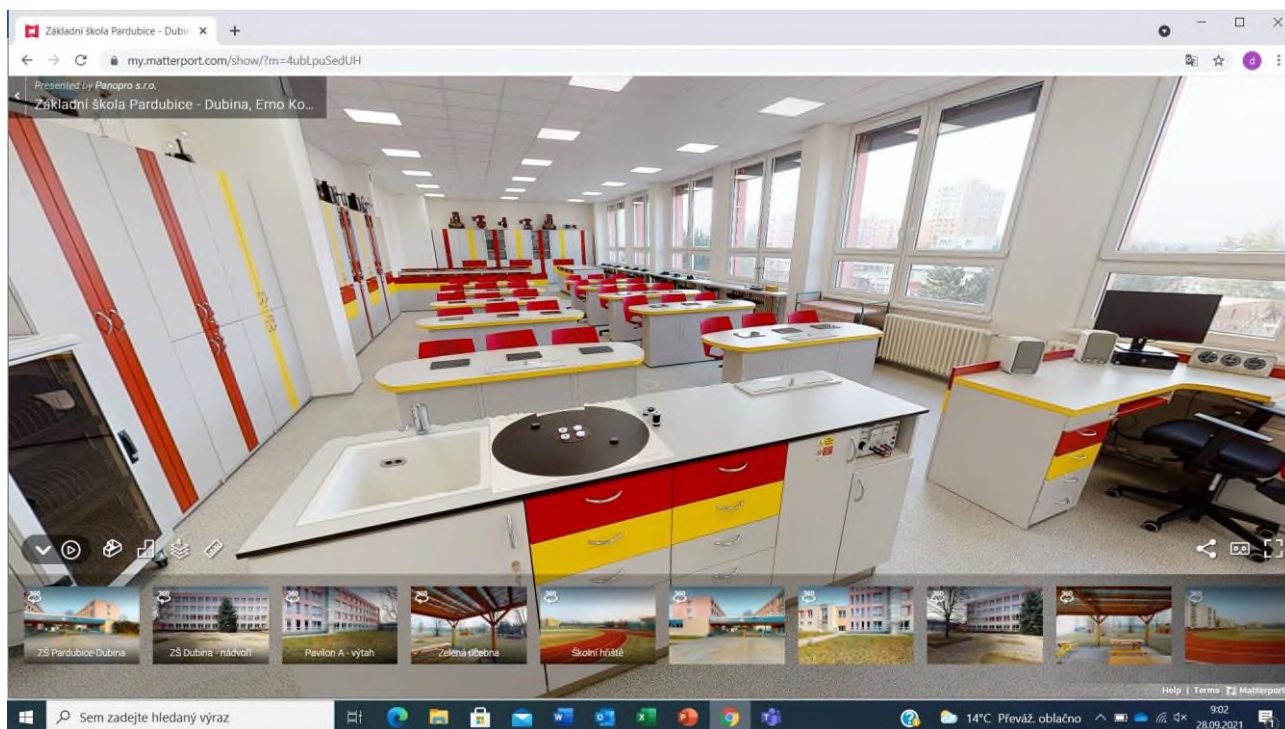
V tomto školním roce nebyly z epidemiologických důvodů povoleny Dny otevřených dveří. Vedení školy se proto rozhodlo pořídit virtuální prohlídku školy, která byla umístěna na webové stránky školy www.zsdubina.cz

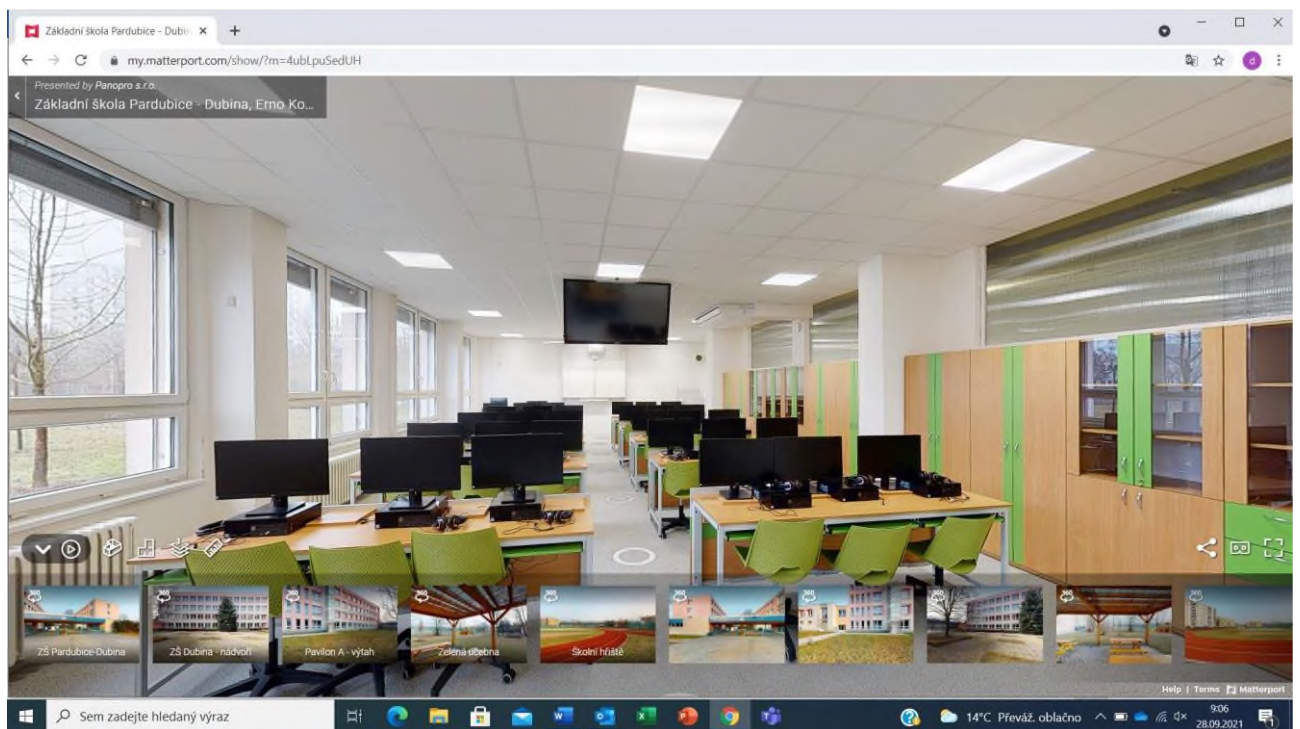
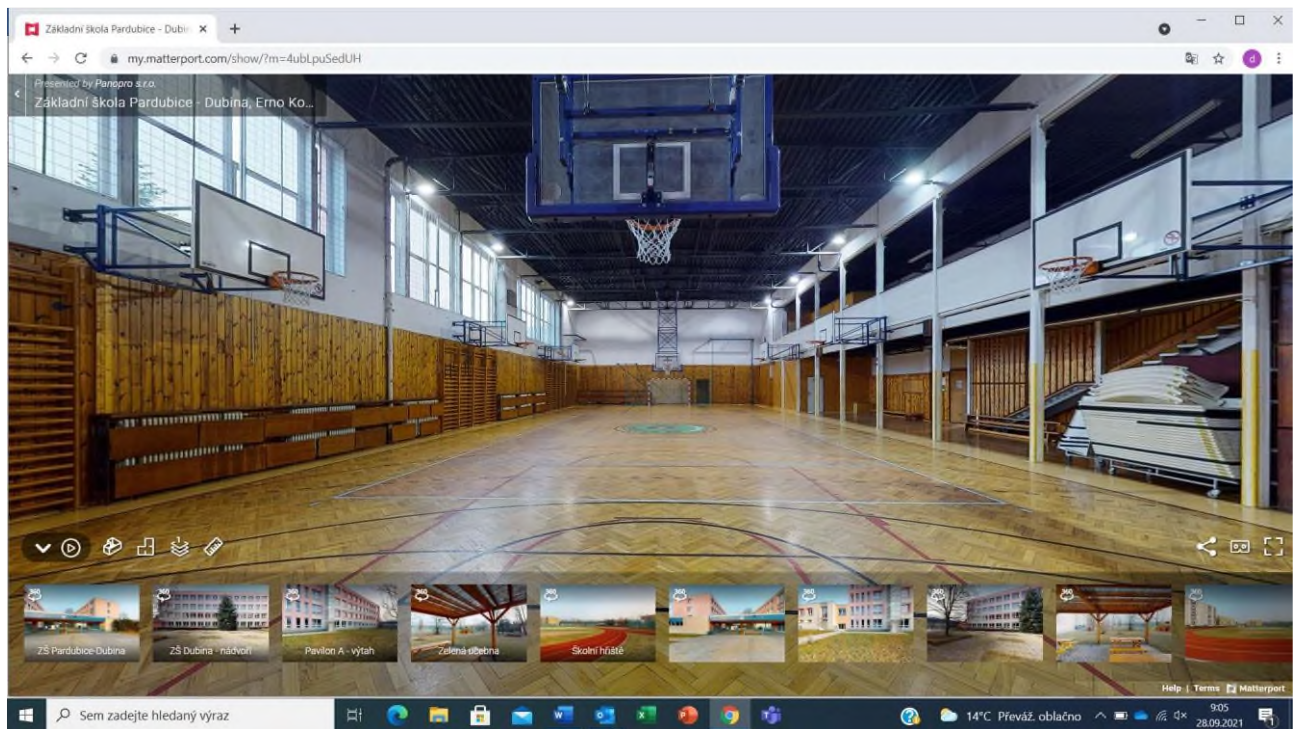


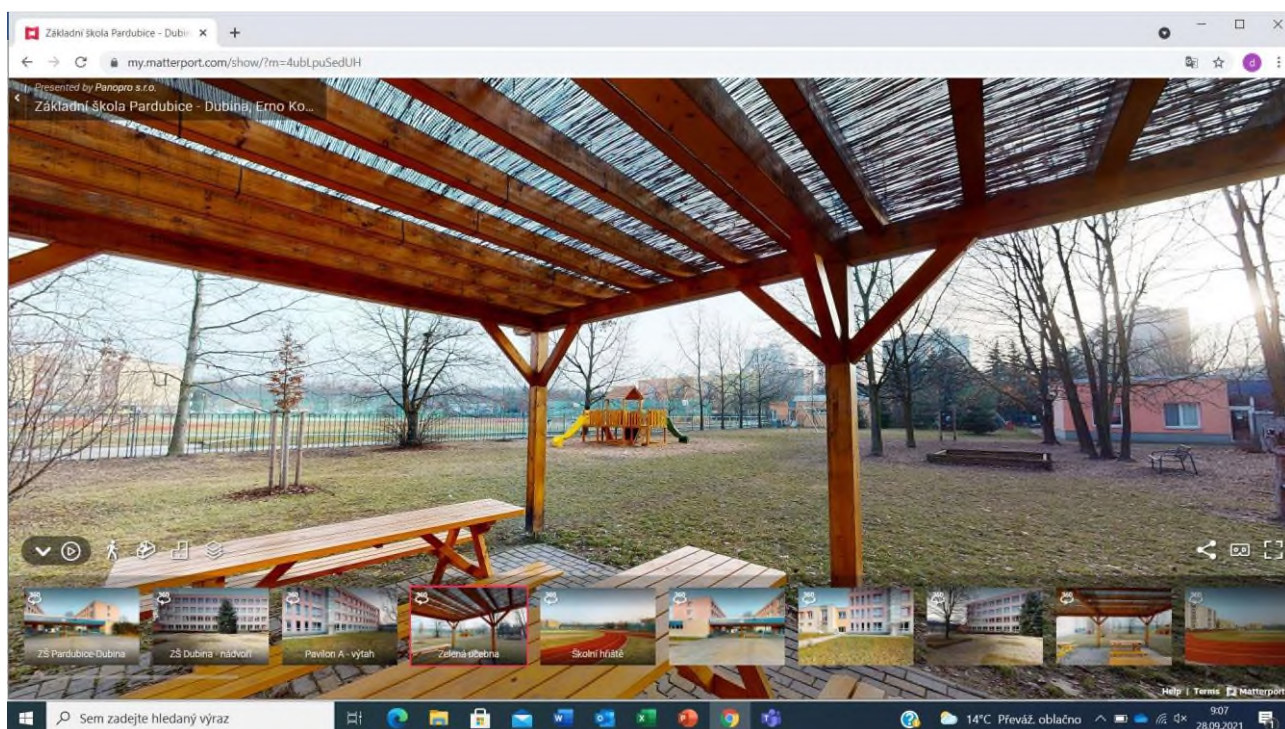
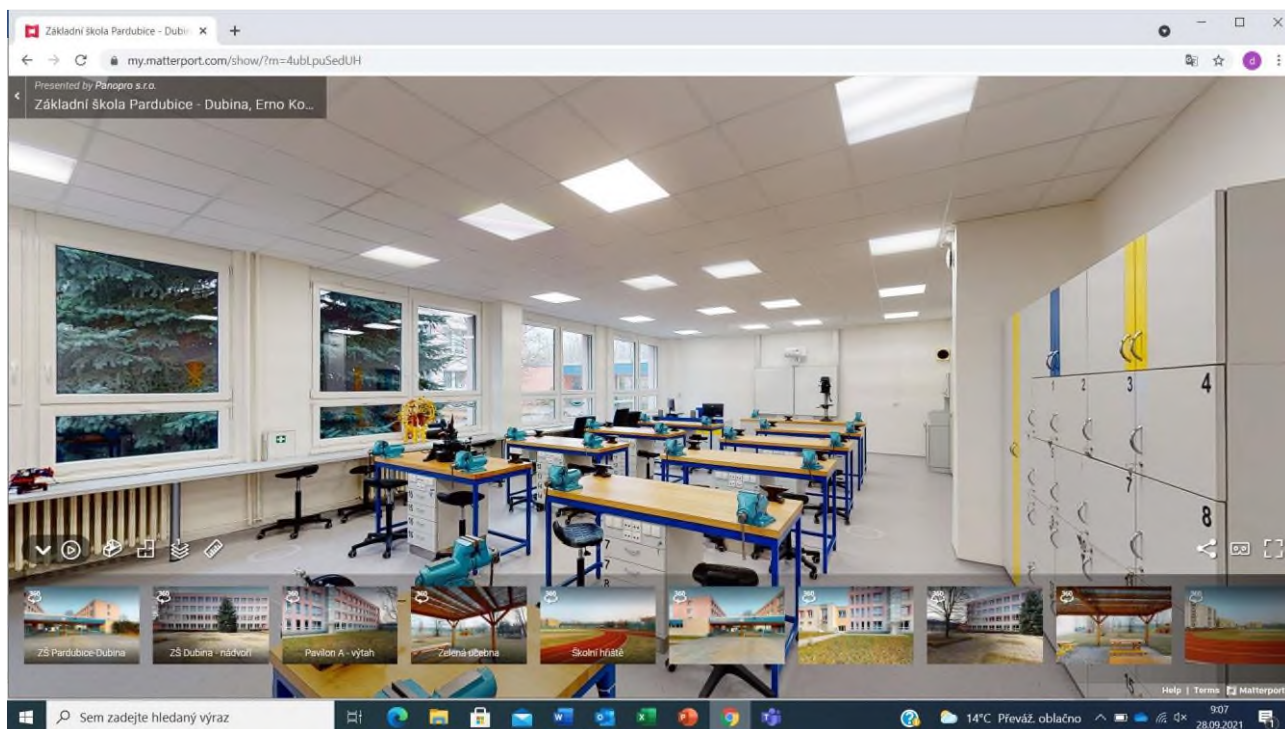


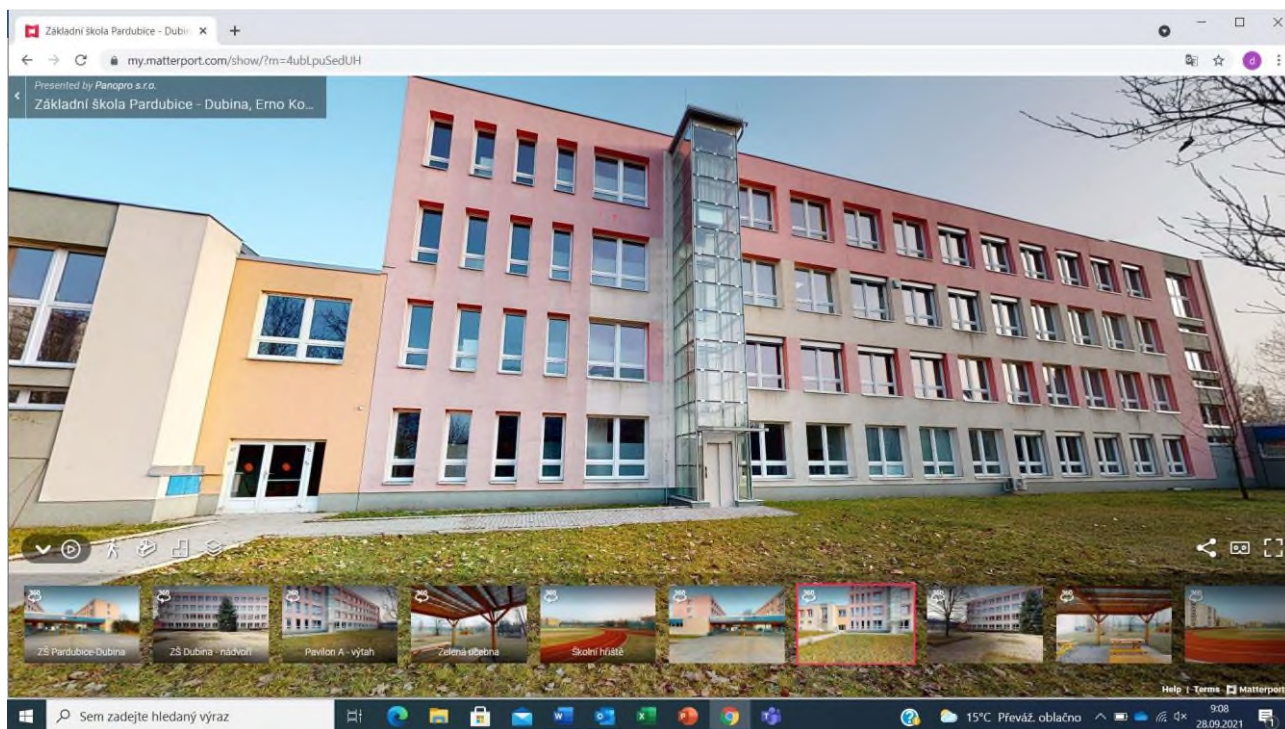
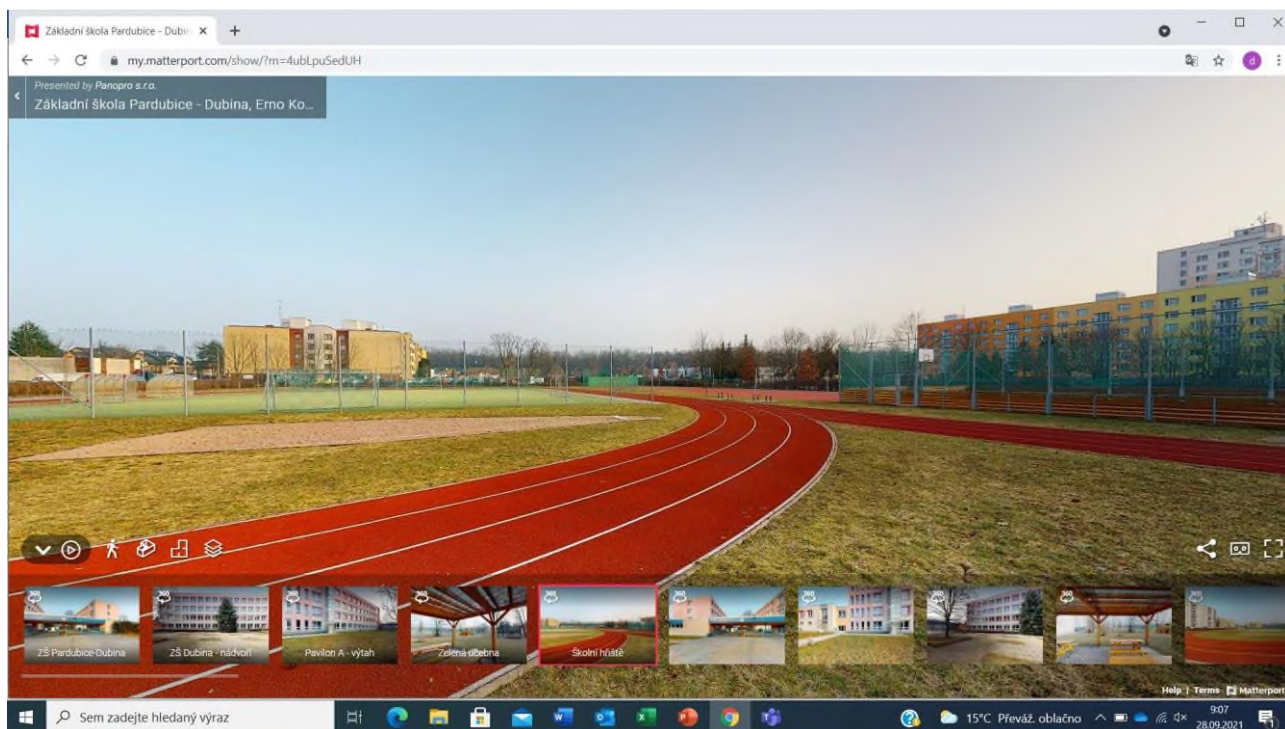


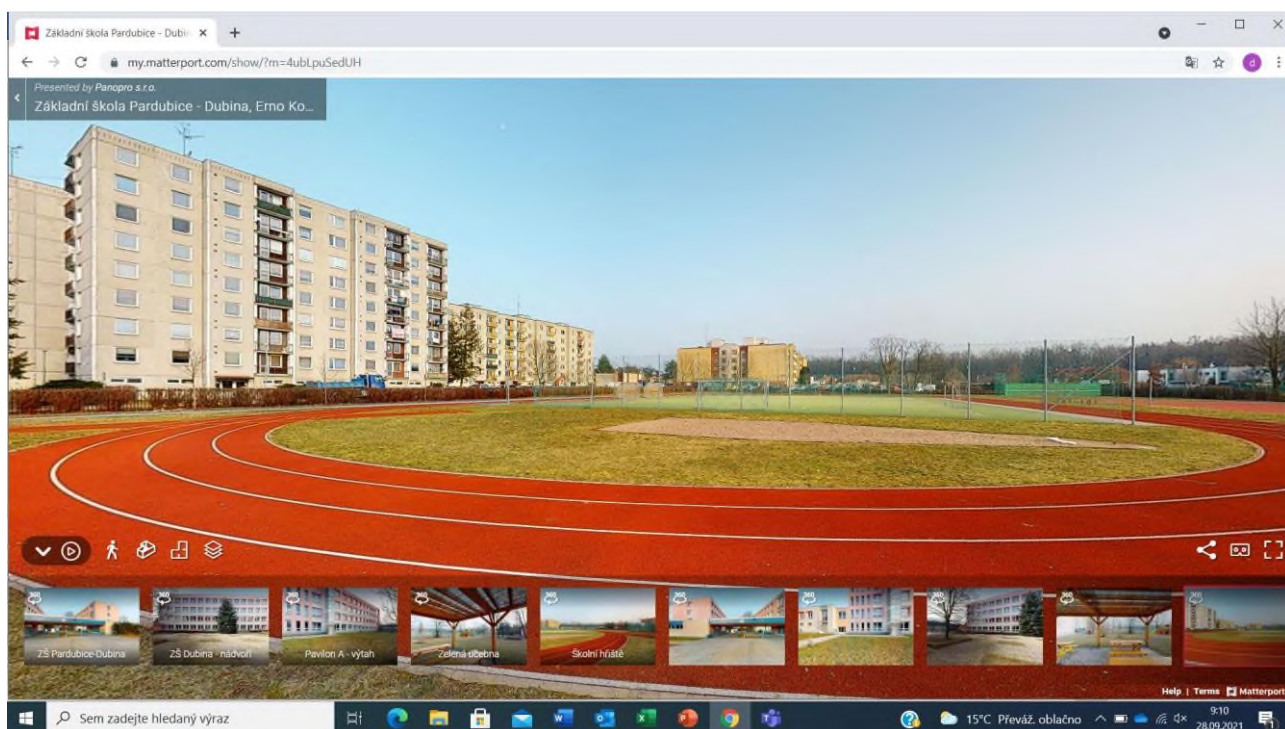
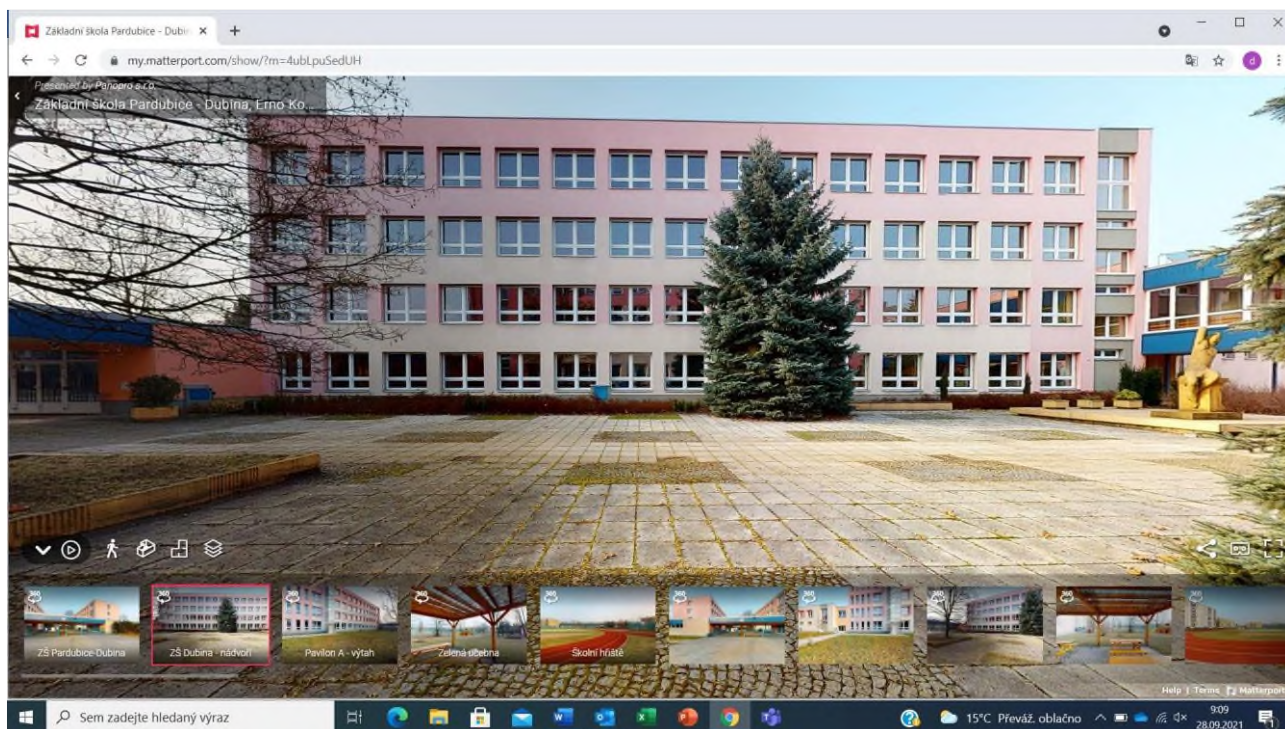


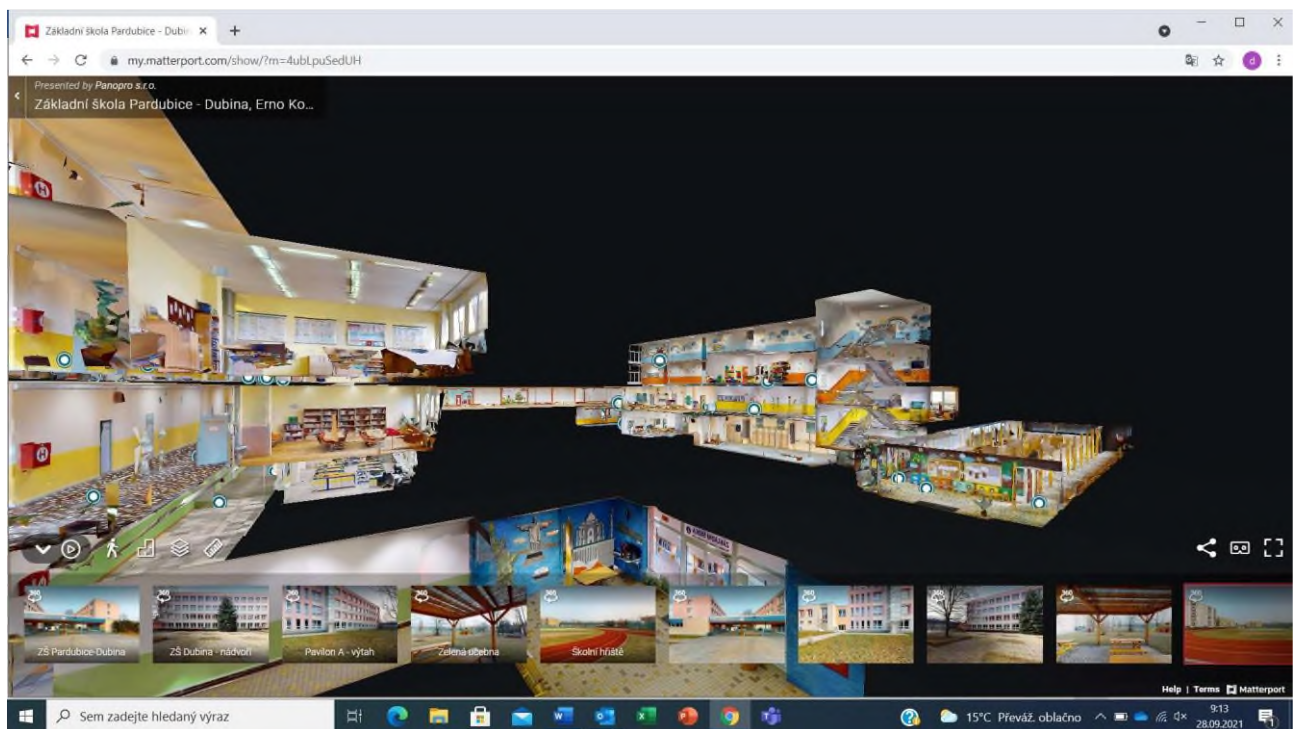
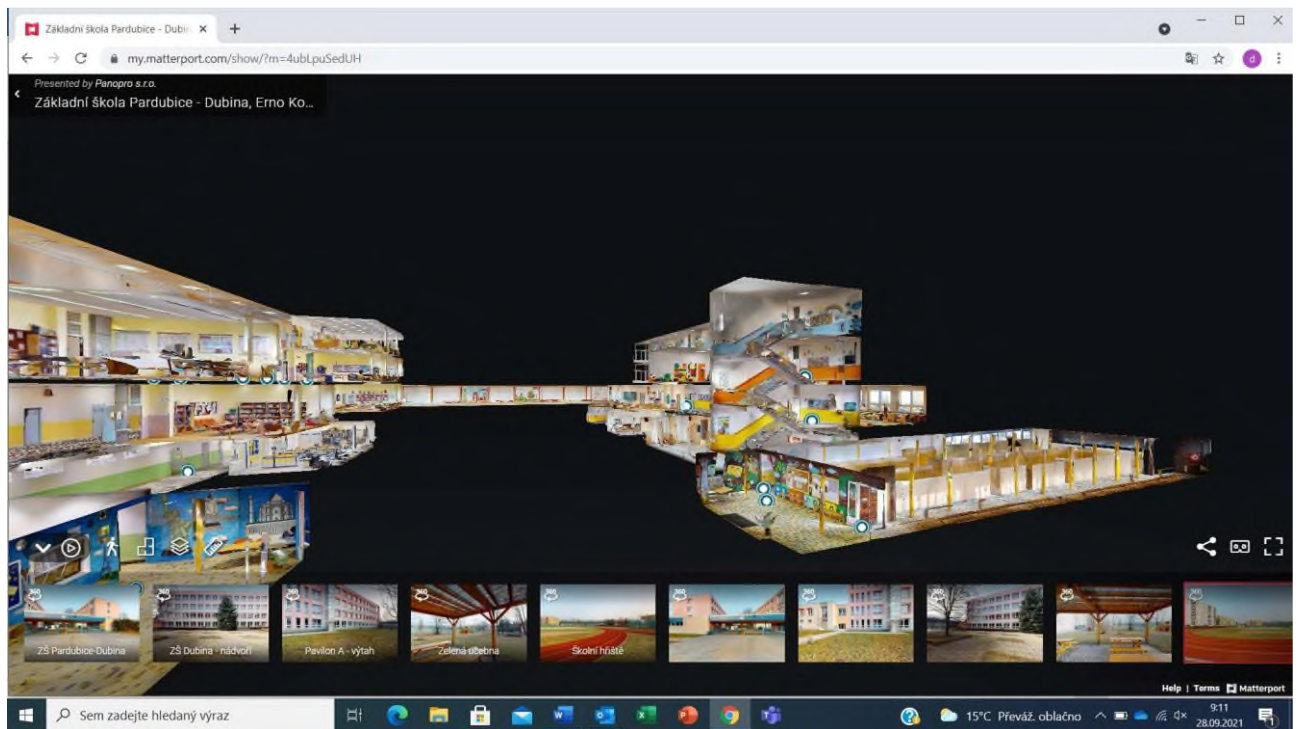


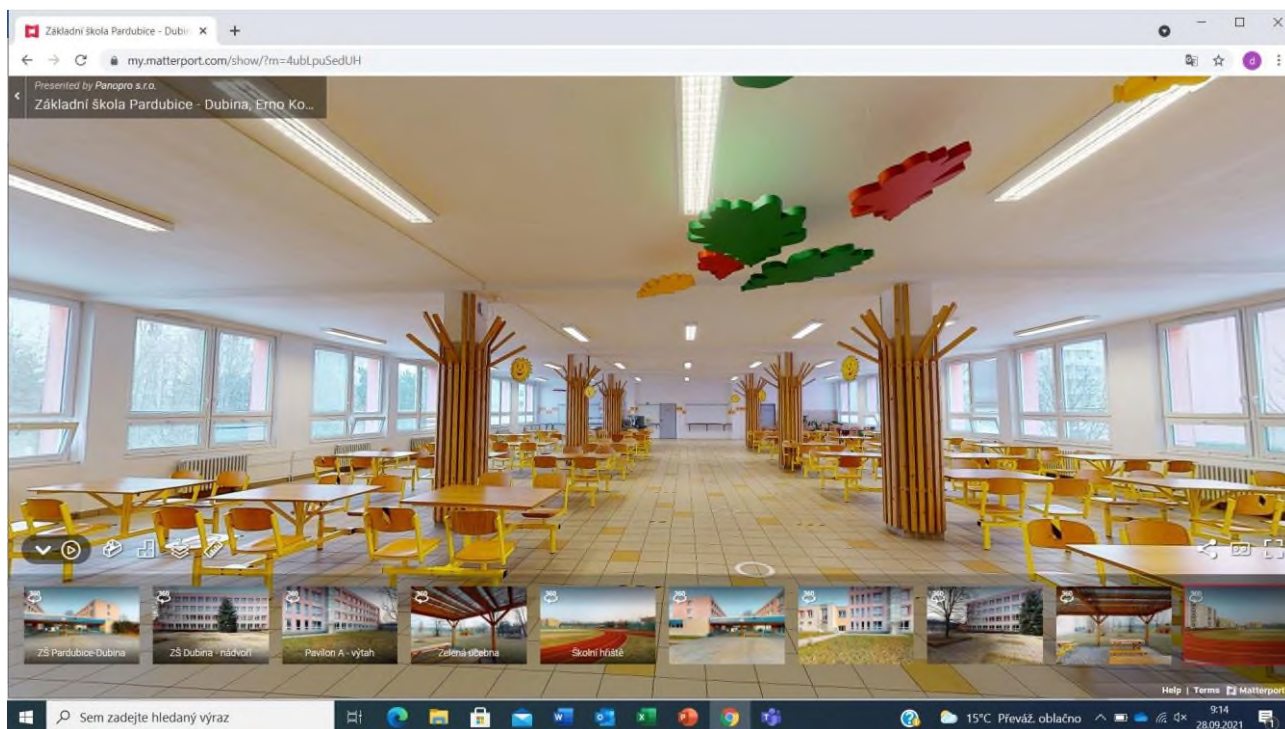












ČARODĚJNICKÝ REJ



DOPRAVNÍ VÝCHOVA





SOCIALIZAČNÍ HRY







ZIMNÍ AKTIVITY A RADOVÁNKY





VÁNOCE



ADAPTAČNÍ SOCIALIZAČNÍ VÝLET





DUBIŇÁČKŮV PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

Na konci letních prázdnin proběhl již čtvrtý ročník Dubiňáčkova příměstského tábora. Tento ročník se nesl ve znamení INDIÁNŮ.

Pro děti byl připraven velmi bohatý program, který obnášel například tvorbu indiánských náhrdelníků, čelenek, totemů nebo rozdělování ohně. Kromě společenských a týmových her v prostorách školy jsme také uspořádali pro všechny indiánské kmeny celodenní výlet do přírodního labyrintu v Brandýse nad Orlicí.

Poslední den jsme již tradičně zakončili v parku Na Špici, kde už všichni naši malí indiáni byli k rozpoznání z důvodu vlastnoručně vyrobených indiánských triček.

I letošní ročník se obešel bez jakýchkoliv potíží, zranění či neštěstí. Všichni jsme byli spokojení a na tváři jsme po celý týden nosili úsměv od ucha k uchu.

Děkujeme všem rodičům, kteří v nás vkládají důvěru a svěřují nám své děti. Dělá nám radost pro ně připravovat zajímavý program a nevšední aktivity.

Budeme se na všechny malé školáky i předškoláky těšit zase příští rok!







Účetní závěrka