Strategie organizace ZŠ Pardubice-Dubina 2025 – 2027
Moderní vzdělávací instituce, která poskytuje kvalitní vzdělání a podporuje všestranný rozvoj žáků.

1. Strategické cíle a priority

1.1. Řízení školy

- Navázat na transparentní a efektivní hospodaření s finančními prostředky.
- Systematicky pracovat s rozpočtem.
- Podporovat profesní růst vedoucích pracovníků a delegovat kompetence.
- Chtěl bych posílit spolupráci mezi vedením, pedagogickým sborem a provozními zaměstnanci.

Profesní růst a spolupráci bych chtěl posílit pravidelnými setkáními mezi vedením, učiteli a provozními zaměstnanci a řešit aktuální potřeby. Jasně definovat kompetence a odpovědnost jednotlivých skupin zaměstnanců pro efektivní spolupráci.

1.2. Výchovně vzdělávací proces

(Uvádím cíle a kroky, které by měly vést k jejich dosažení)

1.2.1. Podpořit profesní rozvoj učitelů v oblasti diferenciace výuky

Analýza potřeb učitelů a stávající praxe

- Dotazníkové šetření nebo rozhovory s učiteli o jejich zkušenostech a potřebách v oblasti diferenciace výuky.
- Pozorování hodin a analýza současných metod diferenciace ve výuce.
- Identifikace silných a slabých stránek v přístupu k individualizaci.

Organizace školení a workshopů

- Praktické workshopy zaměřené na metody diferenciace výuky (např. práce s heterogenní třídou, individualizované úkoly, skupinová práce)
- Školení na práci s digitálními nástroji podporujícími diferenciaci (používáme MS Teams, Kahoot)

Mentoring a sdílení dobré praxe

- Vytvoření mentoringového programu – zkušení učitelé sdílejí své osvědčené postupy s kolegy.
- Pozorování výuky mezi učiteli s následnou reflexí a diskusí.
- Zřízení platformy pro sdílení materiálů a zkušeností (např. interní online knihovna metod a příkladů diferenciace).

1.2.2. Modernizovat výuku pomocí digitálních technologií

- Provedení auditu digitálních technologií a jejich využití ve výuce.
- Dotazníkové šetření mezi učiteli a žáky ohledně potřeb a zkušeností s technologiemi.
- Identifikace oblastí, kde je potřeba modernizace.

Vzdělávání pedagogů

- Organizace pravidelných školení a workshopů na používání digitálních nástrojů.
- Vytvoření metodických materiálů a sdílení dobré praxe mezi učiteli.
- Zapojení mentorů nebo IT specialistů do podpory učitelů.

1.2.3. Zavádět inovativní výukové metody (responzivní výuka, formativní hodnocení, projektové vyučování)

- Zhodnocení, jaké inovativní metody se již ve škole využívají.
- Dotazníky pro učitele a žáky na jejich zkušenosti s moderní výukou.
- Identifikace oblastí, kde je potřeba změna či podpora.

Vzdělávání pedagogů

- Kurzy a workshopy zaměřené na formativní hodnocení (práce se zpětnou vazbou, kritéria hodnocení, sebehodnocení žáků).
- Praktické ukázky projektového vyučování a spolupráce mezi učiteli.

Zavádění inovativních metod do výuky

- Podpora responzivní výuky – využívání digitálních nástrojů, individualizace výuky, práce s různými typy učebních materiálů.
- Systematické začlenění projektového vyučování – např. mezioborové projekty, zapojení žáků do reálných problémů, spolupráce s komunitou.

1.2.4. Podporovat individualizaci výuky pro žáky se SVP i nadané žáky

- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní speciální pedagog, psycholog).
- Pravidelná diagnostika vzdělávacích potřeb žáků (průběžné sledování pokroku, zpětná vazba od učitelů a rodičů).
- Identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadaných žáků, vytvoření individuálních plánů podpory.

Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a práce s nadanými žáky

- Školení a workshopy pro učitele na téma diferenciace výuky a inkluzivních strategií.
- Sdílení příkladů dobré praxe v rámci pedagogického sboru.
- Využití podpůrných opatření (např. asistenti pedagoga, speciální učební pomůcky, úpravy výukového prostředí)

Zavádění individualizovaných metod do výuky

Pro žáky se SVP:

- Využití multisenzorického učení (kombinace vizuální, sluchové a pohybové výuky)
- Úpravy pracovních listů, učebních materiálů a tempa výuky podle potřeb žáků.
- Podpora využívání kompenzačních pomůcek (např. speciální software, aplikace na podporu učení).
- Individuální konzultace a doučování.

Pro nadané žáky:

- Nabídka rozšířeného učiva, práce na projektech, hlubší analytická a kritická práce.
- Možnost zapojení do soutěží, olympiád, meziškolních projektů

- Vytvoření specializovaných seminářů nebo kroužků pro rozvoj talentu.

1.2.5. Zlepšovat dovedností žáků v oblasti práce s informacemi a kritického myšlení.

- Zhodnocení, jaké metody kritického myšlení a práce s informacemi jsou již ve škole využívány.
- Dotazníkové šetření mezi učiteli a žáky o jejich zkušenostech s vyhledáváním, ověřováním a analýzou informací.
- Identifikace klíčových oblastí ke zlepšení (např. čtení s porozuměním, práce se zdroji,

tvorba argumentů).

Vzdělávání pedagogů v oblasti kritického myšlení

- Workshopy zaměřené na práci s informacemi, mediální gramotnost a ověřování zdrojů.
- Sdílení příkladů dobré praxe a vytvoření metodické podpory pro učitele.

1.2.6. Motivovat k samostatnému vyhledávání informací a řešení problémových úloh.

Vytvoření podnětného a inspirativního učebního prostředí

- Podpora zvídavosti žáků – zadávání otevřených otázek a úloh, které nemají jednoznačnou odpověď.
- Zavedení zón pro samostatnou práci (např. studijní koutek s přístupem k online i tištěným zdrojům).
- Vytvoření školní digitální knihovny s ověřenými zdroji a vzdělávacími aplikacemi.

Rozvoj dovedností pro efektivní vyhledávání informací

- Praktická výuka o tom, jak efektivně hledat informace na internetu a v odborných zdrojích.

- Využití digitálních nástrojů pro organizaci informací (např. myšlenkové mapy, aplikace na poznámky).

Zapojení problémového a projektového vyučování

- Práce na reálných problémech – úkoly inspirované aktuálními tématy (např. ekologické výzvy, technologie budoucnosti).
- Podpora mezioborových projektů, které propojují více předmětů a nutí žáky hledat informace z různých oblastí.
- Povzbuzování žáků, aby si sami vybírali témata, která je zajímají, a hledali odpovědi na vlastní otázky.

2. Klima školy

Wellbeing jako klíčový prvek vedení školy

Wellbeing ve školním prostředí pokládám za základní podmínku pro to, aby žáci, učitelé i vedení školy mohli vést spokojený a plnohodnotný život, zvládat stres a efektivně uplatnit své silné stránky.

Jako ředitel školy bych chtěl usilovat o systematické vytváření podpůrného a respektujícího prostředí, které podpoří duševní i fyzickou pohodu všech členů školní komunity.

Rád bych se zaměřil na následující oblasti:

Podpora wellbeingu žáků

- Pokračování v preventivních programech pro duševní zdraví a zvládání stresu.
- Posílení individuálního přístupu k žákům, podpora jejich silných stránek a rozvoj sebedůvěry.
- Vytváření bezpečného a respektujícího školního klimatu, prevence šikany a podpora vzájemného respektu.

Wellbeing pedagogického sboru

- Zajištění zdravého pracovního prostředí, rovnováhy mezi pracovním a osobním životem.

- Pravidelná podpora profesního rozvoje a mentoring pro učitele, zájem o účast na DVPP
- Otevřená a respektující komunikace, prostor pro sdílení zkušeností a vzájemnou podporu.

Organizace a kultura školy

- Podpora spolupráce mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci.
- Nastavení jasných a realistických očekávání, aby se předešlo zbytečné pracovní zátěži.
- Rozvoj sociálních a emočních dovedností prostřednictvím týmových projektů, skupinových aktivit a podpůrných programů.
- Rozšířit nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit.
- Podpora žákovského parlamentu.