

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za školní rok 2018/2019
a o hospodaření za rok 2018



Základní škola Pardubice-Dubina,
Erno Košťála 870

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019 A O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2018

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

1. PEDAGOGICKÁ ČÁST

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21	
Vedení školy:	Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
	Zástupce ředitelky:	Mgr. Ivana Rozinková
	Vedoucí vychovatelka:	Monika Jiráňková
	Vedoucí školní jídelny:	Zuzana Kielová
	Školník:	Pavel Korf
Pozice na škole:	Výchovný poradce:	PaeDr. Lenka Němcová
	Kariérový poradce:	Mgr. Radka Hemská
	Metodik prevence patologických jevů:	Mgr. Barbora Krejčíková
	Školní psycholog:	Mgr. Lucie Felgrová
	Hlavní metodik I. stupně:	Mgr. David Pravec
	Metodik a koordinátor ICT:	Mgr. David Pravec
	Koordinátoři ŠVP:	Mgr. Ivana Rozinková Mgr. Edita Kárychová Mgr. Ivana Rozinková
	Ekonomka školy:	Květa Petráňová
	Mzdová účetní:	Alena Bečková
Školská rada:	Školská rada při Základní škole Pardubice–Dubina, Erno Košťála 870 byla zřízena usnesením Rady města Pardubic č.1846/2005 ze dne 19. července 2005. Školská rada zasedala ve školním roce 2018/2019 dvakrát. Zasedání se zúčastnila ředitelka školy, která byla radou pozvána. Od 1. 1. 2018 pracovala školská rada v tomto složení:	
	Předseda školské rady:	Pavel Kábele
	Místopředsedkyně školské rady:	Jana Šrámková
	Zapisovatelka školské rady:	Mgr. Tereza Čiháková
	Členové školské rady:	Ing. Irena Štěpánková Mgr. Marta Karásková Mgr. Ondřej Kopecký
Adresa:	ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice	
Kontakty:	46 62 62 878, 46 62 61 632	
	zsdušina@zsdušina.cz	www.zsdušina.cz

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJICH SOUČÁSTÍ

Základní škola je od 1. ledna 1994 příspěvkovou organizací. Od 29. 6. 2012 byla provedena změna dosavadní zřizovací listiny zřizovatelem Statutárním městem Pardubice. Základní škola Pardubice-Dubina pokračuje ve své činnosti i nadále jako příspěvková organizace. **Organizace vykonávala činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Od 1. 9. 2014 se vyučovalo podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.**

K lepšímu využití všech hospodářských možností a odborností zaměstnanců provozovala škola na základě povolení zřizovatelem ve zřizovací listině **doplňkovou činnost. Pronajímala prostory v souladu s ustanovením smlouvy o výpůjčce, provozovala zájmovou činnost, pořádala vzdělávací, kulturní a sportovní akce, poskytovala kopírovací služby.**

Školu navštěvovalo **607 žáků**, kteří byli rozděleni do 24 tříd. V 15-ti třídách I. stupně se vzdělávalo 382 žáků, v 9 třídách II. stupně se vzdělávalo 225 žáků. **Do školní družiny docházelo 210 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 629 strávníků. Podle § 38 školského zákona plnilo 7 žáků povinnou školní docházku v zahraničí.**

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola měla 24 kmenových tříd, 10 odborných učeben, multimediální studovnu, 2 počítačové učebny, učebnu klávesových nástrojů, Lego učebnu a 24 učeben s interaktivními tabulemi. V prostorách bývalého školního pozemku byla využívána „zelená učebna s nově vybudovanou pergolou“ pro výuku v přírodě a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu.

Tělocvičny sloužily po skončení vyučování ve všední dny do 21.00 h sportovním oddílům. Soboty byly vyčleněny pro zájmovou sportovní činnost z řad veřejnosti nebo mistrovské zápasy sportovních oddílů. V neděli byly tělocvičny pro veřejnost uzavřeny. Z důvodu bezpečnosti a ochrany majetku pokračoval ve své funkci správce tělocvičen v odpoledních a večerních hodinách.

K vybavenosti školy náleží nově zrekonstruované multifunkční **školní hřiště.**

V areálu školy měla **detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Lonkova.** Nabízela žákům školy i ostatním dětem z blízkého okolí výuku v oboru tanečním (s vlastním baletním sálem), výtvarném a hudebním.

Na škole pracoval **žakovský parlament**, jehož zástupci byli členy Městského žakovského parlamentu. Školní žakovský parlament se scházel 1krát měsíčně se zástupci jednotlivých tříd školy, přicházel s náměty, z nichž některé byly v tomto roce realizovány.

INFORMACE Z I. A II. STUPNĚ ŠKOLY

I. STUPEŇ

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění. K výuce byly využívány i odborné učebny, učebna klávesových nástrojů, Lego učebna, učebny výpočetní techniky a zelená učebna (učebna v přírodě).**

Ve vyučovacích hodinách se zařazovaly nové formy a metody práce. Tyto metody a organizace výuky se snažily přiblížit **učivo formou hry**, diskuse a problémových úkolů. Všechny tyto metody se odvíjely od principu, že učitel je žákovi partnerem, přirozenou autoritou a pomáhá rozvíjet jeho vrozené předpoklady. Žáci si osvojovali potřebné znalosti a dovednosti na základě vlastního objevování, manipulací se skutečnými předměty, modely, náčrtů a úkoly, které řešily běžné životní situace.

V projektovém vyučování se upřednostňoval nenásilný způsob poznávání, respektovala se individuální potřeba žáků, žáci se učili spolupracovat a komunikovat, poznání bylo spojeno s intenzivním prožitkem, žáci měli prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování svých myšlenek, možnost seberealizace, aktivity a tvořivosti.

V rámci výuky probíhala **práce s interaktivní tabulí a počítačem přímo ve vyučovací hodině**, žáci se učili vyhledávat informace, sdělovat je ostatním a tyto informace ihned zpracovávat.

Žáci od druhé třídy využívali k výuce jedenkrát týdně počítačovou učebnu. Úkolem těchto hodin nebylo učit žáky přesným principům práce s počítačem, ale ukázat jim, že počítač může být nejen zábavným společníkem, ale i dobrým pomocníkem. Žáci měli možnost nejen se seznamovat se základním vybavením počítačů a s jeho ovládním, ale mohli též využívat **výukové programy** matematiky, českého jazyka, vlastivědy, přírodovědy, hudební a dopravní výchovy. V patnácti třídách 1. stupně využívali žáci výpočetní techniku s interaktivní tabulí. Pro online výuku a využívání aplikací byly také k dispozici přenosné tablety - **mobilní tabletová učebna.**

Žáci prvního stupně absolvovali praktickou **výuku na dopravním hřišti.**

V zimním období zařazovali učitelé v rámci výuky tělesné výchovy **bruslení na zimním stadionu.**

Žáci se zapojili do **celoškolních projektů** „Vítání podzimu“, „Zdravý životní styl“, „Den Země“ a „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Prvorepublikový den – projektové vyučování zaměřené na 100. výročí založení republiky. Žáci se seznámili se životem před 100 lety a byli v dobovém oblečení.

Žáci prvního stupně se účastnili různých soutěží (matematický Klokán, přírodovědné poznávací soutěže nebo výtvarné soutěže). Pravidelně navštěvovali **filmová a divadelní představení** (např. Princezna Konvalinka, Malý hrdina na velkém plátně, Lazy Goat, Kaspárek a drak), **přednášky, výchovné koncerty, výstavy a exkurze.** Učitelé pro žáky zorganizovali **exkurze do planetária a hvězdárny** (planetárium v Hradci Králové). Třetí a čtvrté ročníky absolvovaly **20 hodinovou plaveckou výuku.**

Na pobyty v přírodě s turistikou vyjelo ve školním roce 2018/ 2019 z I. stupně 40 % tříd.

Pro okolní **mateřské školy** byly již tradičně uspořádány **Dny otevřených dveří**, kdy děti byly aktivně zapojovány do různých činností a aktivit (Lego učebna, počítače, interaktivní tabule, třídy). Pokračovala **spolupráce s okolními mateřskými školami ve využívání tělocvičen v dopoledních hodinách**. Na konci školního roku byl pro žáky 1. stupně uspořádán 4. ročník sportovní olympiády. Tuto akci také navštívily děti z okolních mateřských škol.

V září se 1. stupeň zúčastnil celoškolské akce **School match Tipsport Superliga** - fandíme florbalu.

Při zápisu do I. ročníku navštívili rodiče s dětmi „Čekárnu“, kde si mohly děti pohrát a seznámit se s interaktivní tabulí. Mezitím jeden z rodičů navštívil další místnost „Spisovnu“, kde vyplnil příslušné dokumenty a bylo mu přiděleno evidenční číslo.

S vyplněnými dokumenty **pokračovali rodiče s dítětem do místnosti pro zápis**. Zde předali vyplněné a zkontrolované dokumenty paní učitelce, která si popovídala s budoucím prvňáčkem. Po zápisu obdržel školáček dárek a pamětní list v upomínku na tento významný den.

Pro rodiče žáků byly realizovány ukázkové hodiny. Mimo třídních schůzek byly třikrát za rok **individuální konzultace**, na kterých obdrželi rodiče informace o prospěchu a chování žáka.

Pro předškoláky jsme zorganizovali odpolední setkání v **Dubiňáčkově školičce**.

Žákům 1. ročníku bylo umožněno **preventivní měření tlaku chodidel**. Smyslem tohoto měření bylo **včasné odhalení vadného držení těla**. Toto měření prováděli odborní pracovníci Hamzovy léčebny Košumberk.

Ve škole měla konzultační hodiny **školní psycholožka**. S dětmi s vývojovými poruchami učení pracovalo **dostatečné množství dyslektických asistentů**. V **prvních a pátých třídách provedli učitelé diagnostiku žáků**. Žáci s vadami řeči byli v **péči speciálního pedagoga (logopeda)**, který **pracoval přímo ve škole**.

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání**. Navštěvovali školení, kurzy a semináře. Získané poznatky uplatňovali při své práci. V oblasti DVPP byly preferovány matematická, čtenářská a jazyková gramotnost - cizí jazyky, počítačová gramotnost a semináře ekologické a estetické výchovy.

Finanční gramotnost

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, projekt ke zlepšení finanční gramotnosti na základních školách

Je obchod férový? – pracovní podmínky na úrovni otrocké práce, Fairtrade

Banka jako správce peněz – vznik a účel bank, bezhotovostní platby, platební karty

Nákupy s rozumem - důležitost předcházení vzniku odpadů nakupováním minimálně zabalených výrobků.

Ve vyšších ročnících řešili téma rodinného rozpočtu. Učili se znát význam a hodnotu peněz a také, jak s nimi zacházet. Probíhaly diskuze na téma kapesné, půjčky, spoření... Dále se věnovali nákupům v ČR i v Evropě, převodem kurzů měn nebo bezhotovostní a hotovostní platbou.

Reklama nás nedostane - vliv reklamy na spotřebitele, účel reklamy.

Rozumíme penězům – žáci 1. ročníku ve spolupráci s ČSOB.

Environmentální výchova

Žáci I. stupně se svými učiteli pravidelně a aktivně navštěvovali **ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta**:

Nákupy s rozumem – žák chápe důležitost předcházení vzniku odpadů nakupováním minimálně zabalených výrobků.

Voda - vlastnosti, koloběh, šetření – důležitost

Co žije v zemi - povídání o zvířatech.

Jeden za všechny – posilování kolektivu.

Lovci mamutů – jak se žilo v pravěku.

Odpady, Domácí zvířata, Mraveniště, Vánoce - pro 1. ročník

Smyslové vnímání - vnímání krás přírody, vybudování bližšího vztahu k přírodě.

Lesy v ohrožení - význam lesů.

Vánoce - tradice, výroba svíček.

Velikonoční dílna - tradice, pletení pomlázek, zdobení vajíček.

Inspirace přírodou - seznámení s pojmem bionika.

Krmítka – výroba krmítek pro různé ptáky.

Mikrosvět – žáci si vyzkoušeli spojení počítače s mikroskopem.

Drátkování – seznámení se starým řemeslem.

Zdraví na talíři - vysvětlení pojmu zdravá výživa, biopotraviny, praktická ukázka dostupnosti a chutnosti zdravých pokrmů.

Jak to vidí nevidomí – chování k takto postiženým lidem

a další...

návštěva **Tyflocentra Pardubice** – zážitkový seminář

Vzpouza úrazům – preventivní program VZP – jak předcházet úrazům

Návštěva farmy Apolenka

V rámci environmentální výchovy se děti na farmě seznámily s hospodářskými zvířaty a jejich užitkem pro člověka.

Čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce byl ve škole maximálně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.

Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu „**Už jsem čtenář**“. Projekt pro ně připravily pracovnice dubinské knihovny. Žáci se během půlročního projektu seznamovali s aktivitami, které knihovna nabízí a mohli si vyzkoušet práci s interaktivní knihou, zahrát si didaktické hry a zasoutěžit si. Vyvrcholením projektu bylo **slavnostní pasování na „Čtenáře**“.

V tomto školním roce byl též realizován **celoroční školní projekt „Čteme spolu**“. Tento projekt realizovali žáci prvních a pátých tříd se svými třídními učiteli.

Rodiče žáků prvních tříd pomohli svým dětem vybrat vhodnou dětskou knihu, kterou si děti přinesly do školy. Každý týden jim pak žáci pátých tříd z těchto knih předčítali. Dvojice „prvňák - páták“ si vedly i deníček, do kterého společně psaly a malovaly.

Třídní projekt „**Moje oblíbená kniha**“ - hledání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

V průběhu celého školního roku předčítaly paní učitelky v rámci relaxačních chviliek žákům z knih. Ve vyšších ročnících si žáci vedli čtenářské deníky a ze svých knih vytvářeli referáty. Četli vlastní knihy v hodinách čtení. Po celý školní rok probíhala mimočítanková četba.

V rámci „Čtenářských dílen“ byl kladen důraz na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

II. STUPEŇ

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. Náplň vyučovacích hodin i zvolené formy a metody práce směřovaly k plnění klíčových kompetencí, výuka zajišťovala rozvoj schopností, vědomostí, dovedností a zájmů žáků. Druhý cizí jazyk byl pro žáky II. stupně od **7. ročníku** povinný. Žákům byly nabízeny **německý a ruský jazyk** v rozsahu 2 hodin týdně. Od 8. ročníku si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů.

V 9. třídách byl od ledna 2019 realizován **přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka**.

Pro další rozvoj schopností a nadání žáků se škola zapojila do většiny soutěží a olympiád. **V rámci evaluačního šetření se škola zapojuje do soutěží, šetření a testů.**

Třídními učiteli byla prováděna pravidelně **pedagogická diagnostika** a byl zajišťován **program protidrogové prevence**. V rámci prevence patologických jevů žáci sedmého ročníku absolvovali vzdělávací přednášku Než užiješ alkohol, užij mozek a v devátém ročníku akci Hrou proti AIDS. Žáci 8. – 9. ročníku se zúčastnili besedy s Peterem Freestonem, které předcházelo filmové představení Bohemian Rhapsody. Žáci 8. a 9. ročníku zhlédli i výukový program Protidrogový vlak.

Žáci 6. – 9. ročníku vyslechli přednášku městské policie s tématy vybranými pro dané ročníky – Právo, morálka, odpovědnost, Šikana, kyberšikana v trestněprávním kontextu, bezpečný internet, Trestní zákon, zákon o odpovědnosti mládeže a Závislosti v trestně právním kontextu. V 6. - 9. ročníku jsme realizovali pro žáky přednášku zaměřenou na prevenci úrazů VZPoura úrazům. Lektory přednášky byli vozíčkáři, a tak byla přednáška nejen kvalitní, ale žáky zasáhla i emociálně a lidsky je obohatila.

V rámci prevence patologických jevů jsme naše žáky 9. ročníku zapojili do soutěže Právo pro každý den. Oba týmy postoupily až do krajského kola v Chrudimi a obsadily pěkné 3. a 5. místo mezi 17 týmy.

Výtvarné nadání a estetický cit se nám podařilo podpořit zorganizováním **velikonočních a vánočních dílen**. Žáci se účastnili výtvarných soutěží, podíleli se i na utváření estetického prostředí ve škole. K 35. výročí vzniku školy byla vyhlášena výtvarná soutěž.

Za účasti žáků, učitelů i rodičů byl v adventním čase již potřetí v historii školy rozsvícen vánoční strom na nádvoří. Před zahájením vánočních dílen jsme si společně zazpívali koledy. K našemu originálnímu, ručně vyrobenému betlému přibyla i krásná zvonička.

Naše škola podporuje **rozvoj jazykových dovedností** žáků. Od 7. ročníku mají žáci zařazen druhý cizí jazyk (německý nebo ruský). V hodinách AJ jsou využívány tablety se sluchátky pořízené v

rámci projektu. Další zajímavou a užitečnou aktivitou je čtení anglických knížek ze školní knihovny.

Žáci 6. až 9. ročníku zhlédli divadelní představení *The Last Wish* v anglickém jazyce a mohli si tak ověřit, jak jsou schopni porozumět mluvenému slovu v angličtině. Na podzim se vybraní žáci 9. a 8. ročníku zúčastnili Evropského dne jazyků. Dvě hodiny strávené v Evropském spolkovém domě byly plné zajímavých aktivit, soutěží, kvízů, úkolů a nových poznatků. Žáci 8. a 9. ročníku se v únoru zúčastnili také Dne jazyků na Gymnáziu, Dašická ulice. Šestičlenné týmy se zde musely vypořádat nejen s angličtinou, němčinou a ruštinou, ale i s dalšími jazyky, které na základních školách bývají méně obvyklé. Konkrétně se jednalo o francouzštinu, španělštinu, italštinu, a dokonce o latinu. Nehledě na to dosáhly oba naše týmy vynikajícího umístění a dosáhly na druhé, respektive deváté místo. Celé akce se účastnilo 19 týmů z třinácti základních škol a odpovídajících ročníků gymnázií. Letos jsme se podruhé zapojili i do jazykové soutěže **Pět jazyků na podiu** v Holicích. Tuto akci pořádalo již pátým rokem ve svých prostorách Gymnázium Emila Holuba v Holicích. Letošní ročník se konal v úterý 4. 12. 2018. Soutěž je stále známější mezi školami a žáky, a proto se jí letos zúčastnilo rekordních 200 žáků z 24 základních škol a gymnázií z Pardubického a Hradeckého kraje. Soutěžilo se v jazyce anglickém, německém, francouzském, španělském a ruském, ve dvou kategoriích – mluvené slovo a zpěv.

Za naši školu soutěžilo devět žáků z 9. A v obou kategoriích, a to v jazyce anglickém a ruském. 3. místo v kategorii mluvené slovo v ruském jazyce získaly dvě žákyně z 9. A, které si společně připravily pohádku od L. N. Tolstého.

Poslední den před podzimními prázdninami ovládla naši školu **prvorepubliková atmosféra**. Na chodbách, ve třídách i v odděleních školní družiny jste se mohli setkat se žáky i učiteli v dobovém oblečení, v rozhlase zněly písničky Jaroslava Ježka. I ve vyučovacích hodinách byly zařazeny aktivity spadající do doby první republiky. Žáci si připomínali historické události, osoby i místa, seznamovali se slavnými filmovými hvězdami, měli hodinu přírodopisu či latiny. V matematice porovnávali ceny výrobků, mohli si prohlédnout staré bankovky a dokumenty. Při hodinách si žáci zkrátka vyzkoušeli i výukové metody tehdejších pedagogů. I paní kuchařky se zapojily do našeho projektu a nabídly nám ve školní jídelně prvorepubliková jídla ve slušivých zástěrkách. Tento projektový den se opravdu vydařil.

V některých vyučovacích hodinách (např. v matematice, chemii, výchově k občanství) využívali vyučující **moderní metodu výuky CLIL**. Při využití této metody dochází k propojení výuky anglického jazyka a vyučovaného předmětu. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Žáci použijí cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí, a ne v uměle vytvořených situacích tak, jak bývá obvyklé v hodinách cizího jazyka. Jsou lépe motivováni a jsou zároveň účastni bezprostředního použití jazyka. Hodina jednoho nejazykového předmětu umožní tak nenásilné osvojování si cizího jazyka. Dovednost - jednat v cizím jazyce v různých situacích - může být považována za největší výhodu CLIL především pro budoucí povolání žáků. Žáci se neučí jazykovým znalostem, které možná někdy později použijí, nýbrž znalostem, které aplikují bezprostředně.

Na pobyty v přírodě vyjely ve školním roce 2018 - 2019 z II. stupně 2 skupiny žáků. V zimním období jsme pro žáky 7. ročníku zorganizovali pobyt v přírodě s lyžováním ve Strážném a jedna třída se zúčastnila pobytu v přírodě s turistikou v Českých Petrovicích.

Třídy II. stupně se v průběhu roku zúčastnily exkurzí, kulturních akcí a výukových programů – filmové představení, představení ve Východočeském divadle, divadelní představení v pražských divadlech, přírodopisná exkurze do Adršpašsko-teplických skal, **exkurze do Poličky, Liberce,**

exkurze do Prahy, Olomouce. Výuku zeměpisu zpestřily přednášky o exotických zemích – Kuba a Barma. Zajímavou aktivitou byla pro žáky 6. a 7. ročníku ukázka vojenské techniky. Žáci 9. ročníku měli možnost navštívit KÚ Pardubice, a tak se dozvědět řadu zajímavostí o řízení a fungování regionu.

Letos jsme oslavili 35. výročí vzniku školy a během školního roku se uskutečnila celá řada aktivit k těmto oslavám – Den otevřených dveří, setkání s bývalými zaměstnanci školy, výtvarná a literární soutěž tematicky zaměřená na oslavu výročí, byl vydán almanach školy a fotokniha, která prostřednictvím fotografií i textu zmapovala 35 let života školy. Vyvrcholením oslav pak byla **školní akademie ZŠ Dubina má talenty** uskutečněná v březnu v kulturním domě. Hvězd a hvězdiček na vystoupeních zářilo spousty, a to nejen v naší hvězdné porotě. Zhlédli jsme různorodá vystoupení – taneční, hudební, divadelní. Ani jedno nás nenechalo lhostejnými, tleskali jsme, pobrukovali si melodii, sledovali taneční kreace nebo sledovali stínové divadlo. Účinkující se pod vedením učitelů na svá vystoupení poctivě připravovali, a to se vyplatilo. Školní akademie zaznamenala velký úspěch.

Učitelé se účastnili vzdělávacích programů v rámci své aprobace a načerpané poznatky využívali při inovaci vyučovacích hodin, výuku obohacovali a zpestřovali i zařazováním nových metod práce. Vyučující ve vyučovacích hodinách používali i interaktivní tabule, učebnu výpočetní techniky nebo tablety. Vyučující mohou ve svých hodinách využít i výukové materiály vytvořené v projektech EU, které jsou přístupné na společném úložišti školy.

Učitelé II. stupně se účastnili **dalšího vzdělávání** pedagogických pracovníků v rámci nabídek pro jednotlivé aprobace ze vzdělávacích center. Absolvovali školení a semináře: Seminář anglického jazyka s OXFORDEM, Vedení třídnických hodin, Mediální výchova, Sexuální výchova, Prevence otrav a úrazů, Šikana, Reeducace specifických poruch učení, Tvorba dokumentace v chemii, Nové moduly systému Bakaláři. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje seminářů a výcvikových kurzů, pro tuto funkci se připravoval a v červnu úspěšně dokončil Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů. Všichni vyučující byli proškoleni v oblasti GDPR a zúčastnili se semináře Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním.

V tomto školním roce se školní pedagogické pracoviště zaměřilo na práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Výchovná poradkyně a školní psycholožka vytvořily přehledné tabulky, do kterých třídní učitelé zaznamenali důležité informace vyplývající ze zprávy PPP. Tyto tabulky jsou přístupné všem vyučujícím, kteří si v nich kdykoliv mohou vyhledat potřebné informace. Na společných poradách ŠPP a vyučujících II. stupně se řešily výchovné i výukové problémy žáků, konzultovali jsme náročnější práci se žáky, kteří mají podpůrná opatření, a vyměňovali jsme si zkušenosti. Vyučující byli seznamováni s aktivitami metodika prevence.

Školní psycholožkou byli metodicky vedeni třídní učitelé, třídní učitelé pro žáky 6. ročníku ve spolupráci s ní zorganizovali adaptační kurz, který pomáhá žákům při vstupu na II. stupeň.

Projektové vyučování

Do výuky byla zařazována **projektová práce žáků na zvolené téma.** Výsledky těchto projektů byly prezentovány v jednotlivých předmětech. Starší žáci prezentovali své úspěchy a dosažené výsledky i v nižších ročnících.

V tomto školním roce jsme realizovali **tyto celoškolské projekty**

- **Vítání podzimu** (září) – posilování občanských kompetencí

- **Zdravý životní styl** (leden) – projekt zaměřený na ochranu zdraví a prevenci
- **Den Země** (duben) – environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí** (červen) - cíle projektu:
 1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.
 2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
 3. vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.

Naše škola prostřednictvím projektových dnů také naplňuje **cíle finanční gramotnosti**. V 8. a 9. ročníku každá třída absolvovala dva projektové dny s touto tematikou.

V tomto roce se dva vyučující a vybraní žáci šestého a sedmého ročníku zapojili do projektu neziskové organizace Post Bellum Paměť národa a zpracovávají příspěvky, které budou veřejně prezentovat.

Podpora technického vzdělání

Soutěž odborných dovedností **Praktická elektronika pořádaná SPŠE a VOŠ** v Pardubicích motivuje žáky ke studiu elektrotechniky. V této soutěži dosahují naši žáci opakovaně dobrých výsledků. Žáci v tomto ročníku soutěže vyráběli a uvedli do provozu jednoduché elektronické zařízení. Tímto si vyzkoušeli technologii pájení do plošných spojů, zároveň manuální zručnost a trpělivost.

Tři vyučující naší školy se letos zapojili **do projektu I-KAP ve spolupráci se SPŠE** v Pardubicích a společně se žáky budou v rámci projektu realizovat aktivity rozvíjející technické dovednosti. Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice je zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje, konkrétně jeho klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání. Spolu s naší školou na této aktivitě spolupracují ZŠ Dašice a Dolní Roveň. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Na přípravě aktivit budou společně spolupracovat pedagogové ze SŠ i ZŠ. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Každoročně motivujeme žáky k účasti v chemické olympiádě a v soutěži Mladý chemik.

Vybraní žáci se zúčastnili exkurze do laboratoří Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice.

Podporovat technické vzdělání se nám daří i využíváním nově vybavených školních dílen, které bylo zakoupeno z finančních prostředků projektu „Zlepšujeme technické a jazykové dovednosti“ podpořeného ESF.

Technické nadání je podporováno i v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu zajímavá matematika.

Finanční gramotnost

Ve školním roce probíhala ve škole na II. stupni výuka finanční gramotnosti formou projektových dnů. Výuka probíhala **formou pěti projektových dnů, každý v rozsahu 6 hodin. Realizována byla témata Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto, Výhodné nakupování, Dovolená a Nové bydlení.**

Na přípravě a realizaci projektových dnů se podílely vyučující, které byly kvalifikované pro výuku finanční gramotnosti.

Dílčí témata finanční gramotnosti jsou zařazena také do vyučovacích předmětů – matematika, výchova k občanství.

Spolupráce s mateřskými a středními školami

Úspěšně také pokračovala spolupráce s mateřskými školami v našem obvodu, pro které jsme připravili den otevřených dveří se zážitkovými činnostmi pro budoucí prvňáčky. Každoročně také naši žáci připravují mikulášskou nadílku pro děti v MŠ L. Matury. Děti z mateřských škol se také zúčastnily celoškolských akcí. V rámci projektu Vítání podzimu si prošly pohádkovou cestu, kterou pro mladší připravili žáci II. stupně. Při celoškolské sportovní olympiádě se předškoláci mohli zúčastnit některých sportovních disciplín.

Žáci se účastnili preventivního programu Hrou proti AIDS, který připravila Střední zdravotnická škola v Pardubicích.

Naše škola se již tradičně zapojuje i do výukových aktivit organizovaných SPŠE a VOŠ v Pardubicích.

I v tomto školním roce byla pro naše žáky zajištěna vzdělávací akce pro vycházející žáky na Úřadu práce v Pardubicích a třídy se zúčastnily i burzy středních škol.

Čtenářská gramotnost na II. stupni

V roce 35. výročí vzniku školy jsme se zaměřili i na tvůrčí činnost žáků a vyhlásili jsme literární soutěž Léta letí.

Čtenářství a jeho rozvoj se snažíme **podporovat i využíváním čtenářských dílen. Učíme žáky čtenářské strategie, které jim pomohou porozumět textu. Výběr textů a žánrů je různorodý, utváříme u žáků dovednosti využívat texty jako zdroj učení a hledání řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému uvažování o přečteném textu a možných řešení zadaných úkolů.**

V rámci výuky a projektových dnů jsme se soustředili i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující volili zajímavá témata pro **zpracování projektů, referátů a prezentací**, a tím motivovali žáky k **vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů**, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií. Při přípravě těchto úkolů se rozvíjelo studijní čtení, při prezentacích se dbalo na srozumitelnost danému věku, **nepodporovalo se nepromyšlené opisování textů a pouhé stahování údajů z internetu**. Žáci byli vedeni k nutnosti označit zdroje, ze kterých čerpali, vypsání základních bibliografických údajů, žáky jsme vedli k vyhledávání informací ve spolehlivých zdrojích a databázích, pracovali jsme s různými typy textů.

Spolupracujeme i s Východočeským divadlem v Pardubicích. Někteří žáci využívali předplatného do divadla.

Environmentální výchova

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

- **vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí,**
- **vést žáky k třídění odpadu,**
- **naučit žáky šetřit energii, materiály,**
- **naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj, vhodně zacházet se školním zařízením a vybavením.**

Vedli jsme žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší země a planety. Témata environmentální výchovy byla zařazena do vyučovacích předmětů. Byl realizován celoškolský projekt Den Země.

Environmentální výchova byla naplňována nejen aktivitami v rámci jednotlivých předmětů, ale i **uspořádáním sběrových dnů starého papíru, péčí o zeleň na nádvoří školy.** V rámci projektového dne proběhly tematicky zaměřené exkurze. Žáci 7. ročníku se v Mikulovicích dozvěděli informace o třídění odpadu, 8. ročník navštívil ekologický krámk Bez obalu v Brozanech a 9. ročník se zúčastnil exkurze do Technických služeb města Pardubic. Žáci získali také vědomosti o cyklu popisujícím koloběh nakládání s odpady.

Žáci 6. ročníku se zúčastnili vzdělávací přednášky **Ze života bezobratlých a environmentálního programu v Apolence.**

Podpora zdraví

V celoškolském projektovém dni **Zdravý životní styl** jsou všechny aktivity zaměřené na podporu zdraví. Letos se aktivity projektu realizovaly prostřednictvím hry. Třídy sbíraly v jednotlivých vyučovacích předmětech body při plnění různorodých úkolů, mohli získat i bonusové body za aktivity, které si navrhli sami.

Žáci 9. ročníku se účastnili preventivního programu Hrou proti AIDS, který připravila Střední zdravotnická škola v Pardubicích.

Žáci 8. a 9. ročníku zhlédli i výukový program **Protidrogový vlak - REVOLUTION TRAIN** - preventivní projekt založený na smyslovém prožitku a interaktivitě. Multimediální vlaková souprava je unikátním nástrojem, který přináší novou formu všeobecného preventivního programu skrze **interaktivní a zážitkové vzdělávání.** Cílem vlakového programu je prostřednictvím **zapojení všech lidských smyslů** efektivně zapůsobit na návštěvníka vlaku, na jeho pohled na legální i nelegální drogy, závislosti a **inspirovat jej k pozitivním životním volbám.** Vlakovou soupravu tvoří celkem šest vagonů. Vagony jsou uzpůsobeny do podoby multimediálních sálů, v nichž se v několika rovinách odehrává příběh o příčinách, vývoji a důsledcích drogové závislosti. Návštěvníci protidrogového vlaku tímto příběhem procházejí a díky možnostem interaktivních technologií se aktivně stávají jeho účastníky.

Zdraví podporujeme i dostatkem pohybu žáků, naše škola se zapojuje do sportovních soutěží, v některých získala i velmi dobré úspěchy. V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny sportovní kroužky. Velké přestávky tráví žáci na nádvoří školy, v zimním období mohou hrát stolní tenis.

Účastí na sportovních soutěžích a sportovních olympiádách se snažíme žáky motivovat ke sportu.

Pedagogická a psychologická diagnostika:

1., 5., 6., 8. ročník – Pedagogická diagnostika žáků

Odborný garant – zřš., výchovná poradkyně, PPP - školní psycholog;

2. - 3. ročník - Matematický Cvrček (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

4. - 5. ročník - Matematický Klokánek (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

6. - 7. ročník - Matematický Benjamín (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

8. - 9. ročník - Matematický Kadet (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

9. ročník – Volba povolání - ve spolupráci s Úřadem práce v Pardubicích

seznámení s nabídkou středních škol v regionu, nabídka testů

k volbě povolání.

Odborný garant - Úřad práce Pardubice

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2018– 2019 pracovala jako výchovná poradkyně PaedDr. Lenka Němcová, která je plně kvalifikovaná pro výkon této funkce.

Rodiče žáků mohli využívat její úterní konzultace.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s pracovníky školských poradenských zařízení.

Výchovná poradkyně zprostředkovávala žákům naší školy nová i kontrolní vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Pardubicích a v Hradci Králové i ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích.

Výchovná poradkyně osobně předávala rodičům formuláře potřebné k vyšetření v PPP. Rodiče vyšetřených žáků zvala ke schůzce, na níž je se závěry Doporučení z PPP seznámila.

Doporučení z PPP ukládali třídní učitelé na disk, na němž ho mohli nastudovat všichni vyučující v dané třídě.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami docházeli v době mimo vyučování na pedagogickou intervenci nebo na předmět speciálně pedagogické péče. Vytvořili 10 skupin.

Podle Individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávalo 28 žáků, Plán pedagogické podpory vypracovali pedagogové 7 žáků.

Výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence Mgr. Barborou Krejčíkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou. Všechny tři se v rámci Školního poradenského pracoviště scházely jedenkrát měsíčně spolu s pracovníkem OSPODu panem Janem Němcem.

Výchovná poradkyně se spolu se školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou a metodikem prevence Mgr. Krejčíkovou setkávaly 1x měsíčně na krátkých schůzkách s ostatními vyučujícími.

Výchovná poradkyně spolupracovala také s kariérovým poradcem Mgr. Radkou Hemskou, která měla na starosti přijímací řízení i na osmileté gymnázium.

Školní psychologka Mgr. Lucie Felgrová napomáhala pedagogům řešit adaptaci nových žáků naší školy, vrstevnické problémy žáků v kolektivech, výukové problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i projevy šikany ve třídách.

V rámci zmapování třídních kolektivů využila paní psychologka možností hospitace v jednotlivých třídách. Zároveň poskytovala individuální poradenství žákům či jejich rodičům.

Jako asistentky pedagoga pracovaly na škole paní Iveta Zemanová, Pavla Janišová, Monika Báňová, Aneta Formánková. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům třídy.

Paní Vlasta Marková vykonávala vedle pedagogické činnosti ve školní družině i funkci školního asistenta.

Mgr. Helena Kadlecová, logopedka, vedla kroužek logopedických cvičení, na něž docházeli žáci s vadami řeči převážně z 1. a 2. tříd.

Výchovná poradkyně spolu s metodikem prevence, třídními učiteli a pracovníci z OSPODu Magistrátu města Pardubic řešila na výchovných komisích závažné výchovné problémy žáků.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce **2018/2019** působila na pozici školního psychologa ZŠ Dubina již třetím rokem psychologka **Mgr. Lucie Felgrová**. Škole se nadále věnovala na plný úvazek, což spolu s dobrou a již dlouhodobou znalostí prostředí, učitelů a žáků a kontinuitou práce z předchozích let umožňovalo intenzivní zapojení v celkovém chodu školy, efektivní řešení vzniklých problémů a fungující spolupráci na všech úrovních.

Školní psychologové poskytují psychologické **poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům** školy. Díky pracovišti přímo na půdě školy je **služba dobře dostupná** a psycholog může využívat znalost prostředí a možnost bezprostřední spolupráce s ostatními pracovníky školy. Frekvence a **dostatečné množství konzultačních hodin**, poměrně **krátké objednací lhůty** a prostor pro **okamžité řešení akutních situací** zajišťují efektivitu poskytovaných služeb. Podle charakteru poskytované služby a zakázky svých klientů pracuje školní psycholog buď samostatně, v týmu dalších pracovníků školy (zejména s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence) nebo zajišťuje potřebnou součinnost zainteresovaných pedagogických pracovníků. Spolupracuje také s dalšími institucemi, odborníky a externími poradenskými službami.

Služba školního psychologa na ZŠ Dubina je tedy zároveň **nezávislým poradenským pracovištěm**, zajišťujícím **důvěrnost a anonymitu** a umožňujícím zcela individuální spolupráci bez zapojení školy (využíváno zejména u citlivých osobních a rodinných potíží), díky intenzivní a úzké **spolupráci s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence patologických jevů a kariérovou poradkyní** je ale také **součástí** dobře fungujícího **školního poradenského pracoviště (ŠPP)**, které poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům **komplexní služby**. Mezi nejfrekventovanější problematiku řešenou v rámci ŠPP patří různé potíže žáků v třídních kolektivech a závažnější výchovné potíže žáků. ŠPP i školní psychologka samostatně také úzce spolupracuje s vedením školy, třídními a netřídními učiteli, asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny.

V letošním školním roce se **ŠPP** (školní psychologka, školní metodička prevence a výchovná poradkyně) snažilo ještě více **zefektivnit svoji činnost** a to zejména jednak častějšími **pravidelnými poradami týmu** (sloužícími k vzájemnému informování se o aktuálním dění,

plánování postupů a řešení aktuálních potíží atd.) a také **poradami s učiteli obou stupňů**, které sloužily především ke sdělování důležitých a vzdělávacích informací jednotlivými členy ŠPP pedagogům, k diskuzím nad konkrétními tématy, domlouvání dalších postupů řešených záležitostí apod. Školní psycholožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní také v tomto roce zavedly **efektivnější systém práce s podpůrnými opatřeními žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Nově v tomto školním roce probíhaly také **pravidelné schůzky ŠPP s koordinátorem OSPOD**, jejichž hlavním cílem bylo navázání intenzivnější a efektivnější spolupráce s touto institucí.

Činnost psychologů ve školách vychází z tzv. **standardních činností školního psychologa** dle vyhlášky č. 197/2016 Sb. Jedná se o **činnosti diagnostické, depistážní, konzultační, poradenské, intervenční, metodické a vzdělávací**. Základní činnosti školního psychologa jsou také zakotveny ve školním řádu školy. Školní psycholožka ZŠ Dubina poskytuje úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které se na ni samo obrátí, krizovou intervenci žákům v mimořádných situacích, provádí anonymní šetření v rámci třídních kolektivů a podpůrná opatření pro posílení pozitivního klimatu ve třídách. Dlouhodobá spolupráce se žáky však probíhá vždy na základě udělení **informovaného souhlasu** jejich zákonnými zástupci.

Na školní psycholožku se v průběhu školního roku 2018/2019 stejně jako v předchozích letech obraceli jak samotní žáci, tak jejich zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci školy. Školní psycholožka měla **stanovené konzultační hodiny** ve stejných časech jako v minulém školním roce, a to v dopoledních i odpoledních hodinách. Jednou týdně byla opět **k dispozici až do večerních hodin**. **Krizová intervence** byla žákům při přítomnosti psycholožky ve škole **poskytována okamžitě** a probíhala opět zejména na žádost pedagogů.

I v tomto školním roce tvořila největší část práce školní psycholožky individuální poradenská a intervenční činnost. V rámci **jednorázových a zejména opakovaných konzultací** poskytovala **poradenství a podporu** žákům všech ročníků a jejich rodičům, případně i dalším rodinným příslušníkům. Řadě žáků bylo poskytováno **dlouhodobé podpůrné vedení**. Pomoc byla opět poskytována při **zvládání výukových obtíží žáků, při řešení výchovných problémů, při adaptačních obtížích, při problémech se začleněním do kolektivu** a dalších potížích ovlivňujících vzdělávání žáků. Okrajově bylo poskytováno poradenství týkající se učebních stylů, motivace žáků k učení a dalšímu vzdělávání, výběru školy a přípravy na přijímací zkoušky. Značná část poradenské činnosti u všech cílových skupin se opět týkala **osobních, osobnostních a rodinných témat**, která však mnohdy mají nepřímý nebo i přímý vliv na některé aspekty školní docházky. Jednalo se opět o **problematické vztahy** s vrstevníky, v rodině, s učiteli i dalšími osobami, **problémy spojené s dospíváním, přijetím své identity, sebevědomím a sebedůvěrou, úzkostmi, trémou** apod. **Podpora** byla poskytována také dětem nacházejícím se **v náročné rodinné situaci**, např. během rozvodu rodičů. **S rodiči** byla i letos nejčastěji řešena problematika jejich **výchovného přístupu, rodinné problémy** ovlivňující dítě a **spolupráce se školou**, případně s dalšími odborníky a institucemi. V některých případech školní psycholog zprostředkoval **komunikaci mezi školou a rodinou** a facilitoval vzájemnou spolupráci nebo koordinoval spolupráci školy, rodiny a dalších institucí.

Část náplně práce školní psycholožky také tvořila **práce s celými třídními kolektivy**. Jednalo se zejména o **screeningové náslechy ve třídách** (preventivní ve všech třídách a opakované v případě hlášených potíží v kolektivu nebo problémů konkrétního žáka) a specificky zaměřené **psychosociální programy** pro některé třídy (dvoudenní **adaptační programy** pro žáky 6. ročníků, několikahodinové programy zaměřené na zlepšení klimatu třídy a vzájemných vztahů mezi spolužáky, na začlenění některého žáka, rozvoj sociálních dovedností, prevenci šikany atd.). Intervenčních programů bylo ale oproti předchozím letům potřeba méně a celkově bylo v tomto

roce řešeno **nižší množství potíží v kolektivech**. V 6. - 8. ročnících ve spolupráci s metodičkou prevence proběhlo **dotazníkové šetření zaměřené na klima tříd**, jehož výsledky tomu odpovídaly.

Spolupráce školní psycholožky s učiteli je i vzhledem k délce jejího působení ve škole poměrně dobře nastavená. Pedagogové se na ní nejčastěji obracejí **v případě výukových a výchovných potíží konkrétního žáka nebo vztahových problémů v kolektivu**. Konzultovaným tématem bývá i spolupráce s rodiči, případně s dalšími institucemi. Učitelé také zprostředkovávají svým žákům a jejich zákonným zástupcům s psycholožkou kontakt nebo se účastní společných setkání s rodiči. V případě potřeby iniciuje spolupráci s pedagogy, ale i vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagoga, sama školní psycholožka (na základě screeningu ve třídě, individuální spolupráce s dítětem apod.). Školní psycholožka **pedagogickým pracovníkům** i nadále poskytovala **metodickou podporu a edukaci** pro práci s žáky i celými kolektivy. Novinkou v tomto školním roce bylo pravidelné vedení **intervizně-supervizních setkání po asistentky pedagoga a školní asistentky**, jejichž hlavním cílem je metodické vedení a podpora asistentek, jejich vzájemné sdílení zkušeností a řešení aktuálních témat a případných potíží v jejich práci.

Školní psycholožka kromě zaměstnanců školy samozřejmě **spolupracovala** také **s dalšími institucemi**, zejména s **OSPOD, pedagogicko-psychologickou poradnou a střediskem výchovné péče**. Zprostředkovávala nebo **doporučovala i služby dalších odborníků** (zejména klinických psychologů, psychoterapeutů a psychiatrů), **poraden a jiných organizací** (např. rodinné poradny, sociálně-aktivizační služby pro rodiny poskytované oblastní charitou a neziskovými organizacemi apod.), s nimiž v případě potřeby a se souhlasem rodičů také konzultovala, aby bylo možné dosáhnout co nejefektivnější péče o dítě.

Školní psycholožka se i v tomto roce opět účastnila řady postgraduálních **vzdělávacích kurzů a odborných konferencí**. Pravidelně také koordinovala a účastnila se intervizního **setkávání školních psychologů Pardubického kraje**, z nichž opět jedno hostila naše škola. Podílela se také na organizaci workshopu Intervenčního centra a navázala s ním bližší spolupráci. Pracovna školního psycholožky byla také i v letošním roce obohacena o **další pomůcky a vybavení**.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2018/2019 v říjnu se **kariérový poradce** zúčastnil „**Burzy škol**“ na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích, kde získal informace k přijímacímu řízení na SŠ v Pardubickém kraji. Zde získané materiály a informace od zástupců všech středních škol Pardubického kraje týkající se přijímacího řízení na dané školy předával vycházejícím žákům devátých popř. sedmých či osmých ročníků. Veškeré informace týkající se přijímacího řízení obdrželi rodiče vycházejících žáků v písemné podobě a byly též zveřejněny na stránkách naší školy. Kariérový poradce také absolvoval v září jako každý rok **setkání se zástupci pobočky Úřadu práce** v Pardubicích na SPŠE a VOŠ Karla IV. v Pardubicích, od nichž získal kontakty a další informace pro žáky ohledně poradenské činnosti ÚP týkající se **volby povolání**.

Žáci 9. ročníků navštívili v listopadu 2019 **výstavu SŠ - Burza škol** na výstavišti v **Ideonu** v Pardubicích, kde se prezentovali zástupci různých středních škol a učilišť Pardubického kraje. V prosinci 2019 navštívili žáci devátých ročníků **Úřad práce** v rámci volby povolání. V předmětu **Svět práce** probírali žáci devátých ročníků s paní učitelkou možnosti, které nabízí různé střední školy zejména v Pardubickém kraji, jaké je uplatnění po absolvování daných škol, promítali si videa z různých profesí. V rámci Dne Země navštívili žáci osmých ročníků podnik **TVAR** v Pardubicích, kde shlédli lisování plastických hmot, tvorbu různých forem apod...

V březnu 2019 se vybraní chlapci ze 7. a 8. ročníků zúčastnili **projektového dne na SPŠE a VOŠ Karla IV. v Pardubicích** na téma „Změna barvy u RGB diody pomocí ARDINA“ v rámci projektu I-KAP Pardubického kraje, kde se žáci učili pracovat se stavebnicí ARDUINO ve spojení s PC.

Kariérový poradce byl vycházejícím žákům i jejich rodičům neustále k dispozici při volbě vhodného oboru na SŠ, či poskytoval rodičům i žákům potřebné informace.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy – duben-květen 2019

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

2 žáci

9. ročníky (popř. 7., 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou školní docházku a jsou **přijatí na SŠ**

55 žáků

z toho:

gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	7 žáků
lyceum	I. kolo přijímacího řízení	1 žák
ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	24 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	2 žáci
učební obory	I. kolo přijímacího řízení	21 žáků

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina byla umístěna na samostatném poschodí v přízemí, v 1. a ve 3. patře pavilonu B. Školní družinu navštěvovalo 210 žáků 1 - 5. ročníku rozdělených do 7 dobře vybavených oddělení. Školní družina dále pro svoji výchovně vzdělávací činnost využívala baletní sál, Lego učebnu, 3 tělocvičny, relaxačně odpočinkové místo a školní hřiště se zelenou učebnou a průlezkami. Všechny vychovatelky byly kvalifikované.

Koncem září zahájily svoji činnost zájmové kroužky:

- **keramiky – pro začátečníky i pokročilé**
- **plavání – pro začátečníky i pokročilé**
- **mladý zdravotník**
- **šikulky**
- **sportovní hry**
- **hudebně – pohybový**

- **pohybovky**

Již tradičně jsme září zahájili akcí „**Loučení s létem aneb vítání podzimu**“. Také jsme se přihlásili do celoročního projektu **Recyklohraní aneb Uklid'me si svět**.

V říjnu proběhla na školním hřišti celodružinová soutěž **Drakiáda**. Žáci plnili úkoly s dračí tematikou. Také nás navštívil se svým programem **kouzelník**.

V rámci listopadového týdne „kouzel a strašidel“ jsme vyzdobili celou školní družinu. Největší akcí bylo **Strašidelné večerní rejdní**. Na nádvoří školy, které bylo osvětlené svíčkami, žáci plnili různé úkoly a všude je pronásledovala strašidla. Nakonec se všichni museli podepsat na strašidelnou listinu. Součástí byla také soutěž **O nejkrásnější dýni**. Nezapomněli jsme ani na období posvícení a soutěžili jsme **O nejlepší posvícenský koláč**.

Advent jsme přivítali vánočně vyzdobenou družinou a rozsvícením vánočního stromečku. Přišli nás navštívit čert s Mikulášem, aby pokárali hříšníky a odměnili hodné žáky. Vyráběli jsme výrobky na **vánoční jarmark**, vánoční dekorace a přání. Před vánočními prázdninami jsme se sešli u stromečku na slavnosti **Kouzlo vánoc**, kde jsme si zazpívali koledy a žáci z každého oddělení dostali nové hry a hračky.

V lednu jsme si připomněli Tři krále a své síly jsme si změřili na sněhu v **zimních sportech**. Zúčastnili jsme se projektu „**Cesta ledovým královstvím**“, kde celá družina soutěžila a vyráběla **koláž ledového království**.

Únor probíhal v duchu masopustu, jeho zvyků a tradic. Masopustní období jsme již tradičně ukončili **masopustním průvodem s výbornými koblihami**, které nám připravily paní kuchařky. V KD Dubina jsme shlédli pohádku **O Sněhurce**. Na konci měsíce proběhl **Týden her a soutěží**.

Březen, měsíc knihy, byl pohádkový. Svě vědomostí si žáci změřili v oblíbené pohádkové soutěži. Někteří žáci se zúčastnili výletu do Prahy na **pohádkový muzikál Princezna Kapeska**. Jaro jsme přivítali krásně vyzdobenou družinou, vyráběli jsme výrobky při **velikonočních dílnách** a také jsme si užili již tradiční **Pomlázkové odpoledne s koledou**.

V dubnu jsme viděli **edukativní a zážitkový program s kozami**, plnili jsme úkoly z projektu **Den Země**, zúčastnili jsme se **Dopravní soutěže**, kterou pořádal MO Pardubice III. Na konci měsíce se všichni proměnili na čaroděje a čarodějnice, zasoutěžili si a zatančili při společné akci **Čarodějnické rejdní**.

V květnu se žáci z kroužku mladý zdravotník zúčastnili soutěže **Mladých zdravotníků**. Ke **Dni matek** si děti vyráběli drobné dárky a přáníčka. Hudebně pohybový kroužek připravil **vystoupení** pro rodiče. Fyzickou zdatnost si žáci prověřili ve **sportovních netradičních disciplínách** na školním hřišti.

V červnu jsme oslavili **Den dětí**. Také proběhl projekt **Rytířský týden – aneb jak se správně chovat**, jehož vyvrcholením byla **Rytířská slavnost s hostinou**. Také jsme nezapomněli na bezpečnost a dopravní výchovu při projektovém dni **Bezpečnou cestu a šťastný návrat**. Výstavu prací žáků „**Máme se čím pochlubit**“, jsme tentokrát zaměřili na letní cestování. Z kroužků keramiky a šikulek si děti odnesly krásné výkresy a výrobky.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Hlavní účel školní jídelny je vymezen zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 107/2005

Sb., o školním stravování. Předmětem činnosti školní jídelny bylo zajištění stravování žáků a vlastních zaměstnanců v souladu s platnými předpisy.

Ve školní jídelně základní školy Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870 se ve školním roce 2018/2019 stravovalo celkem 629 strážníků. Strážníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli, podle toho byly upraveny finanční normy. Ve školním roce 2018/2019 bylo uvařeno celkem 106 814 obědů což bylo o 7 312 obědů více než předchozím roce. V tomto školním roce vařila školní jídelna tři měsíce obědy také pro Mateřskou školu na Tříslé (3 534 obědů), kde probíhala rekonstrukce kuchyně a dva měsíce pro Základní školu Kyjevská (3778 obědů)

Školní jídelna připravovala obědy s možností výběru ze dvou druhů hlavního jídla a jedné polévky. Od září 2019 bylo zahájeno dietní stravování - „bezlepková dieta“. K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky.

Kromě norem pro školní stravování se také využívaly receptury získané z jiných zdrojů, nově vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a také samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá. Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám tak, aby byl naplněn tzv. „spotřební koš“, který sleduje 10 základních komodit.

Objednávání stravy bylo poskytováno prostřednictvím internetu na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky je možno zadávat daný den do 6:00 hodin. Další možnost objednání obědů bylo přímou volbou na objednávkovém boxu, který je umístěn před vchodem do jídelny a také v kanceláři školní jídelny.

Platba obědů probíhala hotově pokladnou a bezhotovostním převodním příkazem z účtu na účet jídelny. Výdej obědů byl realizován prostřednictvím Pardubické karty, která slouží jak na odběr oběda, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu 50 Kč.

Cílem školního stravování bylo poskytování kvalitních služeb, které vycházely ze závazných norem. Důraz byl kladen především na dodržování technologických postupů pro zachování výživových hodnot, nákup kvalitních surovin a pestrost jídelníčků, splňující zásady zdravé výživy.



Od školního roku 2015/2016 se škola a školní jídelna zapojena do projektu Zdraví do škol od A do Z, ve kterém pokračuje dosud. Základní myšlenkou projektu Zdraví do škol je rozšiřovat povědomí o důležitosti prevence v oblasti životního stylu a tím přispívat k posílení zdravého a harmonického rozvoje dětí, což se snaží naplňovat hravou formou v rámci školního prostředí projektovými dny, workshopy, přednáškami i soutěžemi.



V září 2017 školní jídelna přijala výzvu Krajské hygienické stanice v Pardubicích a připojila se k projektu Zdravá školní jídelna. Pokračovala v něm i ve školním roce 2018/19 a usilovala o splnění podmínek pro získání certifikátu Zdravá školní jídelna.. V rámci projektů byly do jídelního lístku zařazeny pokrmy s využitím nových surovin a připravované šetrnými technologickými způsoby, aby si jídlo maximální míře zachovalo výživovou hodnotu.

v

Projekt Zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů, které se zaměstnanci jídelny snaží naplnit:

1. Vzdělaný personál

Personál školní jídelny má dobré znalosti o správné výživě člověka, zejména dětí, umí plánovat pestrý jídelní lístek, umí vařit chutné pokrmy z čerstvých surovin, jídla dochucuje s ohledem na dětského strávnicka, zná a plní platnou legislativu

2. Informovaný strávnick

Strávnick se o správné výživě dozvídá vhodným způsobem v rámci výuky, výzdoby jídelny a školy a v rámci praktických činností či mimoškolních aktivit. Strávnick je tak veden ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů

3. Motivující pedagog a vedení školy

Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň propojuje spolupráci školní jídelny a pedagogů

10 kritérií Zdravé školní jídelny

Kritérium 1.

Z pyramidy na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi

Kritérium 2.

Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů (sestavený dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši)

Kritérium 3.

Správné a bezchybné vedení spotřebního koše

Kritérium 4.

Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů

Kritérium 5.

Střídmé solení s ohledem na dětského strávnicka

Kritérium 6.

Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí

Kritérium 7.

Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní

Kritérium 8.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny

Kritérium 9.

Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků dětí

Kritérium 10.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Jsme hrdí na to, že naše škola má bohatou tradici v práci se Žákovským parlamentem, který na škole vznikl již před devatenácti lety, tedy v roce 2000. Jeho cílem je, že nic, co žáci zvládnou sami, neděláme za ně. Vedeme je k přebírání odpovědnosti za svou práci a za své chování, učíme je plánovat si úkoly, pracovat ve skupině a rozvíjet prezentační a diskusní dovednosti. Důležitou součástí je výchova k demokratickému jednání a smýšlení. Při své práci se členové ŽP učí orientovat v problematických situacích a hledají vlastní řešení různých problémů, které se týkají života kolektivu tříd, ale i dění ve škole. Žáci si trénují základní

principy, jak zvládnout zadané úkoly, osvojují si metody aktivního naslouchání, konstruktivního diskutování, práci ve skupině, asertivní a slušné chování a vystupování, učí se toleranci, hledají adekvátní řešení různých situací. Členové ŽP jsou styčnými osobami při setkáních s vedením ZŠ, ŠJ a ostatními vyučujícími, kdy mají možnost se vyjádřit ke každodennímu chodu školy.

Členové parlamentu se pravidelně setkávají na schůzkách, kde hledají cesty, jak realizovat různé nápady, tak aby práce žáků byla zajímavá.

Diskutují také o různých problémech, postřezích a poté přenášejí tyto informace ze schůzek ŽP do svých tříd a naopak. ŽP usiluje o pomoc životnímu prostředí (úklid nádvoří, pomoc při sběru starého papíru) ale i o další zájmové aktivity.

Jako každý rok i letos spolupracovali členové parlamentu s vedoucí školní jídelny.

I v letošním školním roce probíhalo zasedání Městského parlamentu, kterého se účastnili dva zvolení zástupci ŽP naší školy. Zde se aktivně zapojovali a prezentovali výsledky své práce. Tato setkání byla o to zajímavější, že se konala na různých městských institucích a na jiných atraktivních místech města.

O průběhu těchto setkání naši zástupci pravidelně informovali své spolužáky na školních zasedáních. Webové stránky školy, školní rozhlas a plakáty byly také využívány k informacím o konaných i plánovaných akcích žakovského parlamentu.

Úspěšné akce žakovského parlamentu

- Zástupci žakovského parlamentu aktivně využívali klubovnu ŽP, kterou si sami upravili a vyzdobili. Zde se také konala pravidelná setkání ŽP. V klubovně je k dispozici několik společenských her, kterými si žáci mohou zpříjemnit přestávky.
- Stále se realizuje oblíbená akce „Žolíky“, která dává možnost se samostatně rozhodnout. Jsou dána přesná kritéria, se kterými jsou žáci vždy seznámeni na začátku školního roku. Možnost použít „Žolíka“ se stalo pro mnohé žáky motivující.
- V říjnu a dubnu letošního školního roku žakovský parlament zorganizoval již tradiční sběr starého papíru. S organizací vydatně pomohli i učitelé.
- S velkým ohlasem byla letos přijata akce „Vánoce pro Apolenku aneb nakrm svého koně“, které se zúčastnili žáci 1. i 2. stupně. Žakovským parlamentem byla vyhlášena dobrovolná sbírka na pomoc vyhořelému hiporehabilitačnímu centru Apolenka.
- ŽP zorganizoval v červnu celoškolskou akci „Den naruby“. Do této akce byli zapojeni žáci 1. i 2. stupně, ale také učitelé. Na první stupni zpestřili výuku žáci druhého stupně. Na druhém stupni si učitelé a žáci vyměnili roli a hodinu vedla vždy předem určená dvojice. Ve školním rozhlasu promluvil také „nový ředitel“ z řad žáků a ve školní jídelně rozdělila práci „nová vedoucí školní jídelny“, zatímco ta stávající byla zkoušená před tabulí. I tato akce se setkala s úspěchem, a proto budeme o podobné akci uvažovat v příštích letech.
- Ve 3. poschodí pavilonu A si členové žakovského parlamentu vytvořili nástěnku, která je pravidelně aktualizována, aby jejím prostřednictvím byli ostatní žáci informováni o činnosti parlamentu na škole a o připravovaných či uskutečněných akcích.

- I letos jsme se zaměřili na úpravu nástěnek ve třídách a na jednotlivých patrech školy. Byla vyhlášena soutěž o nejhezčí výzdobu třídy. Členové parlamentu vyhodnotili nejlépe vyzdobenou třídu a vítězové obdrželi sladkou odměnu.
- Před Vánocemi byla vyhlášena soutěž o nejoriginálnější vánoční ozdobu. I tato soutěž sklidila velký ohlas. Třídní kolektivy byly velmi kreativní a členové žákovského parlamentu měli velmi těžký úkol, vybrat ty nejlepší. Na žáky poté opět čekala sladká odměna. Z netradičních vánočních ozdob byla také vytvořena výstavka v přízemí prvního stupně.
- Žákovský parlament jako každoročně dohlížel také na úklid nádvoří. V každém měsíci byla za čistotu nádvoří zodpovědná jiná třída druhého stupně.
- V zimním období žáci mohli velkou přestávku aktivně trávit stolním tenisem. S příchodem pěkného slunečného počasí využívali možnost pobývat o velkých přestávkách na nádvoří školy.

1.3 PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění**.

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Kladen byl důraz na rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Výuka probíhala ve stejné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Nepovinný předmět Anglický jazyk byl vyučován s dotací 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku. Od letošního roku je zařazen nepovinný předmět Sportovní hry s dotací 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku.

Témata, která byla do školního vzdělávacího programu zapracována na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu v roce 2013, týkající se především – Dopravní výchovy, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnosti, učitelé do výuky opět zařazovali. Využívána byla práce s interaktivní tabulí, tablety, práce skupinová, ve dvojicích, projektové vyučování, kooperativní vyučování, dramatizace ...

Všechny činnosti byly směřovány k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Při výuce jsme používali různé způsoby a metody výkladu. Využívali jsme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům. Žáky jsme vedli k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili jsme žáky, aby se orientovali v různých zdrojích - učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Používali jsme didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách jsme pracovali s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence:

Zadávali jsme problémové úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů. Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Žáci se učili pracovat v týmech, poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným.

Kompetence komunikativní:

Učili jsme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat názory ostatních. Vedli jsme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními. Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda...). Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih ...

Kompetence pracovní:

O bezpečnosti práce a chování žáky poučujeme vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jedná o činnost žáků, která to vyžaduje.

Vedli jsme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu. Učili jsme žáky, aby si práci dokázali sami naplánovat, připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám.

UČEBNÍ PLÁN: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Celkem	z toho DČD 1)
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17	2
ANGLICKÝ JAZYK	12	
NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK	6	6
MATEMATIKA	17	2
INFORMATIKA	3	2
DĚJEPIS	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	4	
FYZIKA	8	2
CHEMIE	4	
PŘÍRODOPIS	7	1
ZEMĚPIS	7	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	8	
SVĚT PRÁCE	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	4	4
CELKEM	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	8. roč.	9. roč.	Celkem
Cvičení z českého jazyka	1	1	2
Cvičení z matematiky	1	1	2

Zdravé vaření		1	1
Seminář z českého jazyka		1	1
Seminář z matematiky		1	1
Celkem na žáka	1	3	4

1) Disponibilní časová dotace

Zhodnocení práce v 6. až 9. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Zařazení daných výstupů, začlenění učiva do 6. až 9. ročníku a určená časová dotace pro jednotlivé předměty se vyučujícím jeví jako vhodně zvolené a reálně uskutečnitelné. S plněním výstupů nebyly žádné zásadní problémy. Očekávané výstupy ŠVP v jednotlivých ročnících byly splněny, časové i tematické plány dodrženy.

Naše škola podporovala **rozvoj jazykových dovedností** žáků.

Výbornou pomůckou v hodinách AJ jsou tablety se sluchátky. Další zajímavou a užitečnou aktivitou je čtení anglických knížek ze školní knihovny. Od 7. ročníku mají žáci zařazen druhý cizí jazyk (německý nebo ruský). V 7. ročníku se nám podařilo výuku druhého cizího jazyka zajistit dělením v rámci jedné třídy, takže konverzační dovednosti žáků mohly být rozvíjeny efektivněji. Ve výuce druhého cizího jazyka byla v 8. ročníku naplněna jedna skupina ruského jazyka a jedna skupina německého jazyka, v 9. ročníku byl ruský jazyk vyučován v jedné skupině a německý jazyk ve dvou skupinách. Dotace pro výuku druhého cizího jazyka je 2 hodiny týdně. Výuka byla obohacena projekty s prezentací žáků a důraz byl kladen na konverzaci v jazyce. Zpestřením a motivací žáků k výuce cizích jazyků byla celá řada vzdělávacích akcí připravená ve spolupráci s dalšími subjekty. Zúčastňovali jsme se úspěšně i soutěží.

Čtenářskou gramotnost jsme mohli utvářet i díky čtenářskému klubu. V netradičním uspořádání třídy se daří lépe rozvíjet vztah ke čtení, porozumění textu, kritické hodnocení textů a jejich posuzování z různých hledisek a rozvíjet schopnost sdílet své prožitky s ostatními čtenáři. Žáky se nám tak lépe dařilo motivovat k individuální četbě. Ve čtenářském klubu někteří žáci tráví i hodiny volna před odpoledním vyučováním, a tak byla tato učebna vybavena i nově zakoupenými výukovými a vědomostními společenskými hrami.

V tomto školním roce byla zorganizovaná **literární soutěž** Léta letí k 35. výročí vzniku školy.

Vyučující dávali důraz i na zodpovědný přístup k práci – žáci byli vedeni k prezentaci svých prací, zodpovídali otázky vyučujících i spolužáků. K jednotlivým tématům se vyjadřovali, diskutovali o nich, projevovali svoje názory a učili se je obhajovat vhodnou formou. Při mluveném projevu byla hodnocena obsahová, ale i formální stránka. Při prezentacích byli žáci vedeni i k tomu, aby dokázali pracovat s různými zdroji informací a tyto zdroje také dokázali uvést. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci, v budoucnosti je třeba pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se zabezpečovalo v souladu s právními předpisy. V průběhu školního roku byla žákům v souladu s doporučeními PPP poskytována pedagogická intervence. Pro rychlejší orientaci a práci s těmito žáky byly pod vedením výchovné poradkyně a školní psycholožky vytvořeny přehledné tabulky s důležitými informacemi z PPP.

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 2. stupně.

Při práci v 6. až 9. ročníku se výuka zaměřovala na plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žáci si zvykali na systematickosti a samostatnost v práci. Žáci se učili vyhledávat nová fakta z různých zdrojů informací. **Od 6. do 9. ročníku jsme pravidelně zařazovali netradiční úkoly, zadání a práci s různými typy textů i otázek nejen do výuky, ale i do klasifikovaných prací, aby se v nich žáci rychleji orientovali a naučili se je řešit.** V projektovém vyučování a jiných tvůrčích aktivitách se žáci snažili informace propojovat a třídit. Výsledky své práce hodnotili a zdůvodňovali. Byli vedeni k tomu, aby pojmenovali svoje silné i slabé stránky. U některých žáků bylo obtížné tyto kompetence naplňovat, protože jejich motivace k učení byla velmi nízká.

Kompetence sociální a personální:

Při zpracovávání projektů spolupracovali, učili se vzájemné komunikaci a toleranci. Žáci tyto kompetence utvářeli při párové nebo skupinové práci, kdy spolupracovali při plnění zadaných úkolů, při této práci společně s vyučujícími vytvářeli pravidla práce v týmu a učili se přijímat různé role. Žáci se učili být ohleduplní při jednání s druhými lidmi, poskytovali pomoc. K utváření této kompetence velmi výrazně přispívají adaptační kurzy, výjezdy žáků na exkurze a na pobyty v přírodě, v neposlední řadě i celoškolní akce, které organizujeme za aktivního přispění starších žáků – dny otevřených dveří, velikonoční a vánoční dílny a jarmarky, příprava aktivit pro mladší žáky a děti z mateřských školek, sběrové dny, práce žakovského parlamentu apod. Ve vytváření těchto kompetencí letos výrazně přispěla i **příprava a realizace vystoupení na školní akademii.**

Kompetence občanské:

Žáci porovnávali různé situace a systémy se systémem dnešním, hodnotili tyto systémy, vyzdvihovali jejich klady či zápory. K naplnění jistě přispěla i komentovaná exkurze na KÚ Pardubice a návštěva soudu. Zapojováním žáků do sběrových akcí a aktivitami projektu Den Země se nám daří posílit respekt k životnímu prostředí. Již řadu let fungující žakovský parlament nám také pomáhá naplňovat občanské kompetence.

Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní:

Žáci se učili navrhnout postupy řešení rozličných problémových situací či úkolů, zjišťovali informace nutné k řešení. V přírodovědných předmětech dělali pokusy, které vyhodnocovali a ověřovali správnost řešení. Žáci byli motivováni vhodnými pomůckami a příklady z běžné praxe, aby je problematika probíraného učiva zaujala. Cílem bylo, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti uplatňovali v běžném životě. Výraznou pomocí při utváření těchto kompetencí u žáků byly praktické aktivity realizované místními středními školami. Žáci si utvářeli pracovní návyky ve školních dílnách.

Kompetence komunikativní:

Žáci získávali určitý přehled o světě, učili se v něm orientovat, používat odborné termíny, vyjadřovat svůj názor slušnou a vhodnou formou, navrhnout postupy, vhodným způsobem komunikovat se spolužáky i dospělými, učili se naslouchat druhým. Naplňování komunikativní kompetence podpořily třídnické hodiny realizované jednou za měsíc i pravidelná činnost žakovského parlamentu ve škole. V hodinách informatiky se učili orientovat v informačních prostředcích.

Komunikativní kompetence byly utvářeny i při realizaci celoškolských projektů i v rámci vzdělávacích akcí mimo školu – besedy, interaktivní pořady, komunikace s lektory apod. Komunikativní kompetence byly utvářeny i účastí žáků na různých přednáškách.

Mnohé kompetence byly naplňovány i zcela přirozenou formou v přípravě a realizace prodejního stánku jednotlivých tříd na vánočním jarmarku, přípravou na školní akademii či v rámci úspěšného Prvorepublikového dne.

Na naší škole se obsah všech šesti průřezových témat (mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova) začlenil do vyučovacích hodin, celoškolských i hodinových projektů. Oblíbenou aktivitou u žáků jsou projektové dny finanční gramotnosti.

Předmětové komise hodnotily tyto projekty jako úspěšné. V průběhu školního roku se v rámci těchto projektů aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Žáci vyhledávali samostatně různé údaje, pracovali v párech nebo ve skupinách. Zpracovávali projekty, při kterých se zabývali jak regionální tematikou, tak i jinými tématy. Vyučující i žáci běžně využívali při výuce interaktivní tabule, počítače. Při výuce se využívaly tablety pro žáky.

Výsledky své práce si ukládali žáci do **portfolia**.

1.4 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI

Ve škole pracoval ve školním roce 2018/2019 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru splňovali kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **30 pedagogických pracovníků. Ve vedení školy pracovali 2 pedagogičtí pracovníci. Celkem 32 pedagogických pracovníků. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog.**

Na I. stupni pracovalo 17 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 2 asistenti pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice.

Na II. stupni pracovalo 15 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 3 pedagogičtí asistenti s kvalifikací pro výkon této pozice a 1 školní asistent.

Ve školní družině pracovalo 7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 1 asistent pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice.

Na škole pracovalo 9 technicko správních zaměstnanců a 6 pracovníků školní jídelny.

Podrobný přehled kvalifikace a délky praxe:

viz. příloha č. 1

1.5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2018/19 bylo v únoru **zapsáno do 1. tříd 97 žáků**. Z toho rodiče **16 žáků zažádali o odklad povinné školní docházky**. Na základě doporučení pedagogického poradenského zařízení a lékaře byl **všem 16 žákům povolen odklad zahájení povinné školní docházky o 1 rok**.

K přijímacím zkouškám ke studiu **na osmiletém gymnáziu byli přijati 2 žáci**.

Povinnou školní docházku ukončilo 54 žáků 9. ročníku a 1 žák 7. ročníku. Na střední stupeň vzdělávání bylo přijato **55 žáků**, z toho **7 žáků ke studiu na gymnáziích, 1 žák na lyceum, 26 žáků bylo přijato ke studiu na středních školách a 21 žáků na učilištích**.

1.6 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Ročník	počet žáků	vyznamenání	prospělo	neprospělo
1.	73	71	1	1
2.	73	68	5	0
3.	84	77	7	0
4.	79	63	16	0
5.	72	57	15	0
6.	83	41	41	1
7.	57	20	31	6
8.	37	11	25	1
9.	52	13	36	3
celkem	610	421	177	12

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2. stupeň z chování	0	4	4
3. stupeň z chování	0	1	1

7 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

V rámci evaluačního šetření se škola zapojila do soutěží a olympiád, šetření a testů. Největších úspěchů jsme v hodnoceném školním roce dosáhli v krajském kole v soutěži Právo pro každý den, v které žáci 9. ročníku získali 3. místo. Dalším velkým úspěchem bylo stejně jako v loňském školním roce vítězství v krajském kole fotbalového turnaje Mc Donald's Cup a postup do celorepublikového finále v Olomouci.

Česká školní inspekce každoročně realizuje výběrová zjišťování výsledků žáků. Ve školním roce **2018/2019** sledovanou oblastí v naší škole byla **jazyková gramotnost na I. stupni ZŠ (test anglického jazyka pro žáky 4. ročníku ZŠ).**

Tato výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

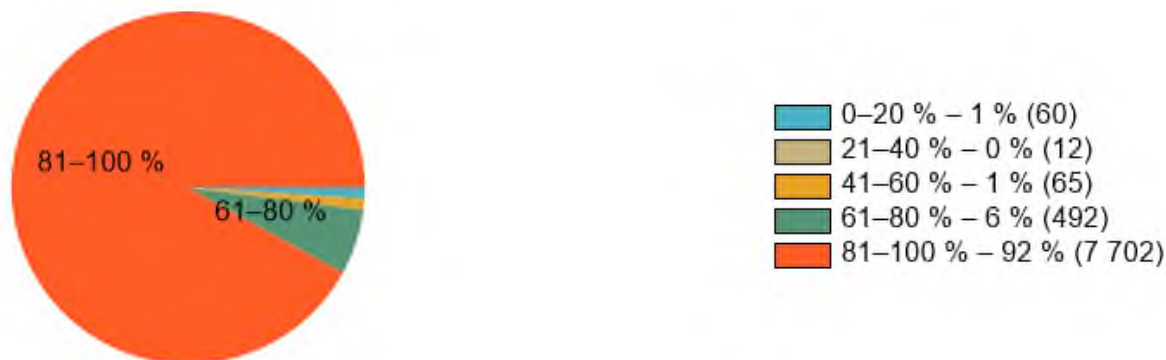
- Každý žák řešil jeden test z oblasti určené škole Českou školní inspekcí. Testy k jednotlivým oblastem obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku. Na řešení testu byl vyhrazen čas v rozsahu 40 až 70 minut, v součtu s dotazníkem pro žáka nepřesáhl čas nutný pro řešení 90 minut.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.
- Úlohy v testu anglického jazyka byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Všechny úlohy se vztahovaly k základní úrovni výstupů rámcových vzdělávacích programů a byly proto označeny jako úlohy obtížnosti 1.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Tabulka pod grafem souhrnně uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech (jen anglický jazyk).

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen přiměřenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen vybranou část toho všeho, oč běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Nelze tedy prezentovaný výsledek zobecňovat na celou testovanou oblast.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 95 %



Tabulka detailních výsledků

test	4. C	4. A	4. B	škola	celkem
Vyhodnocených testů	20	24	24	68	8 331
Celý test	91%	96%	96%	95%	92%
Čtení s porozuměním	94%	99%	98%	97%	96%
Slovní zásoba	88%	94%	94%	92%	89%
Poslech s porozuměním	92%	96%	98%	96%	93%

Účast žáků naší školy na sportovních a vzdělávacích akcích viz. příloha č. 3.

1.7 REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU /MPP/ NA ZŠ PARDUBICE - DUBINA, VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevence rizikového chování probíhala podle minimálního preventivního programu, který vypracovala metodička prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě šikany, návykových látek a celkově prevence. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takovéto jevy vyskytly. Prevence patologických jevů byla nedílnou součástí hodin předmětu výchova k občanství, byla zahrnuta v tematických plánech jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni. Důležitou úlohu v oblasti prevence sehrávali třídní učitelé, kteří v rámci pravidelných „třídnických hodin“ diskutovali s dětmi o aktuálních problémech, vztazích v kolektivu, respektu a vzájemné toleranci, chování a kázni, pomoci slabším, projevech „šikany“, atd. Učiteli byly zařazovány aktivity, které smelují kolektiv a odhalují vztahy v něm. Frekvence těchto třídnických hodin byla nejméně 1x měsíčně, reagovalo se samozřejmě na aktuální situaci. Velkým přínosem byla přítomnost psychologů přímo ve škole a okamžitá možnost řešení problémů. Práce s kolektivy neprobíhala pouze ve škole při standardní výuce, ale také při výjezdech mimo školu jako jsou adaptační kurzy, ozdravné pobyty, lyžařský kurz, vícedenní výlety, exkurze, společné akce pro žáky a rodiče, projektové dny. V tomto školním roce jsme slavili 35. výročí vzniku školy, takže se žáci, rodiče i učitelé společně zapojili do přípravy školní akademie, která byla velmi úspěšná. Všechny tyto společné akce třídních kolektivů umožňovaly lepší vzájemné poznání v jiném prostředí, pomohly najít a ukázat začínající možné problémy jednotlivců či kolektivů, učitelé mohli reagovat včas a předcházet tak nežádoucím jevům. V době mimo vyučování mohli žáci využívat nabídku zájmových kroužků přímo ve škole. Hlavními krátkodobými cíli pro uplynulý školní rok bylo snížení případů kouření a užití alkoholu ve škole, zvýšení znalostí a povědomí o sexuálně přenosných nemocech a o sexuálně rizikovém chování, vzdělávání pedagogického sboru v oblasti rizikových jevů a jejich řešení. Snažili jsme se plnit i cíle dlouhodobé a střednědobé jako výchova ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj žáků, vytvoření bezpečného školního prostředí, podpora zdravého klimatu třídy, zkvalitňování vztahů mezi žáky. Žáci i rodiče se obraceli na třídní učitele, metodika prevence a v neposlední řadě i na školního psychologa. Škola dále spolupracovala s pracovníky Městské policie a Policie ČR při řešení konkrétních problémů. Blízká spolupráce probíhala i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, s pracovníky OSPOD. Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště, probíhaly pravidelné schůzky metodika prevence se školním psychologem a výchovným poradcem, na kterých se probíraly aktuální problémy a hledaly se nejvhodnější cesty řešení. Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště. Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme.

Během školního roku byly v oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:

- Vzájemné ubližování žáků mezi sebou, nejen u žáků 2. stupně
- Ničení majetku spolužáků a školy
- Kouření žáků 2. stupně, výskyt elektronických cigaret
- Užití alkoholu těsně před začátkem vyučování a během přestávky
- Krádež

- Kyberšikana na 1 i 2. stupni
- Šikana, vydírání
- Vulgární a nevhodné chování k učitelům a dospělým
- Záškoláctví
- Sebepoškozování žáků

Prevence směrem k žákům:

- a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.
- b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem
- c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Přednáška Než užiješ alkohol, použij svůj mozek – organizace SANANIM – 7. ročníky
- Protidrogový vlak – interaktivní program – 8. ročníky
- Hrou proti AIDS – SZŠ Černá za Bory – 9. ročníky
- Duhová pohádka – příběh motivující k zdravému životnímu stylu, k nácviku správných postojů – 3. ročníky
- VZPoua úrazům – projekt VZP, setkání a povídání s vozíčkáři – celá škola
- Ještě se potkáme – divadelní představení spojené s besedou po skončení, problémy sebepoškozování a sebevraždy – 8. a 9. ročníky
- Projektové dny – Zdravý životní styl – nebezpečí anorexie a bulimie, zdravé stravování, Sportovní den – aktivní a zdravé využití volného času, Prvorepublikový den, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných situací, Vítání podzimu
- Návštěva Úřadu práce a Krajského úřadu

Prevence směrem k rodičům:

- a) rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory. Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte.

b) Případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Konkrétní akce se zapojením rodičů v tomto školním roce:

- Akce Vítání podzimu
- Prvorepublikový den
- Vánoční jarmark, dílny, rozsvěcení vánočního stromu
- Den otevřených dveří
- Oslava 35. výročí vzniku školy

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

- a) informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole
- b) sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence
- c) metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů. V tomto školním roce zahájil specializované studium pro metodiky prevence, které bude pokračovat i v příštím roce.
- d) využívání časopisu Prevence.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním – celý pedagogický sbor
- Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT – metodik prevence
- Prevence úrazů a otrav u dětí a dospívajících – metodik prevence a 1 pedagog
- Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence
- Prevence rizikového sexuálního chování – 1 pedagog
- Šikana - kariérový poradce
- Sebepoškozování – metodik prevence

Ve školním roce 2019/2020 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy;
- aktivity podporující zdravý životní styl;
- stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména šikanování;
- informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ;
- spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany;
- zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,
- další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

1.8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzovné bylo hrazeno z projektů OPVK ESF. Učitelé absolvovali jazykové kurzy, kurzy obsluhy interaktivní tabule, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým aprobacím. Ředitelka se účastnila školení a seminářů v oblasti managementu, řízení a školní legislativy.

V roce 2018 byla na DVPP vyčleněna a využita částka 118.000,- Kč z rozpočtu školy.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání:

- **Studium k výkonu specializovaných činností- prevence soc. patologických jevů**
účast 1 pedagoga 3,1 %
250 hodin
kvalifikační certifikát CCV PK
akreditace MŠMT
- **„Práce s emocemi u dětí“**
účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát PF Masarykova
univerzita
akreditace MŠMT
- **Seminář „Angličtina pro 2. stupeň ZŠ“**
účast 3 pedagogů 9,3 %

- 4 hodiny
certifikát OUP
- **Seminář „Vedení třídy, skupinová práce se třídou“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát PF Masarykova
univerzita
akreditace MŠMT
- **Seminář „Platby, Knihovna, Tematické plány“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát Bakaláři software s.r.o
akreditace MŠMT
- **Workshop k Strategickému řízení a plánování**

účast 1 pedagoga 3,1%
8 hodin
certifikát NIDV
akreditace MŠMT
- **Seminář „Anglická gramatika“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
4 hodiny
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT
- **Seminář „Šikana jako narušení vztahů ve skupině“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT
- **Seminář „Enjoy the Journey“**

účast 2 pedagogů 6,3 %
4 hodiny
certifikát OUP
akreditace MŠMT
- **Seminář „Tvořivá výtvarná dílna“**

účast 2 pedagogů 6,3 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT
- **Strategické řízení a plánování “**

účast 1 pedagoga 3,1 %
36 hodin
osvědčení **NIDV**
akreditace MŠMT

- **Semináře „Matematické aktivity pro I. stupeň“**

účast 2 pedagogů 6,3 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

- **Seminář „Média jako zrcadlo doby aneb jak se neztratit v záplavě informací I; II“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
16 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

- **Seminář „Prevence sebepoškozování dětí a mládeže“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát Krajský úřad PK
akreditace MŠMT

- **Seminář „Roadshow pro školy“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát Microsoft

- **Seminář „Cesta kariérového poradenství“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
16 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

- **Seminář „Teen joga – jóga pro dospívající“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
16 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

- **Seminář „Jak podpořit zájem a úspěšně komunikovat v anglickém jazyce“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

- **Kurz reedukace poruch učení**

účast 3 pedagogů 9,3 %
32 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT
- **Studium pro asistenty pedagoga**

účast 2 pedagogů 6,3%
147 hodin
kvalifikační certifikát NIDV;ZŠ a
Praktická škola Svítání
akreditace MŠMT
- **Seminář „Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát NIDV
akreditace MŠMT
- **Seminář „Dobré nápady pro výuku informatiky na I. stupni ZŠ“**

účast 2 pedagogů 6,3 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT
- **Seminář „Dopravní výchova na I. stupni ZŠ“**

účast 2 pedagogů 6, 3 %
8 hodin
certifikát Krajský úřad PK
akreditace MŠMT
- **Seminář „Prevence rizikového sexuálního chování“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát Centrum pro rodinu a
sociální péči
- **Seminář „Matematika pro život“**

účast 1 pedagoga 3,1 %
8 hodin
certifikát NIDV
akreditace MŠMT
- **Seminář „Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním“**

účast 32 pedagogů 100 %
8 hodin
certifikát Výchova-vzdělávání-
školení
akreditace MŠMT

- **Seminář „Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT“**
 účast 1 pedagoga 3,1 %
 8 hodin
 certifikát PF Univerzita
 Palackého
 akreditace MŠMT

- **Seminář „Prevence úrazů a otrav u dětí a dospívajících “**
 účast 2 pedagogů 6,3 %
 8 hodin
 certifikát Státní zdravotní ústav
 akreditace MŠMT

- **Seminář „Bezpečné klima ve školách“**
 účast 1 pedagoga 3,1 %
 8 hodin
 certifikát PF Univerzita
 Palackého
 akreditace MŠMT

1.9 ÚDAJE O ŠKOLNÍCH, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Opakovanou a systematickou snahou školy bylo dosahovat propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření předkládaného učiva. Žáci v průběhu školního roku navštěvovali a realizovali tyto aktivity:

- **Prvorepublikový den,**
- **Pět jazyků na pódiu,**
- **školní akademie ZŠ Dubina má talenty,**
- **almanach,**
- **fotokniha,**
- **beseda s Peterem Freestonem – osobní tajemník Fredy Mercury**
- **Hrou proti AIDS,**
- **Než užiješ alkohol,**
- **Vzpoura úrazům,**

- **Právo pro každý den,**
- **vlastivědné besedy,**
- **besedy s městskou policií, dopravní hřiště,**
- **ekologické programy,**
- **výukové programy,**
- **výuka na farmě,**
- **kulturní pořady,**
- **divadelní představení,**
- **tematické exkurze,**
- **bruslení,**
- **plavání,**
- **lyžování,**
- **spolupráce se seniory,**
- **tvorba realizace projektů,**
- **dny otevřených dveří.**

Přehled akcí:

Sběrové akce (sběrové dny – papír, organizuje žákovský parlament)

Úklid nádvoří a školního hřiště

Třídění odpadů (ve škole jsou umístěny kontejnery na plastové lahve, sběr plastových lahví)

Poznávací soutěže

- živočichů
- rostlin
- minerálů

Zapojení do soutěží:

- biologická olympiáda
- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- olympiáda v českém jazyce
- dějepisná olympiáda
- matematická olympiáda
- matematický Klokan
- Pythagoriáda
- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže
- sportovní soutěže

Další aktivity:

- **Den Země**
- **Zdravý životní styl.**
- **Lidové tradice**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Vítání podzimu**

- **Velikonoční dílny, Vánoční dílny**

- výzdoba školy, nástěnek ve třídě, výrobky z přírodních materiálů (Vánoce, Velikonoce).

VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU NA ZŠ PARDUBICE – DUBINA

Žáci byli systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti, vědomosti a poznatky nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i u druhých, ale skutečně je i v průběhu školních a mimoškolních aktivit používat. K výchově a vzdělávání patří v dnešní době i péče o volný čas mládeže – nabídka přitažlivých činností v odpoledních a podvečerních hodinách. Snahou bylo maximálně rozšířit využívání školního areálu pro zájmovou činnost a volný čas žáků. I v uplynulém školním roce se dařilo organizovat či spolupodílet se na organizaci těchto aktivit.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A VZDĚLÁVACÍ KURZY ŠKOLY

Na základě povolení doplňkové činnosti ve zřizovací listině otevřela škola ve školním roce 2018/2019 nabídku školních kroužků a vzdělávacích kurzů. Byly realizovány tyto aktivity:

- **přípravné kurzy pro přijímací řízení z matematiky a českého jazyka**
- **keramika pro začátečníky a pokročilé**
- **plavání**
- **šikulky**
- **florbal pro začátečníky i pokročilé**
- **malý vědec**
- **šikovné ručičky**
- **basketbal**
- **volejbal**
- **počítačový kroužek**
- **sportovní hry**
- **dramaticko-pohybový kroužek**
- **pohybovky**
- **mladý zdravotník**
- **Dubiňáčkova školička pro předškoláky**
- **Dubiňáčkův příměstský tábor**
- **Šachový kroužek**

Výše uvedené zájmové útvary navštěvovalo 400 žáků.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA ZUŠ (NENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY)

ZUŠ umožňovala vzdělání vybraným žákům ZŠ Pardubice-Dubina a blízkého okolí. Hlavním cílem studia bylo vzbudit u dětí zájem o umělecké obory a rozvíjet umělecký talent u žáků. Výhodou pro žáky a jejich rodiče je umístění ZUŠ přímo v areálu školy. Poskytovala jim základy v oboru:

- **hudebním,**
- **tanečním,**
- **výtvarném.**

Organizace výuky ZUŠ:

Hudební obor

Na dubinské škole se vyučovala hra na tyto nástroje: klavír, zobcová flétna, příčná flétna, housle, trubka. Současně s výukou hry na nástroj probíhala v každém ročníku výuka hudební nauky. Taneční obor je přípravou pro studium na konzervatoři. Výuka probíhala 2× až 3× týdně. Žáci byli přijímáni na základě talentových zkoušek. Žáci tanečního oboru se účastnili výchovných představení pro školy, tanečních soutěží, vánočních koncertů pro školy a veřejnost.

Výtvarný obor

Žáci byli přijímáni na základě svého zájmu – zúčastnili se talentových zkoušek, jejichž termín byl oznámen v místním tisku a prostřednictvím letáčků v MŠ aj. nebo byli vybráni při průzkumu talentů v MŠ. Výuka probíhala jednou týdně 3 vyučovací hodiny. Žáci se vzdělávali v kresbě, malbě, grafice, dekorativních činnostech a modelování.

Nadaní žáci, kteří se rozhodli některý z oborů výtvarného oboru studovat na odborných školách, mohli navštěvovat kromě řádné výuky ještě rozšířené vyučování na výtvarném oboru v Polabinách.

Smyslem práce učitelů výtvarného oboru nebylo pouze děti učit kreslit, malovat a modelovat, ale rozvíjet je jako hodnotné lidské bytosti se zájmem o všechny krásy i problémy dnešního světa.

ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ

Školní hřiště bylo a je **využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností.** Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice. Po celkové rekonstrukci se změnila nejen funkčnost a bezpečnost celého školního hřiště, ale i celkový pohled na areál školy pro obyvatele a návštěvníky dubinského sídliště.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost otevřeno od 1. 4. 2018 do 31. 10. 2018.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost uzavřeno od 1. 11. 2018 do 31. 3. 2019.

Provozní doba:

Všední dny:	16.00 - 20.00 h
Víkendy (od 1. 3. do 30. 4.):	12.00 - 20.00 h
Víkendy a hlavní prázdniny:	9.00 - 20.00 h

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

HUDEBNÍ ŠKOLA ROLAND

Roland hudební škola působí na ZŠ Dubina od roku 1999. V odpoledních kroužcích pro žáky nabízí **výuku v oborech hra na keyboard, kytaru, ukulele, flétnu a rock pop zpěv.** Pro žáky organizuje **2x ročně koncerty**, kde vystupující ukazují, co se za pololetí naučili. Škola není zaměřena pouze na "mistrovské" hudební výkony, ale i na **zvýšení sebevědomí žáků**, kteří si třeba v jiných činnostech

nevěří nebo jsou na okraji dětského kolektivu. **Hudební škola Roland používá vlastní hudební didaktiku a notový materiál.**

SPORTOVNÍ AKTIVITY PŘI TJ

Žáci školy mohli navštěvovat sportovní kroužky pro mládež při TJ, které využívali naše tělocvičny v rámci pronájmu.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- úprava zeleně na nádvoří
- pořízení nových učebních a technických pomůcek
- barevná výmalba tříd
- vybavení tříd a oddělení školní družiny novým nábytkem
- pořízení nové audiovizuální techniky
- posílení WIFI
- pořízení pergoly nad zelenou učebnou
- nové venkovní herní prvky pro ŠD
- projektová dokumentace rekonstrukce basketbalových košů
- bezpečnostní zábradlí u in line dráhy
- regenerace dřevěného obložení v tělocvičnách

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III** o životě a aktivitách školy;
- školní akademie **ZŠ Dubina má talenty**
- **Almanach**
- **Fotokniha Je nám 35 let**
- **reportáže v médiích ČT 1; Český rozhlas; Východočeská televize**
- **spolupráce s Městským obvodem Pardubice III;**
- **příspěvky do denních periodik** o akcích a úspěších školy;
- **ŠIK – školní informační kanál**
- **dny otevřených dveří** pro veřejnost a spádové mateřské školy;
- **vánoční a velikonoční besídky**

- **spolupráce se seniory** – organizování počítačových kurzů, vystoupení žáků
- na akcích seniorů;
- **Vítání podzimu** celoškolská akce pro ZŠ, MŠ a širokou veřejnost
- **4. celoškolská sportovní olympiáda** - sportovní dopoledne pro žáky, rodiče, mateřské školy a veřejnost;
- **spolupráce s okolními mateřskými školami;**
- **slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního v hudebním sále ZŠ Dubina** ve spolupráci a za přispění Městského obvodu Pardubice III.

1.10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 bylo na škole realizováno **tematické šetření** České školní inspekce **v oblasti jazykové gramotnosti - anglického jazyka žáků 4. ročníku**. Šetření probíhalo ve dvou etapách. V první etapě se uskutečnilo **online testování žáků 4. ročníků**. V 2. etapě proběhla **inspekční činnost zaměřená na výuku anglického jazyka na 1. stupni základní školy**.

1.11 ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Projekt: „Praktická elektronika“

Projekt: „Podpora rozvoje žáků a pedagogů ZŠ Dubina“

Projekt: „Podpora kreativity žáků ZŠ Dubina“

Projekt: „Podpora řemesel a technických oborů v Pardubickém kraji“

Projekt: „IKAP Podpora polytechnického vzdělávání“

Projekt: „Výuka metodou CLIL“

Projekt: „Den zručnosti“

Projekt: „Den broušení“

Projekt: „Mladý chemik“

Projekt: „Učebna na farmě“

Projekt: „Uklid'me si svět“

Projekt: „Už jsem čtenář“

Projekt: „Čteme spolu“

Projekt: „Moje oblíbená kniha“

Projekt: „Rozumíme penězům“-finanční gramotnost

Projekt: „Protidrogový vlak „Revolution train“

Projekt „Ovoce do škol“

Projekt „Zdravá školná jídelna“

Projekt. „Obědy pro děti“

Projekt „Zdravá pětka“

Projekt „Revitalizace zeleně školských zařízení v MO Pardubice III“-udržitelnost

Projekt Dental Prevention

Projekt Recyklohraní

Účast ve všech výše uvedených projektech je bez finanční spoluúčasti ZŠ Pardubice-Dubina

1.12 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje.

Klíčová aktivita č. 2: Podpora polytechnického vzdělávání

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/16_034/0008527

Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání**

Příjemce: Pardubický kraj

Partneři projektu:

Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje

Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro DVPP Pardubického kraje

Centrum uznávání celoživotního učení Pardubického kraje, o. p. s.

Předpokládané celkové náklady na projekt: 87 958 205,95 Kč

Trvání projektu: 1. 2. 2018 - 31. 12. 2020

Klíčové aktivity realizované v rámci projektu:

Řízení projektu

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

Rozvoj kariérového poradenství

Tvorba školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou

rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Na přípravě aktivit budou společně spolupracovat pedagogové ze SŠ i ZŠ..

V rámci přípravy před projektovým dnem byli žáci seznámeni s ARDUINEM prostřednictvím internetu, kde byly vyobrazeny jednotlivé součástky stavebnice. Prohlédli si, jak vypadá základní vývojová deska, spojovací drátky, spínač a led diody.

V úvodu projektového dne vysvětlil učitel velmi srozumitelně žákům, jak se jednotlivé elektronické součástky ARDUINA používají a zapojují a k čemu ARDUINO slouží ve spojení s PC a programem v PC na ARDUINO. Žáci si vše prakticky mohli vyzkoušet. Propojili pomocí USB kabelu PC s vývojovou deskou ARDUINA a postupovali podle pokynů učitele. Naprogramovali si různou rychlost blikání led diod, zkoušeli měnit rychlost blikání v ms a pozorovali, jak rychle dioda s pomocí spínače bliká. Každý krok mohli sledovat na interaktivní tabuli, kde jim učitel vše názorně ukazoval, i používání spínacích prvků.

Poté si žáci s pomocí učitele zkusili naprogramovat, jak měnit barvy u RGB diody pomocí ARDUINA.

Pokud žákům něco nefungovalo nebo nešlo, pomáhali jim dva pedagogičtí asistenti, kteří žáky stále obcházeli a kontrolovali jejich činnost.

Žáci byli od začátku velmi nadšení a práce se stavebnicí je velmi bavila, byla pro ně zajímavá a poučná.

Ve školním roce 2019/2020 budou pedagogové ze ZŠ Pardubice-Dubina zapojeny do projektových dnů. Zároveň s vybranými žáky školy budou navštěvovat kroužky na SPŠE Pardubice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Podpora rozvoje žáků a pedagogů ZŠ Dubina

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003563

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Výzkum, Vývoj a vzdělávání

Poskytnutá finanční částka: 1 349 567,00 Kč

Doba realizace: 1. 1. 2017 až 31. 12.2018

Projekt podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Pomáhá škole při společném vzdělávání žáků a to možností personálního posílení o školního asistenta a školního psychologa.

Ve školním roce 2018/2019 v období září až prosinec 2018 pokračovala aktivita umožňující personálně posílit školu o školního psychologa a školního asistenta.

Cílem pozice **školního asistenta** bylo poskytovat dočasnou personální podporu základním školám. Aktivita umožňovala poskytovat větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Školní asistent poskytoval základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkoval komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a

zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhal při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytoval podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování

Cílem pozice **školního psychologa** bylo poskytovat dočasnou personální podporu základním školám, které začleňují do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog zkoumal klima ve třídách, chování žáků, vytvářel diagnostiku a poskytoval konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracoval také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.

Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanovila ředitelka školy na základě skutečných potřeb žáků, pedagogů a jednotlivých tříd.

Další aktivity projektu, které byly realizovány ve školním roce 2018/2019:

DVPP v rozsahu 8 hodin v oblasti inkluze.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: Podpora kreativity žáků ZŠ Dubina

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0010407

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Výzkum, Vývoj a vzdělávání

Poskytnutá finanční částka: 2 209 536,00 Kč

Doba realizace: 1. 1. 2019 až 31. 12.2020

Projekt podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických. Pomáhá škole při společném vzdělávání žáků a to možností personálního posílení o školního asistenta a školního psychologa a dalšími aktivitami pro žáky.

Ve školním roce 2018/2019 v období leden až srpen 2019 pokračovala aktivita umožňující personálně posílit školu o školního psychologa a školního asistenta.

Cílem pozice **školního asistenta ZŠ a ŠD** bylo a je poskytovat dočasnou personální podporu základním školám. Aktivita umožňovala a umožňuje poskytovat větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Školní asistent poskytoval a poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkoval komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhal při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytoval podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování

Cílem pozice **školního psychologa** bylo a je poskytovat dočasnou personální podporu základním školám, které začleňují do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog zkoumal klima ve třídách, chování žáků, vytvářel diagnostiku a poskytoval konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracoval také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.

Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanovila ředitelka školy na základě skutečných potřeb žáků, pedagogů a jednotlivých tříd.

1.13 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2018/2019 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

**Magistrát města Pardubice – odbor školství a kultury; odbor investic a majetku;
odbor sociálně právní ochrany dětí;
Městský obvod Pardubice III;
SKP Centrum Pardubice;**

**Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice, Ústí nad Orlicí;
Speciálně pedagogické centrum Svítání; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým
APOLENKA; Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; Mateřská
škola Srdíčko, Erno Košťála a Kamínek, Na Trísle; ZŠ Pardubičky; SPŠE Padubice; Střední
odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ
Pardubice-Polabiny; Hudební škola Roland; Městská knihovna Pardubice; Východočeské
divadlo; Občanské sdružení Most pro lidská práva; Klub seniorů Dubina; Ekocentrum
Paleta; farma Apolenka; ČEZ aréna; NIDV Pardubice; CCV Pardubického kraje; CCVJ
Jezerka.**

2. EKONOMICKÁ ČÁST

2.1 PŘÍJMY

Celkové příjmy	38,748 tis. Kč
Z toho :	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	427 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	568 tis. Kč
c) ostatní příjmy a šk. jídelna	3,052 tis. Kč
d) dotace	34,701 tis.Kč

2.2 VÝDAJE

a) investiční výdaje celkem	931 tis. Kč
b) neinvestiční výdaje celkem	38,370 tis. Kč
z toho :	
- náklady na platy zaměstnanců školy	21,650 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	90 tis Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7,364 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	449 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	8,699 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	118 tis. Kč

V Pardubicích dne 30. 9. 2019.

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
ředitelka školy

Za Školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina:

PŘÍLOHA Č. 1

Rámcová struktura pedagogických zaměstnanců					
Úsek školy	prac.zař.	vzdělání	aprobace	praxe	prac. sml.
Vedení školy	Ředitel	VŠ	1. st./pč	36	d. neurčitá
	Zástupce ředitele	VŠ	čj/on	33	d. neurčitá
Pedagogičtí zaměstnanci I. a II. stupeň	Učitel	VŠ	1. st.	12	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1.st. /vv	36	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st./Aj	5	d. neurčitá
	učitel, vých. por.	VŠ	1st./vv	37	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	34	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	38	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	22	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	34	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/on	38	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	rj/d	33	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/vv	16	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/on/Aj	22	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	4	d. neurčitá
Učitel	VŠ	f/zt	28	d. neurčitá	
Učitel	VŠ	bio/tv	19	d. neurčitá	
Učitel	VŠ	d/vko	4	d. neurčitá	

	Učitel	VŠ	čj/d	38	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	II. st	17	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/z	18	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/př	14	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	Ch	16	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/d	13	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/tj	24	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	8	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	1	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	1	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	1	d. určitá
Pedagogičtí zaměstnanci školní družina	Vedoucí vychovatel	SŠ	vych.	33	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	39	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	23	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	17	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	17	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	8	d. neurčitá
	Vychovatel	VŠ	vych.	5	d. neurčitá

PŘÍLOHA Č. 2

Rámcová struktura nepedagogických zaměstnanců				
Úsek školy	Zařazení	Vzdělání	Praxe	prac. pom.
Zaměstnanci školní jídelny	vedoucí ŠJ	SŠ	34	d. neurčitá
	hl. kuchařka	Vyuč.	25	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč	21	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	43	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	20	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	20	d. neurčitá
Zaměstnanci technicko hospodářského úseku	Školník	yuč.	30	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	15	d. neurčitá

	Uklízečka	Vyuč.	19	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	32	d. neurčitá

Úspěchy žáků – školní rok 2018/2019		
-------------------------------------	--	--

	Uklízečka	Z	17	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	46	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	2	d. neurčitá
	Ekonom	SŠ	40	d. neurčitá
	Mzdová účetní	SŠ	19	d. neurčitá
	Správce šk. hřiště	Z	52	DPČ
	Správce šk. hřiště	SŠ	52	DPČ

Název soutěže	Umístění	
Matematická soutěž Klokan – školní kolo		
kategorie Cvrček	1. místo	Jana Kučerová, 3. A
kategorie Klokánek	1. místo	Veronika Oremová 5.B
kategorie Benjamin	1. místo	Jakub Zeman, 7. A
kategorie Kadet	1. místo	Kateřina Jüttnerová,9.A
Matematická olympiáda Školní/okresní kolo	1. místo kat. Z5 1./5. místo kat Z9	Adéla Hrubešová, 5. B Aneta Janková, 9. A
Hledáme nejlepšího mladého chemika	1. místo	Klára Lišková, 9.A
Chemická olympiáda – školní kolo	1. místo	Klára Lišková, 9.A
Olympiáda v českém jazyce Školní/okresní kolo	1. místo 6. místo	Adéla Smolíková, 8. A
35. výročí školy – literární soutěž kat. 6. – 7. ročníku kat. 8.- 9. ročníku	1. místo	Jakub Vávra, 6. C Farkašová Magdaléna,9.A
Konverzační soutěž v AJ: kateg. I A kateg. IIA	1. místo školní kolo	Nela Syrůčková , 7. B Adéla Smolíková, 8. A
Pět jazyků na podiu – jazyková soutěž ruský jazyk	3. místo	Kateřina Jüttnerová,9.A Aneta Janková, 9. A
Přírodovědná soutěž - okresní kolo (oceněná místa)	2.- 6. místo / 4. třída 5. - 7. místo / 5. třída	Anna Kovalčuková, 4. A Veronika Benešová, 5. C
Biologická olympiáda školní kolo I. kategorie II. kategorie	1. místo	
Soutěž mladých zdravotníků oblastní kolo	1. místo	
Právo pro každý den tým č. 1 tým č. 2	krajské kolo 3. místo 5. místo	
Vybíjená dívky okresní kolo	2. místo	
Atletické závody okreskové kolo	3. místo	
Florbalový turnaj	6. místo – okresní kolo	žáci 6. – 7. tříd
Turnaj v košíkové okresní kolo	2. místo	žákyně 6. - 7. ročníku
McDonald´s Cup - fotbal	1. místo – krajské kolo 15. místo – republikové kolo	žáci 4. – 5. ročníku

Významné aktivity ve školním roce 2018/2019

35. VÝROČÍ ZŠ DUBINA



**A
N**

ACH ZŠ DUBINA

Léta letí aneb Je nám 35 let

Všechno v životě má svůj čas. Člověk se narodí, vyvíjí a poznává své okolí. Tak jako se rodí a vyvíjí člověk, tak i naše dubinská škola prošla, prochází a bude procházet obdobím vývoje a hledáním nových cest ke svému rozvoji.

Prvního září letošního školního roku uplynulo 35 let od doby, kdy se poprvé otevřely brány dubinské základní školy. Peal se rok 1983 a někteří z Vás, kteří čtou tyto řádky, vstupovali poprvé do školních lavic základní školy na Dubině. **Od této doby naše škola vychovala a vzdělala velké množství žáků, kteří jsou úspěšní ve svých profesích a kteří vzpomínají na svá dětská léta strávená ve školních lavicích.**

Žáci naší školy se již 12 let vzdělávají podle vzdělávacího programu **Klíč k vědění**, který vede žáky k tomu, aby jednotlivé vědomosti pouze mechanicky neodříkávali, ale aby získané vědomosti a dovednosti dokázali skutečně využívat v průběhu vyučování i v životě. Rozvoj a velké změny nastaly také v pedagogické činnosti školy. **Výrazně se změnily formy a metody výuky, pedagogové využívají nejmodernější pomůcky. K naplnění cíle vzdělávání využíváme postupně modernizované kmenové třídy s interaktivními tabulemi, mobilní tabletové učebny, odborné učebny, nově vybudovaný hudební společenský sál, počítačové učebny, učebnu klávesových nástrojů, taneční sál, tělocvičny, zrekonstruované a zmodernizované školní hřiště s in-line dráhou, zelenou učebnu s pergolou a odpočinkové relaxační místo v přírodě. Žáci i zaměstnanci se stravují v nově zrekonstruované školní jídelně, která byla vybavena moderními technologiemi, včetně salátového baru.**

Žákům nabízíme využití volného času při sportovních aktivitách i při setkáních s kulturou. Učitelé i žáci při svých aktivitách již opustili brány školy, města i České republiky a zapojili se do mnoha mezinárodních projektů, např.: **Finanční gramotnost, Recyklohraní, Podpora rozvoje vědeckotechnického a přírodovědného vzdělávání; Zlepšujeme jazykové a technické dovednosti, EDISON - stáže zahraničních studentů z celého světa, ON LINE jazyky, Podpora žáků a pedagogů ZŠ Dubina; Podpora kreativity žáků ZŠ Dubina; Čteme spolu; Výuka metodou CLIL.**

Naši žáci úspěšně reprezentují školu v mnoha **soutěžích a olympiádách** a dosahují velmi dobrých výsledků a umístění. Svoje vědomosti a dovednosti dokáží aktivně uplatnit **od českého jazyka přes anglický jazyk, matematiku, technické obory až po sportovní a umělecké soutěže.** Mohla bych ještě dlouho popisovat to, jak se naše dubinská škola mění, ale nejlepší je přesvědčit se o tom na vlastní oči na webových stránkách školy www.zsdubina.cz.

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
ředitelka školy

ŘEDITELÉ (SCHOOL PRINCIPALS)

1983 – 1992 Mgr. Vinkler Josef

1992 – 2004 Ing. Mgr. Štěpánek Vítězslav

2004 – Mgr. Bc. Kozáková Ludmila

FOTOKNIHA

K 35. VÝROČÍ



Jak šel čas

- 1. školní rok zahajuje 30 pedagogických pracovníků pro 615 žáků v 19 třídách od 1. do 6. roč.
- Je otevřený pouze pavilon B, tělocvičny a hřiště nebyly v provozu.
- Školní družina se 7 odděleními organizuje oblíbenou sportovní aktivitu: Cesta pohádkovým lesem.
- 1. 9. 1984 se otevřel pavilon B za přispění mnoha brigádnických hodin.
29 tříd, 15 nových pedagogických pracovníků.
- 1. 9. 1986 se otevřením 40 tříd naplňuje kapacita školy.
- Žáci slaví úspěchy v různých soutěžích, informuje o tom i místní tisk Zář.
- Školu navštěvují pedagogové a delegace ze zahraničí (NDR, SSSR, Polsko, Japonsko).

Kapitola druhá

1992 - 2004

ředitel: Mgr. Vítězslav Štěpánek

zástupci:

Mgr. Anna Šulcová
Mgr. Jaroslava Schejbalová
Mgr. Ludmila Kozáková
Mgr. Libor Nový
Mgr. Jana Kvačková
Mgr. Oldřich Vavrys

Jak šel čas

- 1. školní rok zahajuje 30 pedagogických pracovníků pro 615 žáků v 19 třídách od 1. do 6. roč.
- Je otevřený pouze pavilon B, tělocvičny a hřiště nebyly v provozu.
- Školní družina se 7 odděleními organizuje oblíbenou sportovní aktivitu: Cesta pohádkovým lesem.
- 1. 9. 1984 se otevřel pavilon B za přispění mnoha brigádnických hodin.
29 tříd, 15 nových pedagogických pracovníků.
- 1. 9. 1986 se otevřením 40 tříd naplňuje kapacita školy.
- Žáci slaví úspěchy v různých soutěžích, informuje o tom i místní tisk Zář.
- Školu navštěvují pedagogové a delegace ze zahraničí (NDR, SSSR, Polsko, Japonsko).

Kapitola třetí

2004 - současnost

ředitel: Mgr. Bc. Ludmila Kozáková

zástupci:
Mgr. Oldřich Vavrys
Mgr. Ivana Rozinková

Jak šel čas

- Období plné rekonstrukcí a změn – zateplení budovy, škola mění svou barvu, rekonstrukce školní jídelny a hřiště, vznik zelené učebny.

- Úspěšně jsme získávali granty EU – projekty nám umožnily nejen nákup pomůcek a vybavení, ale i vzdělávání pedagogického sboru. Pedagogové jsou kreativní a vytváří mnoho kvalitních výukových materiálů.

- Učebny jsou modernizovány, jsou vybaveny interaktivními tabulemi, vzniká i tabletová učebna a nový hudební sál.

- Škola dvakrát získala ocenění za internetové stránky.

- Úspěchy žáků v soutěžích vědomostních, sportovních i výtvarných.

Uvedme dva nejvýraznější úspěchy – ocenění v mezinárodní soutěži (výtvarný obor), malí fotbalisté, žáci 3. – 5. ročníku, vloni i letos postoupili do republikového kola v soutěži McDonald's Cup.

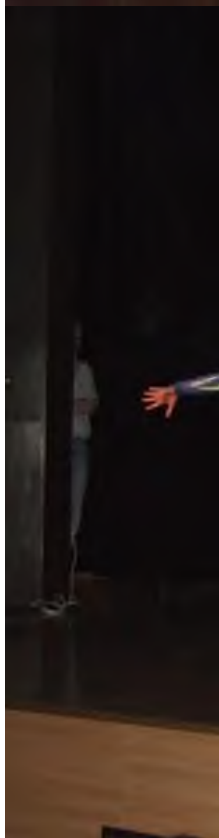
- Podpora výuky anglického jazyka - jazykové pobytové zájezdy do Anglie.

- Vznikají nové tradice školy – loučení se žáky 9. ročníku na zámku, Dubiňáčkova školička, Vítání podzimu, Strašidelné rejdní, vánoční a velikonoční dílny i jarmark ...



...a něco krásného
začíná
otevřít se kapitola
čtvrtá ...

Brána školy se ve školním roce
2019/2020 otevře 84 prvňáčkům.

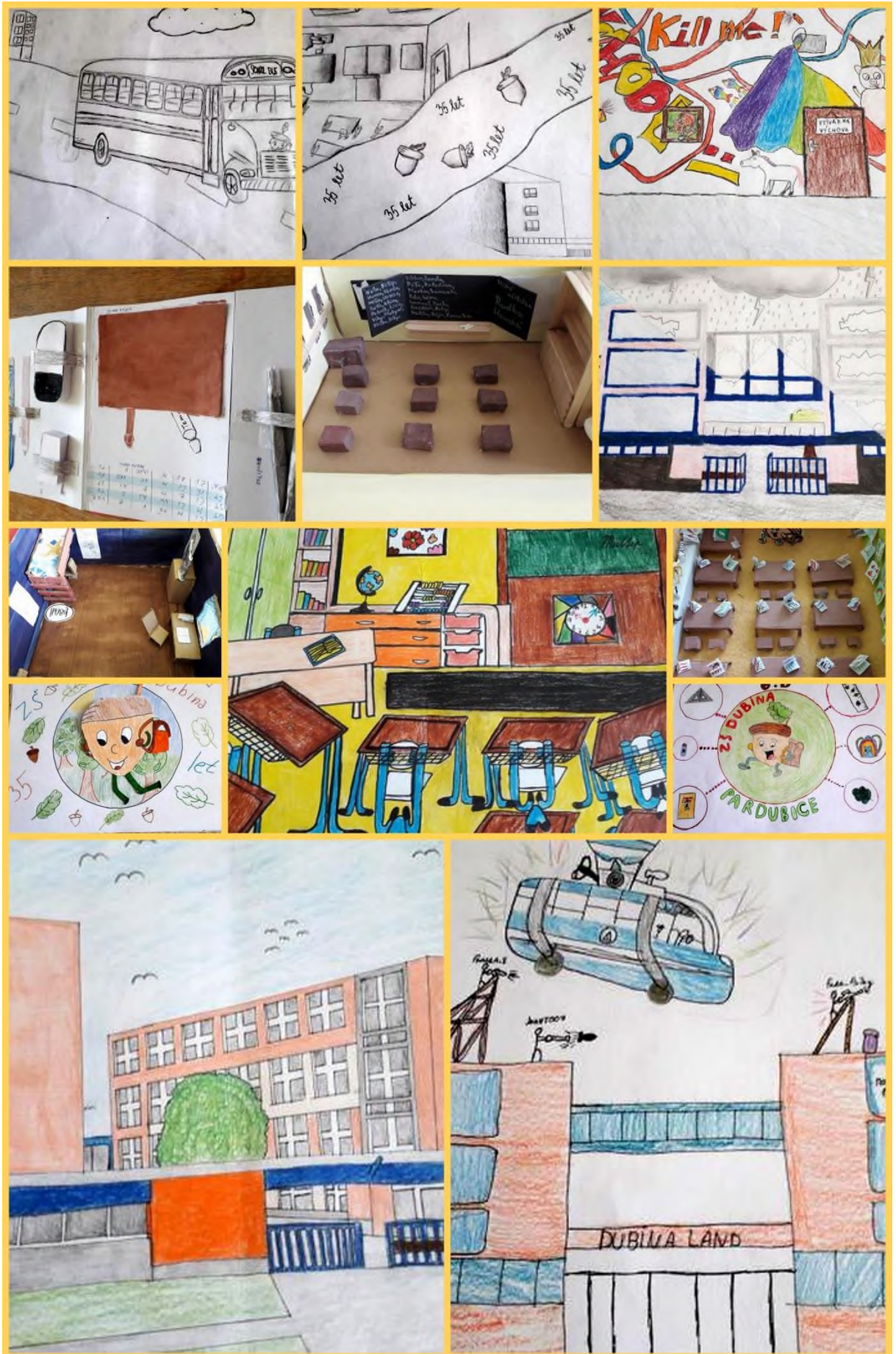






VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „ NAŠE ŠKOLA







*Jak se dostal
Dubíňáček před
35 lety do naší
školy?*

Dubíňáček



*S jakými dalšími
bytostmi tu žil
nebo stále žije?*

NAŠE ŠKOLA SLAVÍ 35. NAROZENINY!

*Kdo to je
Dubíňáček?*

**Soutěž pro žáky 4. a 5. ročníků ZŠ
DUBINA!**

Napište **vyprávění o Dubíňáčkovi**, tři
nejoriginálnější texty budou oceněny
pěknými cenami.

*Co dělá
Dubíňáček v noci,
když ve škole
nikdo není?*

Své vyprávění odevzdávejte p. učitelce
Flamíkové nebo Šmídlové **do konce
února.**

*Udělal Dubíňáček
za 35 let nějaký
dobrý skutek? A
průšvih?*

*Umí mluvit
s lidmi?*

*Jaká
dobrodružství
se mu tady ve
škole
přihodila?*

*Už jste ho ve
škole zahlédli
nebo ho vidí
pouze učitelé?*

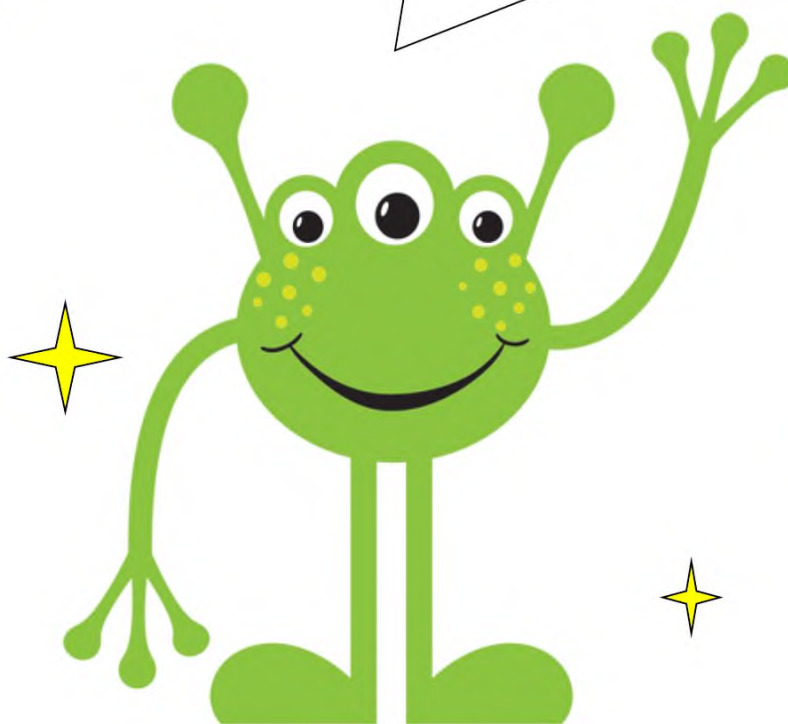
Ahoj kamaráde, chodíš do 2. nebo 3. třídy ZŠ Dubina?

Tvoje škola prý slaví 35 let!



Přistál jsem blízko vaší školy a nerozumím tomu, jak to tu u vás probíhá! Například u nás se vznášíme ve vzduchu a ke psaní nepotřebujeme ruce.

POPIŠ MI, JAK PROBÍHÁ TVŮJ DEN VE ŠKOLE! Velmi mě to zajímá.



Napiš o svém dni ve škole nejméně 10 vět.



Máš čas do konce února.

Svoji práci odevzdej p. učitelce Flamíkové nebo Šmídlové.

Tři nejlepší budou odměněni pěknou cenou.



VÍTÁNÍ PODZIMU

V úterý 25. září 2018 proběhla pod záštitou MO Pardubice III. již tradiční akce Vítání podzimu





SPORTOVNÍ ZPRAVODAJ - ZÁŘÍ 2018

Měsíc září byl jako každoročně plný sportovních akcí. Hned 14. 9. 2018 se konal na ZŠ Benešovo nám. Atletický čtyřboj, v němž žáci naší školy obsadili 6. místo. Dne 18. 9. 2018 se uskutečnil na Dostihovém závodišti v Pardubicích Přespolní běh, ve kterém se do první desítky probojoval pouze Andrei Ivanovchik z 8. B. +Tradiční atletický závod v běhu na 60m a ve štafetě proběhl ve čtvrtek 20. 9. 2018. Z naší školy se zúčastnilo rekordních 38 žáků, z nichž 7 se probojovalo do semifinále

mezi nejrychlejších 15 žáků svého ročníku okresu Pardubice (K. Lišková a A. Topolská z 9. A, V. Dalla-Valle a A. Novotná z 9. B a 3 až do úplného finále. Největšího úspěchu dosáhl F. Hiemer, který suverénně ovládl svou kategorii a získal 1. místo, nepopulární bramborovou medaili (a tedy 4. místo) obsadil P. Boar ze 7. A a 8. místo obsadila Aneta Doležalová ze 6. B. Nezaostali jsme ani **ve štafetovém běhu na 4x60m, kdy se nejstarším chlapcům ve složení R. Henneberg, A. Ivanovchik, J. Oberreiter a P. Pavlíček podařilo vybojovat nádherné 2. místo.** Některé štafety od nás zůstaly těsně pod stupni vítězů. I tak děkujeme všem žákům za zdařilou reprezentaci naší školy a finalistům moc gratulujeme!

Mgr. Petra Poláčková

TŘETÍ ROČNÍK BASKETBALOVÉHO PROJEKTU JR. NBA LEAGUE

Třetí ročník basketbalového projektu Jr. NBA League bude mít vzácného hosta.

Kromě Jiřího Welsche, tradičního patrona soutěže a jednoho ze čtyř českých hráčů, který si zahrál ve slavné soutěži, bude ambasadorem také Francisco Elson, vítěz NBA z roku 2007 se San Antoniem.

Stejně jako v minulém roce, i tentokrát se o účast v hlavní soutěži ucházelo přes 70 základních škol, místo je však pouze pro 30 nejlepších. Tyto týmy se po vzoru NBA utkají ve dvou konferencích a celkově šesti divizích podle své geografické polohy.

Tradičně se bude hrát v Opavě, Ostravě, Pardubicích, Brně, Děčíně, Chomutově, Domažlicích, Písku, Novém Strašecí a Jr. NBA League nově zavítá i do Ústí nad Labem, Brandýsa nad Labem, Čelákovíc a do Švihova.

Tradiční draft, na němž si zástupci jednotlivých škol vylosovali jména týmů z NBA, v jejichž dresech budou hrát, se konal ve čtvrtek 11. října od 10.30 hodin ve sportovní hale Královka v Praze.

Kromě Welsche a Elsona se ho zúčastnil také Vanja Cervinec ze Slovinska, která má projekt Jr. NBA League na starosti v Evropě.

Naše škola se v kvalifikaci probojovala jako jediná z Pardubic mezi nejlepšími 30 škol v České republice.

Naším losem je tým Utah Jazz. V jejich zelených dresech budeme bojovat v základní skupině o postup do konferenčního finále.

Našemu týmu držíme palce.

Mgr. Edita Kárychová





PRVOREPUBLIKOVÝ DEN

Poslední den před podzimními prázdninami ovládla naši školu prvorepubliková atmosféra. Na chodbách, ve třídách i v odděleních školní družiny jste se mohli setkat se žáky i učiteli v dobovém oblečení, v rozhlase zněly písničky Jaroslava Ježka. I ve vyučovacích hodinách byly zařazeny aktivity spadající do doby první republiky.

Žáci si připomínali historické události, osoby i místa, seznamovali se slavnými filmovými hvězdami, měli hodinu přírodopytu či latiny. V matematice porovnávali ceny výrobků, mohli si prohlédnout staré bankovky a dokumenty.

Při hodinách si žáci zkrátka vyzkoušeli i výukové metody tehdejších pedagogů.

I paní kuchařky se zapojily do našeho projektu a nabídly nám ve školní jídelně prvorepubliková jídla ve slušivých zástěrkách.

Tento projektový den se opravdu vydařil a všichni jsme ze školy odcházeli obohaceni o netradiční zážitky a s úsměvem na rtech.

Mgr. Ivana Rozinková





Paní kuchařky se zapojily do školního projektu a 100 let České republiky oslavily ve školní jídelně nabídkou prvorepublikových jídel, která podávaly ve slušivých zástěrkách.

Zuzana Kielová



STRAŠIDELNÉ REJDĚNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE







AKCE ŠKOLNÍ



JÍDELNY

Velký ohlas u strávníků mělo „Vaření s kuchařem“. V tomto školním roce nás proto navštívili šéfkuchaři našich dodavatelů, kteří předvedli jak zařadit do jídelničky zeleninu a luštěniny v zajímavé formě a jejich šetrnou přípravu..

Menu bylo sestaveno z pokrmů, které se u dětí setkaly s kladným ohlasem, přestože obsahují suroviny, které jsou dětmi mnohdy odmítány. Ochutnávky byla inspirací, jak lze připravit nové potraviny tak, aby si na ně dítě postupně zvykalo, jejich zařazení se stalo samozřejmostí, jídelníček byl pestrý a strava tak obsahovala dostatek potřebných živin pro zdraví dítěte.

Menu LA Food 28. 11. 2019, šéfkuchař Vladimír Šťastný

Polévka: indická polévka z červené čočky a rajčat

Oběd 1: vepřové maso pečené, červené zelí s jablky, žemlové bramborové knedlíky

Oběd 2: gratinované bramborové špece s listovým špenátem a sýrem

Dezert: čokoládový dezert s ovocem



Ukázky obědů





ORTOPEDICKÁ PROTETIKA HAMZOVY LÉČEBNY „ PROJEKT ZDRAVÁ DĚTSKÁ NOHA“

Projekt je zaměřen na včasnou diagnostiku funkčních vad dětských nohou pomocí tenzometrické desky. Tenzometrická deska snímá při vyšetření tlaky chodidel a pomocí senzorů převádí signál do digitální podoby. Dítě pouze přirozeně stojí na tenzometrické desce. Ve stoji vyhodnocujeme správné držení těla včetně rovnoměrnosti rozložení tlaku chodidel na obou nohách. Výsledek z tohoto vyšetření včetně dalšího doporučení zasíláme rodičům. V případě nepřítomnosti dítěte v době vyšetření je možné individuální vyšetření přímo na oddělení Ortopedické protetiky v Hamzově léčebně. Projekt Zdravá dětská noha financuje Magistrát města Pardubice společně s Hamzovou léčebnou.

Jitka Ročňová

SOUTĚŽ O NEJKRÁSNEJŠÍ NETRADIČNÍ VÁNOČNÍ OZDOBU

Soutěže, kterou vyhlásil Žákovský parlament, se zúčastnily třídy prvního a druhého stupně. Každá třída měla za úkol zhotovit tři vánoční ozdoby z netradičních materiálů.

Čím originálnější ozdoba, tím lepší. Třídy měly opravdu zajímavé nápady. Vytvořily ozdoby například z malířského štětce, žárovky, těstovin, zrníček kávy, odličovacích tampónů nebo plastových lžiček. Porota složená ze žáků parlamentu měla nelehký úkol - vyhodnotit ten nejlepší nápad.

Nakonec se rozhodla, že vyhlásit 3 třídy z 1. stupně a 3 třídy z 2. stupně.

Umístění tříd: 1.stupeň: 1. místo – 4. B

2. místo – 5. A

3. místo – 3. C

2. stupeň: 1. místo – 6. A

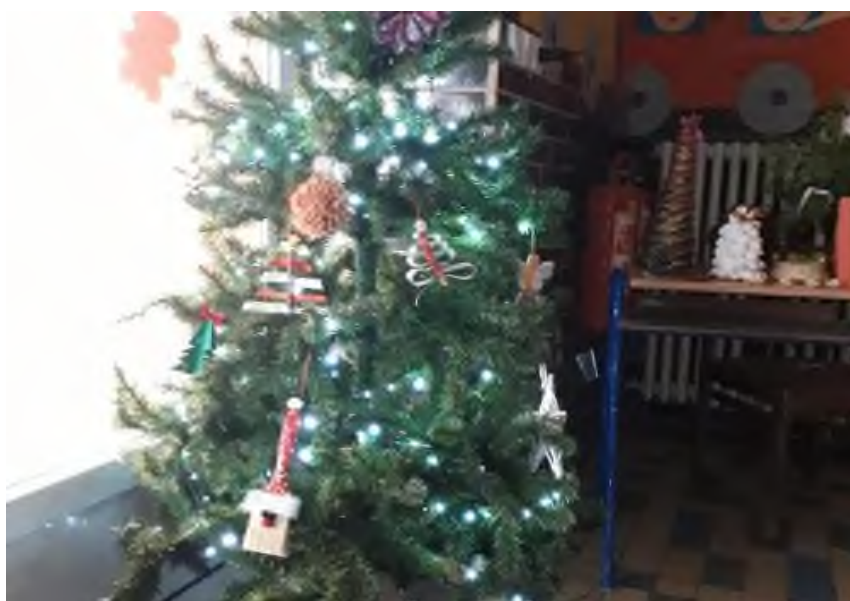
2. místo – 6. B

3. místo – 7. B

Vítězům gratulujeme, obdrží sladkou odměnu. Ostatním třídám děkujeme za účast.

Všechny ozdoby si můžete prohlédnout ve vstupní hale pavilonu B.

Mgr. Martina Hrušková





VÁNOČNÍ JARMARK S ABECEDOU PENĚŽ

Naši žáci 5. A měli možnost se zapojit do programu finančního vzdělávání s názvem Abeceda peněz.

Co je ABECEDA PENĚŽ?

Projekt České spořitelny. Vzdělávací program finanční gramotnosti pro první stupeň, akreditován MŠMT.

Pomáhá dětem rozumět světu financí, hospodaření s penězi. Rozvíjí kreativní myšlení a týmového ducha.

Kde a jak vznikají peníze, proč nestačí jen pro ně zajít k bankomatu a jaká je jejich hodnota? Jak se peníze utrácejí, jak se půjčují a jak vydělávají?

Děti se interaktivní a hravou cestou učí zažít svět podnikání. Zapojením do programu získají jedinečnou příležitost naučit se přemýšlet o správě vlastních financí, podnikání a společné práci.

Cílem je vymyslet svůj vlastní podnikatelský plán a ten zrealizovat. Program má několik kroků, které žáci musí postupně plnit.

Prvním krokem byla návštěva pobočky České spořitelny, kde byli žáci podrobněji seznámeni s tím, co je čeká. Absolvovali zábavný kvíz, během kterého zjistili, jaké znalosti mají v oblasti financí. Následovala prohlídka banky, podívali se na místa, která běžně neuvidí. Viděli, jak vypadá milion v

pěti tisícových bankovkách, prohlédli si zahraniční měny či vybírali peníze z bankomatu. Na konci samotné exkurze byl žákům předán vstupní kapitál, díky kterému mohli „rozjet“ svou vlastní firmu.

Dalším krokem byla podrobnější příprava podnikatelského plánu a jeho realizace. Výsledkem tohoto projektu je jarmark, na kterém děti nabízejí výsledky svého podnikání.

Naši páťáci založili firmu „Neobyčejně obyčejní“, a jejich Jarmark se uskuteční 13. 12. 2018 na pobočce České spořitelny v Pardubicích.

Přijďte se podívat, co ti naši malí podnikatelé vymysleli.

Mgr. Edita Kárychová









JAZYKOVÁ SOUTĚŽ „5 JAZYKŮ NA PÓDIU“

Tuto akci pořádá již pátým rokem ve svých prostorách Gymnázium Emila Holuba v Holicích. Letošní ročník se konal v úterý 4. 12. 2018. Soutěž je stále známější mezi školami a žáky, a proto se jí letos zúčastnilo rekordních 200 žáků z 24 základních škol a gymnázií z Pardubického a Hradeckého kraje.

Soutěží se v jazyce anglickém, německém, francouzském, španělském a ruském, ve dvou kategoriích – mluvené slovo a zpěv.

Za naši školu soutěžilo devět žáků z 9. A v obou kategoriích, a to v jazyce anglickém a ruském.

3. místo v kategorii mluvené slovo v ruském jazyce získaly Aneta Janková a Kateřina Jüttnerová, které si společně připravily pohádku od L. N. Tolstého.

BLAHOPŘEJEME!

Mgr. Barbora Krejčíková

SPORTOVNÍ ZPRAVODAJ LISTOPAD, PROSINEC 2018

Tyto 2 měsíce byly nabitě sportovními akcemi všeho druhu.

7. 11. 2018 se chlapci 8. - 9. tříd zapojili do futsalového turnaje, kde obsadili 6. místo. 20. 11. 2018 chlapci 6. - 7. tříd těsně skončili pod stupni vítězů v okresním kole basketbalového turnaje v Moravanech, ale o den později se podařilo **dívčám ze 6. - 7. tříd ve složení K. Svobodová, A. Ševčíková ze 6. A, A. Vodvářková, A. Doležalová a T. Šimůnková ze 6. B, K. Rulcová, A. Stejskalová, E. Zemanová a N. Stará ze 7. A vybojovat krásné 2. místo**, k němuž moc gratulujeme! Hned další den 22. 11. 2018 mohli chlapci 8. - 9. tříd navázat na úspěch děvčat ve florbalu, ale museli se spokojit pouze se 4. nepostupovým místem v základní skupině. Mladším chlapcům 6. - 7. tříd se ve florbalovém turnaji dařilo mnohem lépe a přes vítězství v základní skupině se probojovali do finále okresního kola a nakonec mezi 19 přihlášenými ZŠ skončili na moc pěkném 6. místě. Poslední sportovní akcí tohoto kalendářního roku byl Mikulášský turnaj v basketbalu chlapců 8. - 9. tříd, kde se nám nepodařilo dosáhnout na stupně vítězů.

V průběžném hodnocení základních škol okresu Pardubice (tedy přibližně z 30 škol) naší škole zatím náleží skvělá 6. příčka.

Všem zúčastněným žákům děkujeme za reprezentaci naší školy a přejeme mnoho dalších sportovních úspěchů nejen v tomto školním roce.

Mgr. Petra Poláčková



DEN JAZYKŮ NA GYMNÁZIU DAŠICKÁ

V úterý dne 29. února 2019 se vybraní žáci naší školy již podruhé zúčastnili Dne jazyků, který pořádá gymnázium Dašická. Šestičlenné týmy se zde musely vypořádat nejen s angličtinou, němčinou a ruštinou, ale i s dalšími jazyky, které na základních školách bývají méně obvyklé. Konkrétně se jednalo o francouzštinu, španělštinu, italštinu a dokonce i latinu. Nehledě na to dosáhly oba naše týmy vynikajícího umístění, když obsadily druhé, respektive deváté místo.

Pro úplnost jen dodejme, že se celé akce účastnilo 19 týmů z třinácti základních škol a odpovídajících ročníků gymnázií.

Příští rok tedy opět budeme mít na co navazovat a doufejme, že k letošnímu třetímu a loňskému druhému místu přidáme ještě pozici nejcennější.

EXKURZE NA UNIVERZITU PARDUBICE

V pátek 22. 2. 2019 jsme se s vybranými žáky 9. ročníku vydali na exkurzi na Univerzitu Pardubice. Provázel nás vedoucí katedry fyzikální chemie prof. Čapek.

Nejdříve nás seznámil s pravidly bezpečného chování.

Potom nás vzal do laboratoře biologie, kde jsme se dozvěděli zajímavé informace o genetice.

Dozvěděli jsme se, že zdravý jedinec má 46 chromozomů.

Zahráli jsme si na vědce – počítali jsme počty chromozomů v jádrech bílých krvinek pomocí mikroskopů.

Potom jsme se vrátili na katedru fyzikální chemie. Podívali jsme se do laboratoře – viděli jsme např. digestoře, kalorimetr, viskozimetr. Kolegové prof. Čapka nám ukázali pokus s tekutým dusíkem.

Během chvilky zmrazili banán a kladivem ho rozbili na kusy. V krátké prezentaci jsme se dozvěděli informace o univerzitě a oblastech, kterými se zabývá katedra fyzikální chemie. Jednou z oblastí jsou katalyzátory v autech, které brání úniku škodlivých látek do ovzduší.

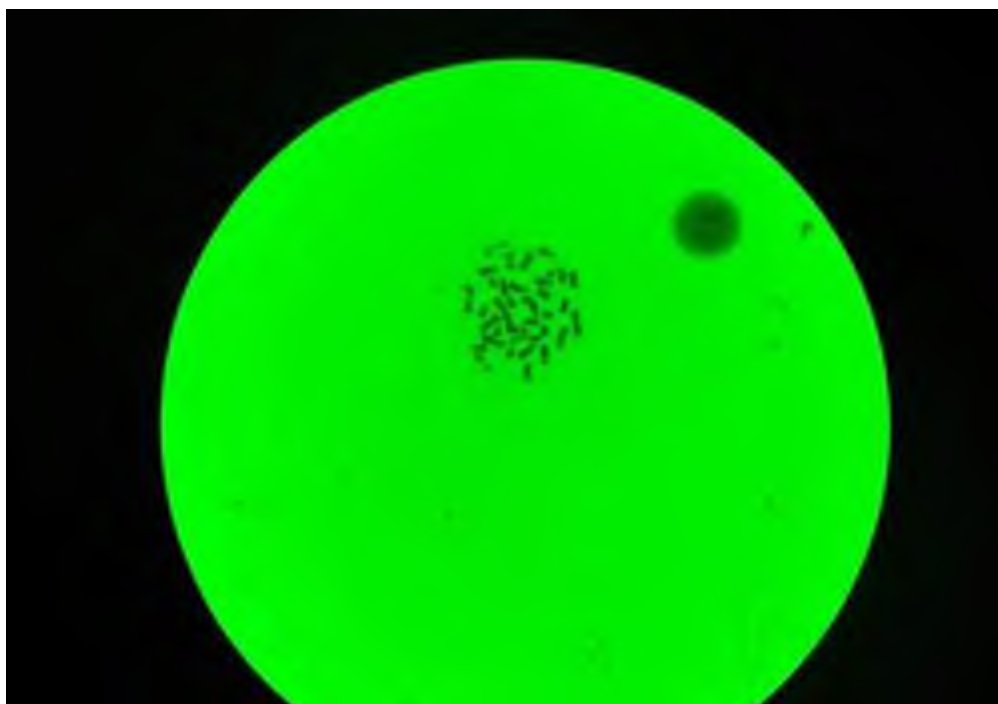
Na závěr si pro nás kolegové pana profesora připravili hru, ve které kamarád najít chemika Petra pomocí indicií, které mu zanechal. Informace jsme získávali z Periodické soustavy prvků a minerálů, které jsou vystavené v hale. První 3 detektivové získali věcné ceny.

Exkurze se nám moc líbila a rádi bychom se tam ještě vrátili.

Ing. Zuzana Zozuláková







PROJEKT ŠKOLNÍ DRUŽINY „JARO V POHÁDCE“

Začátkem března se všechna oddělení školní družiny zúčastnila projektu Šablony II. S názvem „Jako v pohádce“.

Nejdříve si s dětmi povídala paní knihovnice o práci v knihovně, jak se půjčují knihy a různé společenské hry. Kdo chtěl, mohl si hned vyplnit přihlášku. Žáci si prohlédli zajímavé knihy a encyklopedie, které jim paní knihovnice přinesla.

Potom už na žáky čekala v každém oddělení paní vychovatelka s pohádkou.

Někde s popletenou – Popelka z perníkové chaloupky, Červená Karkulka a Smolíček,

Hrnečku vař se Sněhurkou. Jinde museli žáci pohádku dokončit – O princezně a pirátech, O ježibabě a jejím koštěti, O sedmi trpaslících a ještě jednom navíc a Hrnečku vař. Žáci pracovali s textem, dramatizovali pohádky, dobro a zlo převáděli do současného života, kreslili plakáty a tvořili koláže.

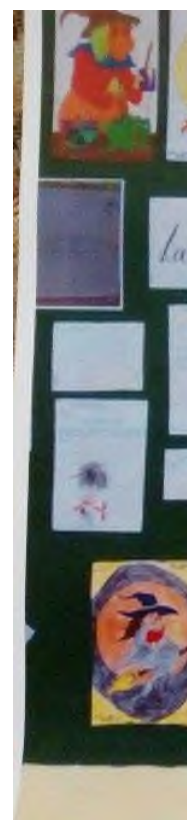
V dalším bloku se soutěžilo ve znalostech o pohádkových hrdinech, hrálo se pohádkové pexeso, námořní bitva, luštili se křížovky, vyráběl se „kouzelný lektvar“, přebíral se hrách a čočka.

Potom žáci tancovali, zpívali písničky z pohádek, rytmizovali pohádkové texty s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.

Závěr patřil pobytu venku, žáci si prošli pohádkovou cestu, kde plnili různé úkoly, stavěli perníkové chaloupky z přírodnin, překonávali přírodní překážky, hráli pohybové soutěže a hry.

Nakonec ve všech odděleních proběhlo hodnocení celého projektu a plakáty a koláže z výtvarných činností ozdobily nástěnku na chodbě školní družiny.

Monika Jiránková





POSTUP DO CELOREPUBLIKOVÉHO FINÁLE FOTBALOVÉHO TURNAJE MCDONALD'S CUP

V pondělí 20.5. se konalo krajské finále fotbalového turnaje Mc Donald's Cup. Družstvo naší školy ve složení: Ondřej Kučera, Viktor Hanč, Štěpán Bakeš, Tomáš Petr, Patrik Čimera, Jakub Takáč, Vojtěch Buršík, Tomáš Vondruška, Kateřina Čiháková, Anna Gerhartová, Matouš Moravec, Jakub Malý a Václav Baťa toto finále vyhrálo a postoupilo do celorepublikového finále, které se koná ve dnech 4. - 5. 6. 2019 na Andrově stadionu v Olomouci. Děkujeme za výbornou reprezentaci školy a přejeme hodně štěstí v dalších zápasech.

Mgr. David Pravec

https://pardubicky.denik.cz/fotbal_region/hra-o-milan-dubina-po-roce-poj...

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/12694175894-mcdonald-s-cup-2019/2194...>





SPORTOVNÍ ZPRAVODAJ – DUBEN, KVĚTEN

V těchto měsících proběhly 2 hlavní sportovní soutěže a to **atletické závody „Poháru rozhlasu“ a turnaj ve vybíjené žáků 6. tříd.** Okrskové kolo turnaje ve vybíjené se uskutečnilo na naší škole 12. 4. 2019 pro dívky a 16. 4. 2019 pro chlapce. Těm se těsně nepodařilo probojovat mezi postupová družstva a skončili na 7. místě.

Dívky však mile překvapily a suverénně postoupily z 2. místa do okresního kola, které se konalo 20.5. 2019 v Moravanech. Zde v silné konkurenci **dívky ve složení K. Svobodová, A. Ševčíková a N. Kučerová ze 6.A, A. Vodvářková, A. Doležalová, T. Šimůnková, V. Kalhousová, M. Gabrielová, A. Nakládalová a V. Rybová ze 6.B a A. Tamelová z 5.C vybojovaly opět nádherné 2. místo.**

Moc gratulujeme!

Pro mladší žáky 6. - 7. tříd se uskutečnily atletické závody již 28. 4. 2019, pro starší žáky 8.-9. tříd o týden později 7. 5. 2019 Soutěžilo se v hlavních atletických disciplínách jako je běh na 60m, vytrvalostní běh, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem u mladšího žactva, u staršího vrh koulí a štafetě na 4x60m. Mladšímu žactvu se tolik nedařilo, žáci skončili na 8. místě a žákyně na 9. místě. Nejproduktivnějším sportovcem v této kategorii se za naši školu stal Petr Boar ze 7. A, který ve skoku do dálky obsadil hezké 4. místo výkonem 442cm a v běhu na 60m 7. místo ze všech zúčastněných škol. 7. místem v běhu na 1000m také zabodoval Tomáš Vykoukal ze 6. A. Starší žáci dopadli ale mnohem lépe, když se umístili celkově na nádherném 3. místě z 9 zúčastněných pardubických škol a kromě sportovní třídy ze ZŠ Benešovo nám. je porazili pouze žáci ze ZŠ Staňkova. Tady bylo k vidění hned více individuálních úspěchů – 3. místo v běhu na 60m s časem 8.06s obsadil Petr Novotný z 8. B, 4. místo ve skoku do dálky s výkonem 488cm Petr Pavlíček z 9. B, na 5. místě ve skoku do výšky a 6. místě v běhu na 1500m se umístil Dominik Hegyi z 9. A. 5. místo vybojoval také Andrei Ivanovchik z 8. B ve vrhu koulí. Z našich starších dívek byla nejúspěšnější Aneta Janková z 9. A, která ve skoku vysokém obsadila 6. místo.

Všem zúčastněným žákům moc děkujeme za reprezentaci naší školy a přejeme i v budoucnu mnoho dalších sportovních úspěchů.
Mgr. Petra Poláčková

Dubiňáčkova školička



MILÍ BUDOUCÍ PRVNÁČKOVÉ DUBINSKÉ ŠKOLY,

RÁDI BYCHOM VÁS PŘIVÍTALI V NAŠÍ DUBIŇÁČKOVÉ ŠKOLIČCE, VE KTERÉ SI MŮŽETE JEDNU VYUČOVACÍ HODINU VYZKOUŠET, JAKÉ TO BUDE, AŽ BUDETE V PRVNÍ TŘÍDĚ!

SETKÁNÍ SE BUDOU KONAT VŽDY VE STŘEDU, JEDENKRÁT ZA TÝDEN JEDNU VYUČOVACÍ HODINU, OD 15.00 - 15.45 HODIN. DĚTI SI PŘEVEZME U VCHODU B PANÍ UČITELKA, VYZVEDNOUT JE MŮŽETE V 15.45 OPĚT TAMTĚŽ. DĚTI NEMUSÍ MÍT PŘEZŮVKY.

TERMÍNY ŠKOLIČKY:

1. VE STŘEDU 10.4. 2019 DUBIŇÁČKOVA Tvořivá školička
(výtvarné a pracovní činnosti)

S SEBOU: PASTELKY, NŮŽKY, LEPIDLO



2. VE STŘEDU 24.4. 2019 DUBIŇÁČKOVA Sportovní školička
(sportovní hry v tělocvičně)

S SEBOU: SPORTOVNÍ OBLEČENÍ, OBUV VHODNOU DO TĚLOCVIČNY



3. VE STŘEDU 15.5. 2019 DUBIŇÁČKOVA školička předškolních dovedností (grafomotorika, početní představy, jazykové dovednosti)

S SEBOU: PASTELKY a TUŽKU

4. VE STŘEDU 22.5. 2019 DUBIŇÁČKOVA Hudební školička
(hudební a dramatické hříčky)

S SEBOU: PASTELKY, CHRASŤÍTKO (pokud doma máte)



5. VE STŘEDU 29.5. 2019 DUBIŇÁČKOVA Anglická školička

S SEBOU: PASTELKY, TUŽKU

TĚŠÍME SE NA VAŠI ÚČAST!

POZNÁVACÍ ZÁJEZD DO FRANCIE- PROVENCE

V červnu 2019 jeli žáci devátých tříd do Francie. Během šesti dní jsme se podívali do oblasti Provence. Viděli jsme arénu v římském městě Nimes, kochali jsme se krásou plameňáků v národním parku v Camargue. Navštívili jsme i další městečka Montpellier a St.Maries de la Mer. V Arles jsme obdivovali zachovalý Římský amfiteátr, zaplavali jsme si u Pont du Gard , v Avignonu jsme si prošli Papežský palác a nechybělo ani koupání v moři. Počasí nám přálo, bylo krásně teplo, levandule kvetla a voněla. Domů jsme si kromě dárků přivezli i krásné vzpomínky.

Mgr. Barbora Krejčíková









IV. CELOŠKOLNÍ SPORTOVNÍ OLYMPIÁDA A SPORTOVNÍ DEN ANEB, KDYŽ NEMŮŽEŠ, PŘIDEJ VÍC







K





II. DUBIŇÁČKŮV PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

Ve dnech 19. - 23. srpna 2019 proběhl již druhý ročník Dubiňáčkova příměstského tábora. Letošní ročník jsme pojaly v duchu honby za pirátským pokladem. K tomuto tématu směřovaly veškeré aktivity, které děti na táboře zažily. Nechyběla plavba pirátskou lodí Arnošt nebo hledání pokladu v parku Na Špici. Novinkou pro tento rok bylo pirátské focení s profesionálním fotografem. Poděkování patří zejména paní ředitelce Mgr. Bc. Ludmile Kozákové, která celou akci podpořila a zaštitila poskytnutím prostorů ZŠ Pardubice-Dubina. Děkujeme a těšíme se na další skvělé ročníky Dubiňáčkova tábora.

Mgr. Tereza Chovancová, Mgr. Monika Drahokoupilová



SCHOOL MATCH 2018

17. září 2018



5.108 ŠKOLÁKŮ – DIVÁCKÝ REKORD
19 ŠKOL Z PARDUBIC A OKOLÍ
SOUTĚŽE – ZÁBAVA - EMOCE



SPORT JE ZÁBAVA – SPORT NÁS BAVÍ

SPECIÁLNÍ UTKÁNÍ PRO ŠKOLÁKY

ŠKOLA & FLORBAL

ČERVENÉ PEKLO 2019 PROGRAM

TÉMATICKÉ SOUTĚŽE 14 DNÍ PŘED UTKÁNÍM



SPECIÁLNÍ FORMÁT SUPERLIGY PRO ŠKOLÁKY



BOHATÝ PŘESTÁVKOVÝ PROGRAM



SOUTĚŽE – ZÁBAVA - EMOCE



VLASTNÍ TRANSPARENTY – SOUTĚŽ



ČERVENÁ JE IN – ČERVENÉ PEKLO

ŠKOLY V POHYBU

BEZ VÁS BY TO NEŠLO
DĚKUJEME ZA PODPORU



SCHOOL MATCH 2019

10. prosince 2019



6.000 ŠKOLÁKŮ – ŠKOLY V POHYBU
24 ŠKOL Z PARDUBIC A OKOLÍ
SOUTĚŽE – ZÁBAVA – EMOCE - VÁNOCE



SPORT JE ZÁBAVA – SPORT NÁS BAVÍ

Účetní závěrka