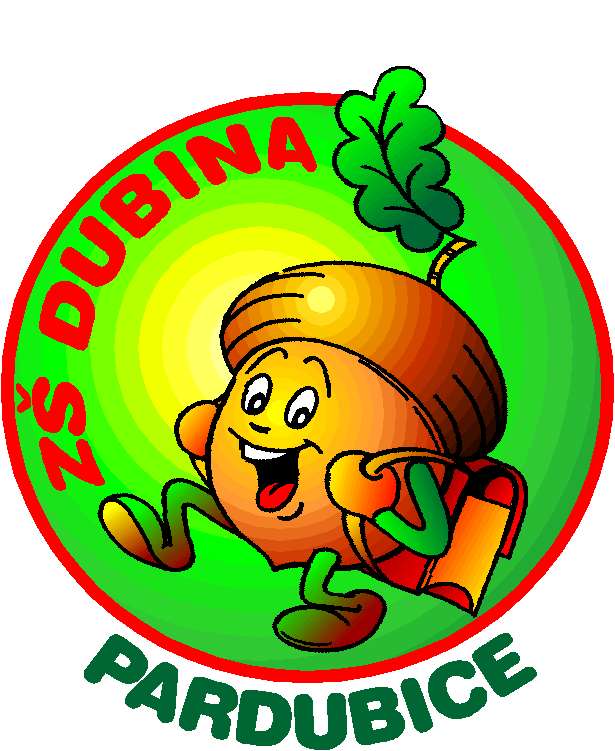
**Základní škola Dubina, Pardubice**

**Erno Košťála 870, Pardubice, 530 12**



**P r e v e n t i v n í p r o g r a m**

**p r e v e n c e r i z i k o v ý ch j e v ů**

**Motto:**

***„Právnictví? To, co bych chtěl anebo nechtěl, aby mi dělali druzí, budu sám druhým dělat nebo nedělat.“***

***„Komukoli prospěti můžeš, prospívej rád, možno-li celému světu. Sloužiti a prospívati je vlastnost povah vznešených.“***

***Jan Amos Komenský***

### Z p r a c o v a l a: Mgr. Barbora Krejčíková

školní metodik prevence

U l o ž e n í: ředitelna, vých. poradce, škol. psycholog, metodik prevence

### Š k o l n í r o k: 2 0 2 1/ 2 0 2 2

P o d p i s: S ch v á l i l a:

D a t u m:

**Preventivní program**

**1. Základní údaje o škole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP** | Základní škola Pardubice-Dubina  Erno Košťála 870, Pardubice 53012 |
| **Jméno a příjmení ředitele** | Mgr.Bc.Ludmila Kozáková |
| **Telefon na ředitele** | +420 466 262 878 |
| **E-mail na ředitele** | [reditel@zsdubina.cz](mailto:reditel@zsdubina.cz) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence** | Mgr.Barbora Krejčíková | | |
| **Telefon** | +420 734 860 691 | | |
| **E-mail** | [krejcikova@zsdubina.cz](mailto:krejcikova@zsdubina.cz) | | |
| **Specializační studium** | Ano | Studuje | Ne |
| **Realizátor vzdělávání** | CCV Mozartova 449, Pardubice 53009 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce** | Mgr. Hana Mikšová | | |
| **Telefon** | +420 731 400 606 | | |
| **E-mail** | [vychovny.poradce@zsdubina.cz](mailto:vychovny.poradce@zsdubina.cz) | | |
| **Specializační studium** | Ne | Studuje | Ne |
| **Realizátor vzdělávání** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce** | Ing. Zuzana Zozuláková | | |
| **Telefon** |  | | |
| **E-mail** | [zozulakova@zsdubina.cz](mailto:zozulakova@zsdubina.cz) | | |
| **Specializační studium** | Ne | Studuje | Ne |
| **Realizátor vzdělávání** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno školního psychologa** | Mgr.Lucie Felgrová |
| **Telefon** | +420 602 770 601 |
| **E-mail** | [psycholog@zsdubina.cz](mailto:psycholog@zsdubina.cz) |

**Školní metodik prevence:** **Mgr. Barbora Krejčíková**

ZŠ Pardubice-Dubina, pavilon A, 3.patro

Školní metodik prevence má vytvořeny nástěnku ve 2. patře pavilonu A, kde aktuálně informuje o problematice soc. patologických jevů.

Na poradách pedagogů je ŠMP vždy vyhrazen prostor k přednesení informací z oblasti prevence.

Náplň práce:

* metodická, koordinační, informační a poradenská činnost
* prevence záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu
* pomoc žákům s osobními problémy
* spolupráce s orgány místní správy a samosprávy s kompetencemi v oblasti prevence nežádoucích jevů
* kontaktování odborných pracovišť v případě nežádoucích jevů
* zprostředkování odborných informací o metodách, programech a projektech učitelům i rodičům
* účast na odborně zaměřených akcích

**Konzultace pro rodiče a žáky:** dle domluvy

**Výchovný poradce:** **Mgr. Hana Mikšová**

ZŠ Dubina, pavilon A, přízemí

* spolupracuje se školním psychologem, logopedem, metodikem prevence, kariérovým poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky
* zajišťuje spolupráci s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR
* spolu s třídními učiteli podává návrh na vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru
* podílí se na zpracování individuálního plánu pro žáky integrované
* pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák)
* sleduje nadané žáky
* věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním

**Konzultace pro rodiče a žáky:** dle domluvy

**Školní psycholožka:** **Mgr. Lucie Felgrová**

ZŠ Dubina, pavilon A, 2. patro

Na konzultace je nutné se předem objednat (telefonicky, osobně nebo mailem)

**Pracovní doba:**

**Pondělí:** 9:00 – 16:00

**Úterý:** 13:00 – 19:00

**Středa:** 8:00 – 14:00

**Čtvrtek:** 9:00 – 14:00

**Co může být například tématem konzultace:**

* Potíže v kolektivu, se spolužáky, jiné vztahové problémy
* Osobní nepohoda, tíživá rodinná situace
* Výukové obtíže, školní neúspěšnost a neprospěch
* Poradenství při potížích spojených se specifickými poruchami učení (SPU) nebo podezřením na ně
* Výchovné obtíže, poruchy chování
* Diagnostika a poradenství v oblasti učebního stylu
* Poradenství a podpora v náročných životních situacích
* Krizová intervence (akutní a těžce zvládnutelné stavy)
* Adaptační potíže, zvládání změn ve škole i doma
* Šikana a kyberšikana (role oběti i agresora)
* Komunikace mezi rodinou a školou
* Podezření na psychické onemocnění
* Doporučení dalších odborníků
* A jiné

  Školní psycholog poskytuje své služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům (pouze ze ZŠ Dubina). Všechny psychologické služby jsou poskytovány bezplatně. Práce školního psychologa je vázána platnými zákonnými a profesními etickými normami.

Počet žáků ZŠ Dubina k 30. 9. 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **1. stupeň** | |
| **1.A** | 24 |
| **1.B** | 25 |
| **1.C** | 20 |
| **2.A** | 25 |
| **2.B** | 25 |
| **2.C** | 26 |
| **3.A** | 26 |
| **3.B** | 28 |
| **3.C** | 28 |
| **4.A** | 26 |
| **4.B** | 25 |
| **4.C** | 24 |
| **5.A** | 23 |
| **5.B** | 24 |
| **5.C** | 25 |

**Celkem 374**

**2.stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.A** | 28 |
| **6.B** | 28 |
| **6.C** | 27 |  |  |
| **7.A** | 25 |
| **7.B** | 26 |
| **7.C** | 25 |
| **8.A** | 26 |  |  |
| **8.B** | 26 |  |  |
| **8.C** | 24 |  |  |
| **9.A** | 27 |  |  |
| **9.B** | 24 |
| **9.C** | 25 |

**Celkem 311**

**Počet pedagogických pracovníků**

Vedení školy 3

I.stupeň 17

II.stupeň 21

Pedagogičtí asistenti 6

Školní družina 7

**2. Stručná analýza situace**

Základní škola Pardubice - Dubina se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II.stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola má 27 kmenových tříd, 10 odborných učeben, multimediální studovnu, hudební a společenský sál, 2 počítačové učebny, učebnu klávesových nástrojů, Lego učebnu a  učebny s interaktivními tabulemi. Prostory bývalého školního pozemku jsou využívány jako „zelená učebna“ pro výuku v přírodě a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu.

Vyučuje se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy. Tělocvičny školy jsou ve všední dny po skončení vyučování využívány sportovními oddíly. Soboty jsou vyčleněny pro zájmovou sportovní činnost veřejnosti nebo mistrovské zápasy sportovních oddílů. V neděli jsou tělocvičny pro veřejnost uzavřeny. K vybavenosti školy náleží školní hřiště, které v odpoledních hodinách, o víkendech a o prázdninách slouží obyvatelům i návštěvníkům sídliště. V areálu školy má detašované pracoviště ZUŠ Pardubice–Lonkova. Děti mohou navštěvovat taneční, a hudební. Na škole pracuje žákovský parlament, jehož zástupci jsou členy Městského žákovského parlamentu Pardubice. Školní žákovský parlament se schází 1krát měsíčně se zástupci jednotlivých tříd školy a přichází s náměty, které jsou v průběhu školního roku realizovány.

Většinu žáků tvoří děti z městské části Dubina, dojíždějí sem i žáci z dalších městských obvodů, ale také žáci z přilehlých obcí. Školu navštěvují žáci různých národností a národnostních menšin. V každé třídě je mnoho dětí z rozvedeného manželství nebo neúplné rodiny. Narůstá i počet žáků ze sociálně slabších rodin.

Nejvíce problematické z hlediska možnosti výskytu nežádoucích jevů jsou WC, postranní schodiště, prostor šaten zejména na 2.stupni a blízké okolí školy (tzv. domečky), kde se žáci často schází.

Stále častěji se mezi žáky objevuje agresivita, šikana, narůstá počet případů kyberšikany. Opakovaným problémem je i kouření, a to i u žáků I. stupně. Ve škole se řeší řada výchovných problémů, poruchy chování, řešíme i otázku záškoláctví, vandalismu a narůstající neúctu k učitelům a nerespektování jejich pokynů. Objevil se i problém sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a další psychické problémy. V minulém školním roce vzhledem k distanční výuce bylo největším problémem neplnění povinností žáka a zákonného zástupce (skryté záškoláctví), kyberšikana spolužáků i vyučujících a psychické problémy způsobené snížením kontaktů s vrstevníky.

Na naší škole máme výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa. Společně fungují v rámci školního poradenského pracoviště. Na pravidelných schůzkách se probírají aktuální problémy a hledají se nejvhodnější cesty řešení. Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště. Shromažďujeme pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme. Věnujeme pozornost žákům s SVP a IVP.

Pedagogové mají k dispozici odbornou a metodickou literaturu (u ŠMP, VP a ŠP), dále odborné časopisy (Prevence, Třídní učitel, Učitelské noviny). Důležité informace jsou na webových stránkách školy, funguje také školní schránka důvěry. ŠMP má vyhrazenou nástěnku ve sborovně pro učitele a na chodbě pro žáky. Základním dokumentem pro posuzování chování žáků je Školní řád ZŠ Pardubice-Dubina.

**Zhodnocení školního roku 2020-21**

Vzhledem k nastalé situaci (distanční výuka po většinu školního roku) neprobíhala prevence tak, jak jsme byli zvyklí v předchozích letech. Naplánované programy u PPP Ústí nad Orlicí nemohly být realizovány. Stejně tak ani další akce, které se měly konat přímo ve škole. Přesto jsme oblast prevence nezanedbali. Důležitou roli sehráli třídní učitelé, kteří v rámci svých třídnických online hodin diskutovali se žáky o aktuálních problémech, zvládání dané situace (nedostatek osobních kontaktů se spolužáky, starost o blízké, nemoc v rodině, …). Zapojila se i školní psycholožka – třídním učitelům a také žákům a jejich rodičům poskytla celou řadu materiálů a návodů na zvládání stresové situace, byla v kontaktu se žáky i rodiči, kteří se na ni obrátili se žádostí o konzultaci.

V online prostředí proběhly preventivní programy SEMIRAMIS, které se zaměřily právě na dlouhý pobyt žáků doma, zvládání stresu, vztahy na dálku. Škola dále spolupracovala s pracovníky Městské policie a Policie ČR při řešení konkrétních problémů. Blízká spolupráce probíhala i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, s pracovníky OSPOD.

Velkou pozornost jsme věnovali žákům, kteří měli problém se zvládáním distanční výuky. Proběhla celá řada jednání, na kterých jsme hledali cestu a řešení vzniklé situace se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a také zástupci OSPOD. V naprosté většině případů to pomohlo a výsledkem bylo řádné zapojení do vzdělávání. V několika případech jsme řešili neomluvené hodiny, neplněn povinností žáka a zákonných zástupců v oblasti povinné školní docházky.

Během školního roku 2020-21 byly v oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:

* Pořizování digitálních záznamů při online výuce a ve škole a jejich šíření na sociálních sítích
* Vzájemné ubližování žáků mezi sebou zejména na 1.stupni
* Ničení majetku spolužáků a školy (ničení zapůjčené digitální techniky)
* Kouření žáků 2. stupně, výskyt elektronických cigaret
* Kyberšikana na 1 i 2. stupni
* Šikana, vydírání
* Vulgární a nevhodné chování k učitelům a spolužákům (při online i prezenční výuce)
* Záškoláctví, skryté záškoláctví – na 1. i 2.stupni, zejména při online výuce

Prevence směrem k žákům:

a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.

b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovnýmporadcem či pedagogickým pracovníkem

c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

· Projektové dny – Zdravý životní styl – nebezpečí anorexie a bulimie, zdravé stravování

· Preventivní programy SEMIRAMIS – program Emoce, Máme se… (vztahy v kolektivu)

Prevence směrem k rodičům:

a) rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory (vše online). Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte.

b) Případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

a) informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole

b) sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence

c) metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů.

d) využívání časopisu Prevence.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

· Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence

· Setkání metodiků prevence SEMIRAMIS

Ve školním roce 2021/2022 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

· posílení a budování vztahů po návratu do školy po dlouhé pauze způsobené zavřením škol z důvodu šíření nemoci Covid-19

· pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy;

· aktivity podporující zdravý životní styl;

· stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména šikanování;

· informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ;

· spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany;

· zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,

· další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

**3. Stanovení cílů MPP**

Cílem programu je zejména zvýšení odolnosti dětí a mládeže proti sociálně nežádoucím jevům a rizikovému chování, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mladé generace. Program je také orientován na osobnostní a sociální rozvoj v sociálně komunikativních dovednostech. Program se zaměřuje na udržení zdravého klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu. Měl by oslovit nejen pracovníky školy, měl by ale i získat podporu rodičů a zároveň by měl být zajímavý pro děti. Při vytváření programu metodik prevence spolupracuje s vedením školy, se školním psychologem, výchovným a kariérovým poradcem, se zástupci školního ŽP. Koncepce programu se opírá o ŠVP Základní škola ,,Klíč ke vzdělání“.

**Přehled schopností a dovedností rozvíjených a podporovaných během docházky do ZŠ** (dovednosti potřebné pro život)

* schopnost motivovat se ke zdravému způsobu života
* schopnost oddálit uspokojení
* schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí
* schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl
* dovednosti při zvládání rizikových duševních stavů
* schopnost odpočívat, pečovat o své zdraví
* schopnost čelit sociálnímu tlaku
* asertivní dovednosti
* schopnost empatie a porozumění
* schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisu
* dovednosti rozhodování a předvídání následků
* schopnost vytvářet vztahy a budovat si síť sociálních vztahů
* mediální gramotnost – schopnost čelit reklamě
* schopnost racionálně hospodařit s penězi
* dovednosti týkající se volby povolání
* zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace

## Cíle dlouhodobé

* Výchova ke zdravému životnímu stylu.
* Rozvoj a podpora sociálních a občanských kompetencí žáků.
* Osobnostní a sociální rozvoj žáků.
* Rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků.
* Osvojení norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu žáků.
* Pomoc jedincům, kteří pocházejí z ohrožených skupin (minoritám, cizincům…).
* Vytvoření bezpečného školního prostředí.
* Spolupráce s rodinou – poskytnutí materiálů týkajících se problematiky sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování.

**Zaměříme se na předcházení:**

* veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách
* násilí spojenému se sportem a rizikového chování v dopravě
* záškoláctví
* kriminalitě, delikvenci, vandalismu
* ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, sexuálního rizikového chování
* náznakům xenofobie, rasismu, antisemitismu
* užívání návykových látek, alkoholu, tabáku
* poruch příjmu potravy, sebepoškozování
* zneužívání léků a anabolik
* závislosti na hráčství na automatech a internetu
* týrání, zanedbávání a zneužívání dětí
* nebezpečí zapojení dětí do náboženských sekt, hnutí vyvolávajících nepokoje, občanskou neposlušnost, agresivitu, xenofobii (skinheadská, anarchistická hnutí)

## Cíle střednědobé

* Snížit počet dětí hodnocených sníženou známkou z chování nebo kázeňským opatřením z důvodů projevů sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování.
* Soustavně zkvalitňovat vztahy mezi žáky.
* Podporovat zdravé klima třídy.

## Cíle krátkodobé

* Seznámit vedení školy, výchovného poradce a kolegy s hlavními myšlenkami programu, úzce spolupracovat se školním psychologem a výchovným poradcem.
* Nabízet žákům volnočasové vyžití.
* Vybrat vhodné aktivity a akce pro žáky.
* Aktualizovat nástěnku dostupnými informacemi

**Konkrétní krátkodobé cíle pro školní rok 2020/21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Snížení počtu případů kouření (i elektronických cigaret)** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Počet řešených případů spojených s touto problematikou |
| **Zdůvodnění cíle:** | Nárůst řešených případů kouření žáků ve škole |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Předcházení užívání návykových látek, alkoholu, tabáku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Zvýšení povědomí o nebezpečí kyberšikany a o fungování v rámci kybersvěta** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Žák bude vědět, kam se obrátit a co dělat v případě, že se setká s kyberšikanou, snížení počtu řešených případů kyberšikany |
| **Zdůvodnění cíle:** | Nárůst počtu řešených případů kyberšikany v předchozím školní roce |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Přecházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Vzdělávání pedagogického sboru v oblasti rizikových jevů a jejich řešení** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Správné postupy při řešení rizikových jevů ve škole, počet případů řešených MP ve spolupráci s ostatními pedagogy |
| **Zdůvodnění cíle:** | Chyby v postupech některých pedagogů při řešení problémů, časté dotazy na MP ohledně postupu v různých situacích |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Vytvoření bezpečného školního prostředí, poskytnutí materiálů týkajících se problematiky sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Minimalizovat počet rizikových situací spojených s opatřeními kvůli šíření nemoci Covid-19** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Hladké zapojení žáků do vzdělávání po znovuotevření škol |
| **Zdůvodnění cíle:** | Případy špatné adaptace žáků na změny v systému vzdělávání během uzavření škol v předchozím školním roce |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Vytvoření bezpečného školního prostředí, pomoc jedincům, kteří pocházejí z ohrožených skupin, spolupráce s rodinou |

**4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny**

1. Pedagogové

**Vedení školy, VP a ŠMP**

* Aktuální informace pro všechny pedagogické pracovníky školy (pracovní porady, další vzdělávání pedagogických pracovníků, informační schůzky mezi pedagogy).
* Seznámení s nejdůležitějšími poznatky a závěry ze seminářů, školení metodika ŠMP, výchovné poradkyně, vedení školy.
* Spolupráce s Žákovským parlamentem.
* Součinnost s TU a školním psychologem při adaptačních pobytech.

**Třídní učitelé**

* Pravidelné třídnické hodiny.
* Adaptační pobyty nově vzniklých kolektivů.
* Pravidelné sledování školní docházky, ověřování pravosti omluvenek, konzultace s ošetřujícími lékaři.
* Sledování psychického stavu žáků (agresivita, smutek, vyčlenění ze školního kolektivu náladovost).
* Sledování vzájemných vztahů mezi žáky v třídních kolektivech.
* Využívání sociometrických metod ve třídě.
* Sledování fyzického stavu žáků (původ zranění žáků a jejich přešetření konzultací s rodiči).

**Všichni pedagogové**

* Sledování fyzického stavu žáků.
* Další řešení jednotlivých případů záškoláctví.
* Vyšetřování rvaček a agresivního chování žáků.
* Řešení všech forem vandalismu, násilného chování a šikany.
* Sledování symboliky drog a extrémistických organizací u žáků (přívěsky, oblečení, obrázky v sešitech).
* Poskytování individuální péče žákům.
* Věnovat pozornost žákům se specifickými poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným.
* Cíleně zařazovat témata prevence do výuky.
* Důsledně postihovat přestupky proti školnímu řádu a konzultovat je s rodiči.

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Právní odpovědnost rizikového chování** |
| **Stručná charakteristika** | Rozšíření pedagogických kompetencí v oblasti právního povědomí při realizaci primární prevence ve školách |
| **Realizátor/lektor** | Pardubický kraj, lektor Mgr. Jaroslav Šejvl |
| **Počet proškolených pedagogů** | 1 (metodik prevence) |
| **Počet hodin** | 7 |
| **Termín konání** | 20.9.2021 |

**b) Žáci**

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

**1.- 3. třída**

* výchova k zdravotnímu životnímu stylu a základní etické a právní výchovy
* uvědomění různých emočních stavů, jejich příčin schopnost vcítění do prožitků druhých, rozeznání pocitů druhých
* pochopení pojmů konflikt, jak vzniká a jak se dá řešit
* léky léčí, léky škodí, zneužívání léků
* styk s cizími lidmi, nácvik dovednosti odmítnutí nabízené věci
* zásady vzájemné komunikace
* režim dne
* jak pracuje lidské tělo
* rozvoj základních hygienických návyků

**4. - 5. třída**

* výchova k rozvoji etického a právního vědomí, občanských postojů
* všestranný rozvoj osobnosti žáka
* lidské tělo – rozdílnost pohlaví
* výchova ke zdravému životnímu stylu, zdraví je zásadní životní hodnota, kterou je třeba chránit a podporovat
* životospráva a důsledky nevhodných návyků
* význam přátelství, umění pomáhat druhým
* informace o návykových látkách, skutečný dopad na psychiku, tělesný stav a sociální situace
* nácvik dovednosti odmítnutí tabáku, alkoholu, návykových látek ať už od vrstevníků, dealerů nebo kamarádů

**6. - 9. třída**

* výchova a odpovědnost za zdraví své a ostatních
* puberta a její projevy
* metody aktivního sociálního učení
* upevňování dovednosti v odmítnutí návykových látek
* chápat souvislosti mezi rozhodnutím a důsledky
* konkrétní informace o druzích návykových látek a jejich účincích, mechanismus vzniku závislosti
* první pomoc při otravě alkoholem, návykovou látkou
* znát, kde získat radu a pomoc při problémech
* výchova ke zdravému životnímu stylu
* pozornost rizikovým skupinám žáků
* spolupráce školy při využívání volného času dětí
* důvěryhodné a dostupné poradenství
* zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
* sexualita, sexuální chování
* vandalismus
* kriminalita
* výběr partnera
* vhodná náplň volného času
* pozornost žákům se specifickými potřebami

Konkrétní program ve výukových předmětech v 6. – 9. ročníku

VkO a VkZ*:* rodina, funkce rodiny, domov, osobnost a její vývoj, občan-práva a povinnosti, duševní a tělesné zdraví, zdravý životní styl, sexuální výchova, lidská práva v historii i současnosti, náboženství a sekty, sdružování občanů, extremismus…

Přírodopis: léčivé byliny, přírodní drogy, zdravý vývoj člověka, choroby a poškození jednotlivých orgánů…

Zeměpis: světové kontinenty a jejich státy, obyvatelstvo, globální problémy lidstva…

Český jazyk: vhodná četba s touto tématikou, mediální výchova – práce s tiskem, slohové útvary (zejména úvaha) k dané problematice…

Výtvarná výchova: ve všech ročnících lze s dětmi výtvarně zpracovat problematiku patologických jevů (dle věku žáka a ožehavosti problému)…

Informatika: zabezpečení počítače, kyberšikana…

Hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti: především rozvíjet u dětí talent a dovednosti a nabízet jim vhodné volnočasové aktivity…

V rámci výuky, ale také třídnických hodin, budou kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily:

- referáty, informace z tisku, besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání, týmová práce, práce ve dvojicích, projektové vyučování, celoškolní projekty, sebehodnocení žáků.

Výchova bude probíhat mezipředmětově a v některých předmětech i napříč ročníky II. stupně.

**Tabulka dotace hodin primární prevence na ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Ročník** |  |
| **Typ prevence** | **I.-II.** | **III.-IV.** | **V.-VI.** | **VII.-IX.** | **Počet hodin celkem** |
| Záškoláctví | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Šikana/agrese | 1 | 3 | 3 | 4 | 11 |
| Rizikové sporty, doprava | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| Rasismus, xenofobie | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Sekty | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Rizikové sexuální chování | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Adiktologie (závislosti) | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| Týrání, zneužívání | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Poruchy příjmu potravy | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| **Počet hodin celkem** | **6** | **13** | **20** | **17** | **56** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Líbí, nelíbí** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Program zaměřený na informovanost žáků o osobním bezpečí a problematice zneužívání |
| **Realizátor** | PPP Ústí nad Orlicí |
| **Cílová skupina** | Žáci 4.roč. |
| **Počet žáků v programu** | 75 |
| **Počet hodin programu** | 3 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení veškerým formám agresivního chování a šikany ze strany žáků |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Snížení počtu řešených případů agresivního chování a šikany |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Bolí, nebolí** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Program zaměřený na informovanost žáků o rizicích agresivního chování a šikany |
| **Realizátor** | PPP Ústí nad Orlicí |
| **Cílová skupina** | Žáci 5.roč. |
| **Počet žáků v programu** | 72 |
| **Počet hodin programu** | 3 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení veškerým formám agresivního chování a šikany ze strany žáků |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Snížení počtu řešených případů agresivního chování a šikany |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Kybersvět** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Program zaměřený na prevenci kyberšikany a netolismu |
| **Realizátor** | PPP Ústí nad Orlicí |
| **Cílová skupina** | Žáci 6.roč. |
| **Počet žáků v programu** | 84 |
| **Počet hodin programu** | 3 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení veškerým formám šikanování, předcházení závislosti na hráčství |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů kyberšikany |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Ne návykovým látkám** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Prevence závislostního chování (alkoholové, nealkoholové látky) |
| **Realizátor** | PPP Ústí nad Orlicí |
| **Cílová skupina** | Žáci 7.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 74 |
| **Počet hodin programu** | 3 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení užívání návykových látek |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů spojených s užíváním návykových látek, výchova ke zdravému životnímu stylu |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Do dna** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Program zaměřený na prevenci užívání alkoholu |
| **Realizátor** | PPP Ústí nad Orlicí |
| **Cílová skupina** | Žáci 8.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 76 |
| **Počet hodin programu** | 3 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení užívání alkoholu |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů spojených s užíváním alkoholu, výchova ke zdravému životnímu stylu |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Besedy s městskou policií** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Program zaměřený na zvýšení povědomí o městské policii, právech a povinnostech občana, s trestním právem, … |
| **Realizátor** | Městská policie Pardubice |
| **Cílová skupina** | Žáci 1.-9.ročníku |
| **Počet hodin programu** | 1 na 1.stupni a 2 na 2.stupni |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení užívání alkoholu |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů spojených s užíváním alkoholu, výchova ke zdravému životnímu stylu |
| **Termín** | 22.-24.9. a 29.9.2021 – dle rozpisu |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Kamarádi online** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Obrázková prezentace rizik internetu, mobilních telefonů, počítačů – cizí a neznámí lidé v online světě, závislost, placené hry, násilí na internetu |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 1., 2.a 3.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 207 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení závislosti na hráčství, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků, předcházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Netiketa** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Přehled základních pravidel slušného chování v online světě, při online hrách, na sociálních sítích i během online výuky |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 1.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 69 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Slušné chování, komunikativní dovednosti, předcházení kyberšikaně |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Děti a sociální sítě** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Význam a rozdělení sociálních sítí, aplikace na sociálních sítích, kybergrooming, a další nebezpečí pro děti na sociálních sítích |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 4.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 75 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení závislosti na hráčství, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků, předcházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Internetové komerce dezinformace, fake news** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Přehled rizik internetové komerce, jak čelit lákavým nabídkám a reklamě, historie a současnost fake news a dezinformace a obrana proti nim. |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 8.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 26 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení závislosti na hráčství, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků, předcházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách, mediální gramotnost – schopnost čelit reklamě |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Kyberšikana** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Šikana a kyberšikana, jejich klasifikace, vznik kyberšikany, boj proti kyberšikaně, legislativa, sexting, kybergrooming aj., případy kyberšikany v ČR |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 7. a 9.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 101 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení závislosti na hráčství, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků, předcházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Kyberšikana** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Co je šikana, kyberšikana a její vznik, znaky kyberšikany, jak řešit násilí na internetu, příklad kyberšikany, pravidla obrany proti kyberšikaně |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 5.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 72 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení závislosti na hráčství, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků, předcházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Rizika z online her** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Hraní online her dětmi 1.stupně ZŠ, rozdělení her, Minecraft aj., rizika a nebezpečí ve světě online her (placené hry, rozšiřování her, …) |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 5.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 72 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení závislosti na hráčství, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků, předcházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Rizika sociálních sítí a YouTube** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Rozdělení a význam sociálních sítí, jejich bezpečné používání, aktuální rizika nejpoužívanějších sociálních sítí a YouTube |
| **Realizátor** | prevence-online, Ludvík Hanák |
| **Cílová skupina** | Žáci 6., 7. a 8.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 159 |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Předcházení závislosti na hráčství, rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků, předcházení veškerým formám násilného chování, agresivity a šikanování ve všech podobách |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů agresivního chování žáků a případů kyberšikany, dobré vztahy mezi žáky |
| **Termín** | dle situace a domluvy |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Zdravý životní styl** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Vztahy dětí ve třídě, spolupráce, třídní pravidla, komunikace |
| **Realizátor** | Semiramis |
| **Cílová skupina** | Žáci 6.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 83 |
| **Počet hodin programu** | 2x 3hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Výchova ke zdravému životnímu stylu, zkvalitňování vztahů mezi žáky, podpora zdravého klimatu třídy. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů konfliktů mezi žáky 6.ročníků, klima ve třídě |
| **Termín** | 2 x za školní rok |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Zdravý životní styl** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Pokračování programu ze 6.ročníku, upevňování vztahů, vazeb |
| **Realizátor** | Semiramis |
| **Cílová skupina** | Žáci 7.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 73 |
| **Počet hodin programu** | 2x 3hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Výchova ke zdravému životnímu stylu, zkvalitňování vztahů mezi žáky, podpora zdravého klimatu třídy. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů konfliktů mezi žáky 7.ročníků, klima ve třídě |
| **Termín** | 2 x za školní rok |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Zdravý životní styl** |
| **Typ programu** | Program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Pokračování programu ze 7.ročníku, upevňování vztahů, vazeb |
| **Realizátor** | Semiramis |
| **Cílová skupina** | Žáci 8.ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 76 |
| **Počet hodin programu** | 2x 3hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Výchova ke zdravému životnímu stylu, zkvalitňování vztahů mezi žáky, podpora zdravého klimatu třídy. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Počet řešených případů konfliktů mezi žáky 8.ročníků, klima ve třídě |
| **Termín** | 2 x za školní rok |
| **Zodpovědná osoba** | ŠMP |

**Nespecifická prevence**

* zájmové kroužky při školní družině
* zájmové kroužky pořádané školou
* sportovní soutěže
* využití preventivních filmů ve výuce
* adaptační dny žáků 6. tříd na II.stupni –
* předplatné do VČD pro žáky 6.- 9. ročníků
* návštěva soudního přelíčení – 9. roč.
* návštěva ÚP – 9. roč.
* projektové dny –Zdravý životní styl, Den Země, Sportovní den, Ochrana člověk za mimořádných událostí
* ucelená výuka finanční gramotnosti – 8. a 9.roč.
* sběr starého papíru
* slavnostní ukončení školní docházky pro žáky 9. roč.
* školní žákovský parlament

**c) Rodiče**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Třídní schůzky a konzultační odpoledne** |
| **Stručná charakteristika programu** | Aktuální dění ve škole a ve třídě, informace o MPP  Školní akce |
| **Realizátor** | Škola – třídní učitelé |
| **Počet hodin programu** | 8 |
| **Termín konání** | Dle plánu |
| **Zodpovědná osoba** | Vedení školy, třídní učitelé, MP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Vánoční jarmark, dílny, rozsvícení stromu** |
| **Stručná charakteristika programu** | Celoškolní akce, zapojení rodičů do života školy |
| **Realizátor** | Škola |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Termín konání** | Prosinec 2020 |
| **Zodpovědná osoba** | Vedení školy, vyučující |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Den otevřených dveří** |
| **Stručná charakteristika programu** | Zapojení rodičů do života školy |
| **Realizátor** | Škola |
| **Počet hodin programu** | Celý den |
| **Termín konání** | Březen 2020 |
| **Zodpovědná osoba** | Vedení školy, vyučující |

**5. Evaluace**

**Školní rok 2020/21**

Vyhodnocování MPP pro školní rok 2020/21 probíhalo průběžně během celého roku. Bohužel naprostá většina aktivit se nekonala vzhledem k nařízením v souvislosti s Covid-19. Také byly omezeny aktivity zaměřené na prevenci v rámci běžné vyučovací hodiny. Zrušeny byly i zotavovací pobyty, exkurze, celoškolní projekty a další plánované akce. Důležitá byla role třídního učitele a také jednotlivých učitelů, kteří vedli online výuku žáků. Zpětná vazba mohla být vedena po většinu roku pouze v online prostředí. Díky online třídnickým hodinám jsme získávali podklady pro řešení problémů, obraceli se na nás i rodiče žáků s aktuálními problémy.

Prevence patologických jevů byla i tak nedílnou součástí hodin předmětu výchova k občanství, byla zahrnuta v tematických plánech jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni. Třídní učitelé v rámci pravidelných „třídnických hodin“ diskutovali s dětmi o aktuálních problémech, vztazích v kolektivu, respektu a vzájemné toleranci, chování a kázni, pomoci slabším, projevech „šikany“, atd. Frekvence těchto třídnických hodin byla 1x měsíčně, reagovalo se samozřejmě na aktuální situaci. Tyto třídnické hodiny probíhaly online. Žáci i zákonní zástupci mohli využívat i platformy TEAMS, ve které mohli psát zprávy vyučujícím nebo se s nimi spojit telefonicky.

Ve druhém pololetí proběhly online preventivní programy SEMIRAMIS, které žáci i třídní učitelé velmi uvítali jako možnost sdílet nastalé problémy a pocity. Velký prostor byl věnován řešení individuálních problémů, proběhla celá řada individuální konzultací třídních učitelů za podpory metodika prevence, výchovného poradce, školní psycholožky se zákonnými zástupci a žáky. Úzce jsme spolupracovali i se zástupci OSPOD a Policií ČR. Naprostou většinu případů se nám povedlo zvládnout a posunout dobrým směrem.

**Školní rok 2021/22**

Zda bylo dosaženo cílů MPP, budeme sledovat během školního roku. Vyhodnotíme případy rizikového chování, porovnáme stav s předchozím školním rokem a stanovíme priority. U jednotlivých programů posoudíme jejich účinnost. Některé programy, které v předchozím školním roce nemohly proběhnout kvůli Covid-19, se přesunují do tohoto školního roku (např. programy Prevence online a programy PPP Ústí nad Orlicí). Konečné hodnocení proběhne na konci školního roku.

Významnou roli hraje v nastalé situaci ŠPP – metodik prevence, školní psycholog i výchovný poradce nabízejí pomoc všem žákům i jejich zákonným zástupcům. Aktuální informace budou na stránkách školy.

**Ve školním roce 2021/2022 se v rámci prevence šikany zaměříme na:**

* posílení a budování vztahů po návratu do školy po dlouhé pauze způsobené zavřením škol z důvodu šíření nemoci Covid-19
* pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy;
* aktivity podporující zdravý životní styl;
* stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména šikanování;
* informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ;
* spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany;
* zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,
* další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

ŠP – Školní psycholog

VP – Výchovný poradce

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

**PŘÍLOHY**

**Dokumenty**

Při tvorbě MPP, postupech v krizových situacích, při posuzování závažnosti stavu vycházíme z následujících dokumentů:

* + Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013- 2018
  + Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy  k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
  + Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízení, MŠMT – č.j.22294/2013-1
  + Pokyn MŠMT č.j.14423 k výchově proti projevům rasismu
  + Zákon 109/2002 o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
  + Krajský plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Pardubickém kraji 2015 - 2019
  + Metodika tvorby minimálního programu prevence sociálně patologických jevů protidrogové prevence pro školy a školská zařízení v okrese Pardubice (zpracoval J. Knoll, PPP Pardubice)
  + Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (čj. 37014/2005-25)
  + Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (čj. 25 884/2003-24)
  + Školský zákon č.561/2004 o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
  + Školský zákon č.563/2004 o pedagogických pracovnících
  + „Tabákový zákon“ Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č.65/2017
  + Vyhláška č.197/2016, kterou se mění vyhláška č.72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
  + Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR
  + Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta k 1.9.2017
  + Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
  + Příloha 1: Návykové látky
  + Příloha 2: Rizikové chování v dopravě
  + Příloha 3: Poruchy příjmu potravy
  + Příloha 4: Alkohol
  + Příloha 5: Syndrom CAN
  + Příloha 6: Školní šikanování
  + Příloha 7: Kyberšikana
  + Příloha 8: Homofobie
  + Příloha 9: Extrémismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
  + Příloha 10: Vandalismus
  + Příloha 11: Záškoláctví
  + Příloha 12: Krádeže
  + Příloha 13: Tabák
  + Příloha 14: Krizové situace spojené s násilím
  + Příloha 15: Netolismus
  + Příloha 16: Sebepoškozování
  + Příloha 17: Nová náboženská hnutí
  + Příloha18: Rizikové sexuální chování
  + [Příloha 19: Příslušnost k subkulturám](http://www.msmt.cz/uploads/Priloha_19_Prislusnost_k_subkulturam.doc)
  + Příloha 20: Domácí násilí
  + Příloha 21: Hazardní hraní
  + Příloha 22: [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních](http://www.msmt.cz/file/40398/)

V oblasti prevence spolupracujeme s následujícími subjekty:

Pedagogicko-psychologická poradna - Sukova třída 1260, Pardubice, tel.: 466 410 327

Oddělení péče o děti a mládež Magistrátu města Pardubice, Magistrát města Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21 Pardubice

Městská policie Pardubice – Pernerova 443, 530 02 Pardubice, tel.: 406 535 030

Policie ČR, okresní ředitelství – Na Spravedlnosti 2516, 530 00 Pardubice,  
tel.: 406 020 409

Krizové a protidrogové centrum – Linka naděje: 466 500 075   
Krizové centrum AD: 466 510 160

Protidrogová koordinátorka KrÚPk – náměstí Republiky 12, 530 02 Pardubice, tel.: 406 716 354

Středisko výchovné péče Pyramida - Sokolská 146, 533 54 Rybitví, tel. 466 680 338

DaR – Centrum pro dítě a rodinu, o.p.s., Bělehradská 513, 530 09 Pardubice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PPP - Královéhradecká | 513, 562 01 Ústí nad Orlicí, tel. 465 521 296 |  |

Semiramis – Centrum primární prevence Pardubického kraje, Krunertova 425, 500 04 Hradec Králové

Prevence online – e-Duha, Fryštácká 168, 731 01 Karviná

Dětský lékař