

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

ZŠ Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870, Pardubice

„Vědění je poklad - klíčem k němu je škola“

Při stanovení strategie rozvoje školy musíme vždy citlivě vážit potřeby, zájmy, přání žáků a rodičů na jedné straně a poslání, cíle, zájmy a funkce základní školy na straně druhé s přihlédnutím k novým principům, prioritám a zásadám vzdělávání. Na Základní škole Pardubice-Dubina bych chtěla dosáhnout toho, aby cílem a posláním této školy byl rozvoj a efektivní propojení tradiční školy a školy moderního typu užívající nové metody a formy práce. Výsledkem mé snahy by měla být škola, která bude přitažlivá pro žáky i jejich rodiče. Měla by být školou, která poskytuje žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, připravuje žáky pro další studium i pro život v nové otevřené Evropě a zajišťuje jejich osobnostní růst. Tato škola by měla být perspektivní i pro její zaměstnance, kteří zde budou rádi pracovat a budou motivováni k dalšímu profesnímu růstu. Tyto aspekty jsou promítnuty a zahrnuty do Školního vzdělávacího programu Klíč k vědění. Pokud chceme jasně vymezit, kde se ZŠ Pardubice-Dubina nachází nyní, musíme si na prvním místě uvědomit, že školu výrazně ovlivňuje jak vnější prostředí, ve kterém se nachází, tak její vlastní vnitřní prostředí.

Vnější prostředí

ZŠ Pardubice-Dubina patří do vzdělávací soustavy státu řízené MŠMT a nachází se v Pardubickém kraji. Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného Statutárním městem Pardubice. Nalézá se na území Městského obvodu Pardubice III. V tomto městském obvodu se nachází další základní škola a 3 mateřské školy, s kterými škola udržuje vztahy vzájemné spolupráce. Na vysoké profesionální úrovni je úzká spolupráce s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny Pardubice a Magistrátem města Pardubice. Je nutno si uvědomit, že partnery školy jsou i střední školy a učňovská zařízení v regionu, neboť hlavním cílem ZŠ Pardubice-Dubina je kvalitně připravit žáky ke studiu na středním stupni vzdělávání. Na škole pracuje školská rada a Klub rodičů a přátel školy ZŠ Dubina. Škola se pravidelně prezentuje v radničních zpravodajích města a městského obvodu. K propagaci školy napomáhají rovněž webové stránky školy a školní časopis Duboviny.

Vnitřní prostředí

Od 1. 1. 1994 na základě zřizovací listiny je ZŠ Pardubice-Dubina příspěvkovou organizací. Organizace slučuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Hlavní činností školy je výchova a vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce. Od 1. 9. 2007 se na škole vyučuje podle Školního vzdělávacího Klíče k vědění. Pouze v 5. ročníku probíhá výuka podle programu „Základní škola“ (č. j.16847/96-2).

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 4 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny a pavilon 3 tělocvičen. Pavilony školy jsou po celkové rekonstrukci. Škola má 18 kmenových tříd, odborné učebny, 5 učeben s interaktivními tabulemi hudební sál, multimediální studovnu, počítačovou učebnu, učebnu klávesových nástrojů a Lego učebnu. K vybavenosti školy náleží školní hřiště, zelená učebna a odpočinkově relaxační místo. V areálu školy má detašované pracoviště ZUŠ Pardubice-Lonkova. Škola nabízí žákům v rámci doplňkové činnosti a činnosti ŠD široké spektrum zájmových kroužků. Na škole pracuje žákovský parlament.

Škola v souladu se zřizovací listinou vykonává doplňkovou činnost. Tato činnost spočívá v pronájmu tělocvičen. Zřizovací listina dále umožňuje v rámci doplňkové činnosti pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí.

Ve škole pracuje vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogů. Většina členů pedagogického sboru splňuje kvalifikační předpoklady. Škola je velmi dobře materiálně vybavena s kvalitním pedagogickým sborem a dobře fungujícím zázemím.

STRATEGICKÉ CÍLE ROZVOJE ŠKOLY

1. **Výchova a vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění**
2. **Podpora talentu, osobnosti a zájmu každého žáka**
3. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
4. **Posílení role a motivace učitelů, profesní a osobnostní růst učitele**
5. **Zkvalitnění spolupráce s rodiči a veřejností a ostatními školami na principech partnerství**
6. **Zlepšení estetického prostředí a materiálního vybavení areálu školy**

REALIZAČNÍ PLÁN ZVOLENÉ STRATEGIE

1. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ KLÍČ K VĚDĚNÍ

Celým Školním vzdělávacím programem Klíč k vědění se prolínají principy RVP ZV a tento školní vzdělávací program je v souladu s RVP ZV.

V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- zohledňování potřeb a možností žáků při dosahování cílů základního vzdělávání;
- rozvíjení klíčových kompetencí základního vzdělávání cíleným výběrem metod práce ve vyučování s ohledem na individuální možnosti žáka;
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními PPP a s ohledem na individuální možnosti každého žáka;
- vytváření příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu;
- prosazování změn v hodnocení žáků a realizace průběžné diagnostiky;
- zachování přirozených heterogenních skupin žáků ve vzdělávání;
- průběžné hodnocení ŠVP a realizaci případné korekce na základě zkušeností z ověření v praxi;
- zajištění větší dostupnosti výpočetní techniky během vyučování i po vyučování;
- výuku matematiky, českého jazyka, cizích jazyků a výchov.

Prostředky k dosažení cílů:

- dlouhodobé vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na naplňování klíčových kompetencí, kooperativní, činnostní učení, hodnocení, sebehodnocení, průřezová témata apod.;
- praktické využívání výukových modulů (programů) vytvořených v rámci projektu OPVK ESF Inovativní výuka s využitím ICT na 2. stupni základní školy;
- nabídka volitelných, nepovinných předmětů a zájmové činnosti zaměřených na oblasti, ve kterých by se škola měla profilovat – matematika, český jazyk, rozvíjení informačních dovedností, výuka cizích jazyků, sport;
- mezipředmětové integrace průřezových témat ve výuce;
- zavádění projektového vyučování na aktuální témata - čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, zdravý životní styl, prevence sociální patologie, region, multikulturní problematika apod.;
- navázání kontaktu se školou v anglicky mluvících zemích – výměnné pobyty s výukou anglického jazyka;
- vytvoření podmínek pro zatraktivnění německého jazyka formou pohádek, scének, rozhovorů a ukázkových hodin s pestrými formami práce pro žáky I. stupně;
- zabezpečení učebních pomůcek a knižních publikací využitelných při nových formách a metodách práce;
- zavedení dohledů v počítačových učebnách v odpoledních hodinách;
- pololetní hodnocení realizace ŠVP ZV pedagogickými pracovníky.

2. PODPORA OSOBNOSTI, ZÁJMU A TALENTU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hlavním úkolem tohoto cíle je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání zaměřeného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, a tak umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- změnu v charakteru vztahu žák – učitel; učitel – rodič;
- týmovou spolupráci mezi žáky, budování ovzduší tolerance, radosti z úspěchů;
- rozvoj klíčových kompetencí, především schopnosti komunikace v cizím jazyce, využívání informačních a komunikačních technologií, rozvoj znalostí a dovedností o evropském společenství a zvýšení zájmu o technické předměty a matematiku;
- rozvoj čtenářské gramotnosti a finanční gramotnosti;
- osvojení vědomostí a dovedností, které přispějí k uplatnění žáků na trhu práce a motivaci k celoživotnímu učení;
- prosazování zdravého životního stylu; prevenci sociálně patologických jevů;
- nabídku sportovních, zájmových a volnočasových aktivit;

Prostředky k dosažení cílů:

- podpora dalšího vzdělávání pedagogů a přednášek zaměřeného na změnu postojů a vztahů mezi učiteli a žáky;
- zachování třídních kolektivů po dobu celé devítileté docházky, rozvoj talentů a zájmů o jednotlivé obory realizovat ve flexibilní diferenciaci v rámci nepovinných a volitelných předmětů;
- zavedení vzájemné hospitace učitelů 2. stupně v 5. třídách a následně pak učitelů bývalých 5. tříd na 2. stupni, aby učitelé zjistili odlišnosti ve výuce a pomohli žákům k plynulému přechodu na vyšší stupeň školy;
- organizování cílených a tématických exkurzí, výletů, besed, přednášek a seminářů;
- vytvoření třídních úmluv o jednání a chování samotnými třídními kolektivy;
- omezování encyklopedické formy učení, zadávání zajímavých úloh, vedení k samostatnému vyhledávání informací, prosazování činnosti a projektové výuky;
- rozvíjení čtenářské gramotnosti, oživení tradice práce s knihou, zřízení čtenářských koutků ve třídách, realizace programu „Čteme spolu“, „Pasování na malé čtenáře“;
- rozvíjení finanční gramotnosti; projektové dny k dané tématice na 2. stupni; přiměřená integrace problematiky do předmětů na 1. stupni;
- poskytování prostoru pro opravu nezdařených výkonů a omezit neprospívající na minimum, prosazování sebehodnocení u žáků, vyhlášení měsíce září jako rozjezdového bez špatných známek;
- tolerance spontánních aktivit o přestávkách (v rámci bezpečnosti), pobyt o velké přestávce na nádvoří školy, nabídka plavání od I. ročníku v rámci nepovinných předmětů, kompenzace jednostranného zatížení organismu při vyučování – využívání overbalů a nových požadavků při správném sezení žáků;
- využití areálu školy pro volnočasové aktivity žáků v odpoledních hodinách – zájmové kroužky, vzdělávací kurzy.

3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Škola je subjektem zodpovědným za to, jak učí a vychovává. Důležitým prvkem strategie školy je proto i systematické hodnocení dosažených výsledků, aby byla zajištěna kvalita a efektivita vzdělávací práce.

V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- budování fungujícího systému měření výsledků vzdělávání;

- realizování hodnotících testů externího i interního charakteru;
- zkvalitnění přípravy žáků na životní a profesní orientaci.

Prostředky k dosažení cílů:

- pokračování ve spolupráci se společností SCIO, CERMAT při testování žáků;
- realizace „Testů první profesní orientace“;
- realizace pedagogické diagnostiky, sociometrie vztahů v třídních kolektivech;
- organizování individuálních konzultací, intenzivních příprav na přijímací řízení,
- organizování školních kol soutěží, cílená příprava žáků na olympiády a soutěž; mimo rámec školy;
- pololetní zhodnocení výsledků písemných čtvrtletních prací, výsledky budou podkladem pro cílené plánování vzdělávání do dalšího pololetí;
- preference slovního hodnocení v případě nutnosti opakování ročníku na I. stupni;
- snižování počtů neúspěšných žáků individuálním přístupem a pomocí;
- sledování a vyhodnocování výsledků úspěšnosti přijímacího řízení na střední školy.

4. POSÍLENÍ ROLE A MOTIVACE UČITELŮ, PROFESNÍ A OSOBNOSTNÍ RŮST UČITELŮ

Ve škole pracuje tým kvalitních a sebraných pedagogů. Vzhledem k většímu počtu pedagogů ve vyšší věkové skupině bude jedním z cílů a úkolů vedení školy personální práce. Dalším úkolem bude stmelení pedagogů obou stupňů školy.

V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- stabilizaci a rozvoj kvalitního pedagogického týmu;
- získání pedagoga s odbornou kvalifikací informačních technologií;
- posilování mužské složky sboru;
- udržení a zvyšování odborné kvalifikovanosti zaměstnanců;
- vzájemnou sounáležitost pedagogů obou stupňů školy;
- hodnocení a sebehodnocení vykonané práce.

Prostředky k dosažení cílů:

- zpracování individuálních plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného růstu v souladu s jejich přáními, zájmy a přínosem pro školu;
- preference studia dalšího vzdělávání v oborech, které budou přínosem pro školu (informatika, finanční gramotnost, čtenářská gramotnost, nové formy a metody práce, prevence patologických jevů, komunikace);
- vytváření kulturního prostředí pro práci učitelů – vybavení kabinetů, sboroven,
- přístup na Internet, nový nábytek;
- podpora a rozvoj týmové spolupráce;
- monitorování praktikantů pedagogických fakult, sledování jejich výkonů při praxích, vytvoření databáze uchazečů o zaměstnání;
- vzájemná hospitační činnost učitelů 5. ročníků a učitelů 2. stupně, společné pedagogické rady, společné relaxační akce;
- pokračovat v ročním hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků podle stanovených kritérií.

5. ZKVALITNĚNÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ A OSTATNÍMI ŠKOLAMI NA PRINCÍPECH PARTNERSTVÍ

Nejdůležitějším prvkem tohoto cíle je to, aby si rodiče uvědomili, že právě v současné době se i oni mohou určitou mírou podílet na proměnách školy a pozitivně ovlivnit výchovu a vzdělávání svých dětí.

V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- propojení života školy s podmínkami prostředí, ve kterém se nachází;
- rozvoj spolupráce s partnery a se školami v blízkém okolí;
- informování veřejnosti o aktivitách a činnostech školy;
- zvýraznění účinné spolupráce s rodiči.

Prostředky k dosažení těchto cílů:

- rozvíjení spolupráce s PPP Pardubice, zapojení externích specialistů do vzdělávání a výchovy žáků – besedy, exkurze, tvořivé dílny;
- udržování a rozvíjení aktivní spolupráce s MŠ ve spádové oblasti (vzájemné návštěvy, dny otevřených dveří se zapojováním do aktivit atd.);
- informování rodičů o průběhu vzdělávání a výchovy žáků na třídních schůzkách, konzultačních dnech, při konzultačních hodinách, prosazování přítomnosti žáka na těchto jednáních;
- zjišťování spokojenosti žáků a rodičů se školou a náměty pro zlepšení;
- pravidelné a aktuální informování rodičů a veřejnosti o aktivitách a úspěších školy prostřednictvím internetových stránek, Dubovin, radničních zpravodajů, denního tisku a médií;
- spolupráce se školskou radou a školním žakovským parlamentem, Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Dubina, zřizovatelem, krajským úřadem, městským obvodem;
- pokračování v tradičních akcích školy „Loučení se školou“, Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků, „Vítání podzimu“;
- otevření multimediální učebny pro obyvatele MO III (besedy, kultura, informatika).

6. ZLEPŠENÍ ESTETICKÉHO PROSTŘEDÍ A MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ AREÁLU ŠKOLY

Vhodné pracovní prostředí vybavené funkční didaktickou, multimediální, pracovní technikou a moderními učebními pomůckami rozvíjí a podporuje tvůrčí podmínky pro činnost žáků i zaměstnanců školy.

V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- rekonstrukci školního hřiště, zlepšování prostředí v areálu školy;
- úpravu nádvoří školy a zeleně v areálu školy;
- dobudování zelené učebny, relaxačně odpočinkového místa;
- pořízení nových učebních pomůcek a výpočetní techniky.

Prostředky k dosažení těchto cílů:

- jednání se zřizovatelem školy o celkové rekonstrukci školního hřiště;
- hledání sponzorů pro další zlepšení prostředí areálu školy;
- postupná výměna žakovského i učitelského nábytku, podlahových krytin;
- tématické zpracování výzdoby chodeb, výtvarné zpracování spojovací chodby;
- zpracování návrhu úpravy nádvoří (pestrost, zeleň, relaxace);
- pořízení dalších učebních pomůcek - interaktivní tabule, vizualizéry;
- rozšíření databáze výukových programů v multiverzích a pro interaktivní tabule;
- získávání dotací od zřizovatele, kraje, státu, Evropských strukturálních fondů, zapojení do projektu EU peníze školám.

V oblasti zlepšení materiálního vybavení areálu školy je třeba oslovovat sponzory, reagovat na vypisované granty a projekty, a tak získávat další zdroje financí pro akce školy.